

Подготовка учителей

Общие проблемы, местные решения

Александр М. Сидоркин, Университет штата Калифорния, Сакраменто

Мои университеты

- 1985-1991 Новосибирский педагогический университет
- 1999-2006 Bowling Green State University, Ohio
- 2006-2010 University of Northern Colorado
- 2010-13 Rhode Island College
- 2013-17 Высшая Школа Экономики
- 2017- California State University Sacramento

Что известно?

- Качество учителя – самый важный из всех внутришкольных факторов успешности учащегося
- Хорошие учителя значительно отличаются от плохих по результатам работы
- Знание об отличиях хорошего учителя – консенсус экспертов, не строго научное знание
- Знание о качестве программ по подготовке учителей – тоже, в основном, экспертное

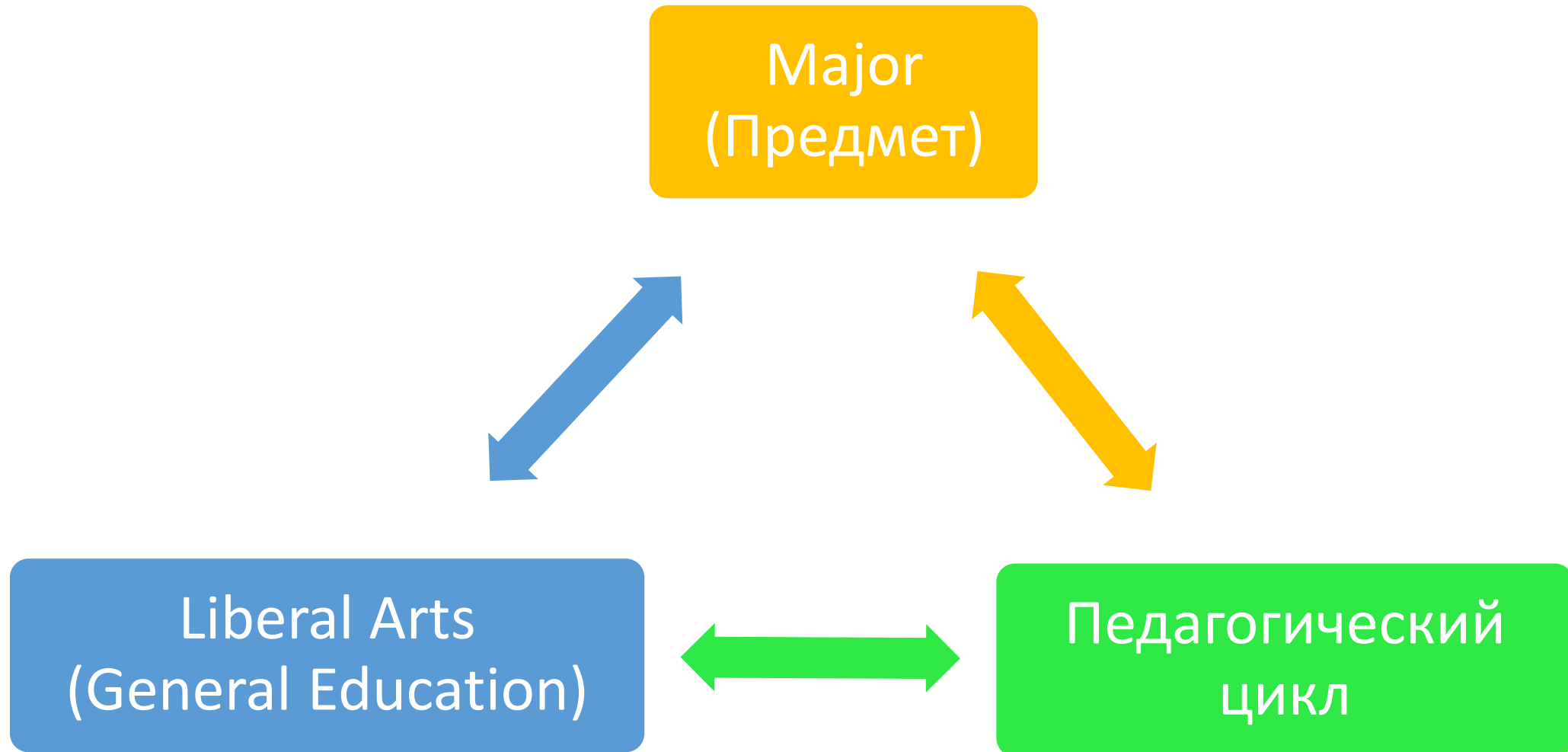
Экономический контекст: Нехватка учителей

- По США не хватает примерно 112 000
- Сокращение текучести кадров погасит нехватки. Т.е. ГОТОВИМ достаточно, ОСТАЮТСЯ В ШКОЛЕ недостаточно
- Факторы привлечения в профессию:
 - Зарплаты
 - Качество и стоимость подготовки. Лучше подготовленные учителя в 2.5 раза более вероятно останутся в школе.
 - Найм и управление персоналом
 - Качество поддержки начинающего учителя
 - Условия труда
- Средняя зарплата учителя в Калифорнии \$83 000 в год. В среднем по стране – около \$61 000. Это на 20-40% меньше чем специалисты с похожим уровнем образования в других областях

7 КИТОВ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

1. Знание предмета: Полноценная степень бакалавра по предмету + тест на знание предмета и общей подготовки
2. Минимум три практики (вводная, промежуточная, выпускная). ~800 часов общая продолжительность практики
3. Модель интегрированной практики. 24 практиканта за семестр=полная ставка преподавателя. 6 формальных визитов.
4. Подготовка к многообразию учеников: СЭС, культур, языков, уровней культурного, капитала, нейрологическое многообразие
5. Внешняя оценка. [EdTPA](#) или похожие инструменты: Видео + документация = портфолио.
6. Система поддержки начинающего учителя (Induction)
7. Специализированная аккредитация программ + государственное лицензирование профессии

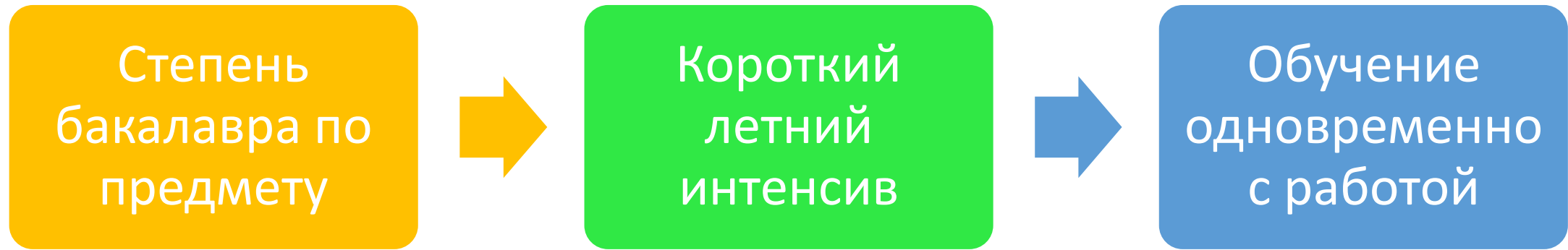
Модель педагогического бакалавриата



Модель пост-бакалавриата



Модель альтернативной подготовки



Нерешенные проблемы

1. Стоимость полноценной подготовки с большой практикой
2. Интеграция педагогических программ вузов со школами
3. Двойной негативный отбор в профессию
4. Недостаточная представленность расовых и этнических меньшинств в профессии
5. Сложности оценки труда учителей
6. Культура формирующего оценивания
7. Эффективность аккредитационных режимов, обеспечение качества подготовки

Что я понял за 35 лет

1. Чудес не бывает, нужен здравый смысл, система и ресурсы. Называние старых практик новыми словами ничего не меняет
2. Одной подготовкой профессию не построишь
3. Этический контроль эффективнее аккредитации. «Болезнь соблюдения» (Compliance disease) должна быть преодолена
4. Сложные системы оценивания, массивные данные, информационные технологии и стандарты не оправдали надежд
5. Организационная культура вуза имеет значение

<http://sidorkin.net>

Вопросы,
комментарии?