**АННОТАЦИЯ**

**диссертации на соискание ученой степени**

**доктора философии (Ph.D.)**

**6D010300 – Педагогика және психология**

**Абдыхалыкова Жазира Есенкелдиевна**

**Особенности академической поддержки студентов в системе высшего образования США**

**Актуальность исследования.** В условиях реформирования национальной системы образования, ее интеграции в мировое образовательное пространство очень важно знать современную зарубежную практику образования, уметь анализировать процессы в образовательной сфере за рубежом. Так как, растущая интернационализация всех аспектов жизни общества требует постоянного анализа процессов, происходящих в образовательной сфере за рубежом, их соотнесения с тенденциями развития отечественного образования. Одним из возможных способов поиска путей повышения эффективности высшего образования является изучение американского педагогического опыта в области академической поддержки студентов (Student Academic Support). Всесторониий анализ теории и практики современного состояния академической поддержки студентов в высших учебных заведениях США как отдельного объекта исследования и определение возможностей использование американского опыта в данной области, обуславливается созданием предпосылки для повышения качества подготовки специалистов в условиях кредитной технологии обучения.

**Целю исследования** является анализ теории и практики современного состояния академической поддержки студентов в высшем образовании США, и разработка научно-теоретических рекомендации по использованию американского опыта в ВУЗах Казахстана.

**Объект исследования:** высшее образование США

**Предмет исследования:**  академическая поддержка студентов в высших учебных заведениях США

**Задачи исследования:**

- выявить генезис формирования служб академической поддержки студентов в высшем образовании США;

- определить роль центров академической поддержки студентов в подготовке специалистов и их передовые программы;

- на основе опыта США создать структурно-теоретическую модель академической поддержки студентов и экспериментально проверить эффективность его основных компонентов (развивающий академический эдвайзер, ориентационные курсы);

- разработать научно-теоретические, методические рекомендации по использованию американского опыта ВУЗах Казахстана.

**Методы исследования.** Теоретический анализ психолого-педагогических, научно-методических работ по теме исследования, синтез , сопоставление и сравнение исследовательских данных, моделирование, педагогическое наблюдение, интервьюирование, анкетирование, педагогический эксперимент, статистическая обработка исследовательских данных.

**Источниковедческую базу и материалом исследования** составляют 176 научной литературы по определению особенностей организации академической поддержки студентов в системе высшего образования США

 **Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

* выявлено генезис формирования служб академической поддержки студентов в высшем образовании США;
* определены роли центров академической поддержки студентов в подготовке специалистов и их передовые программы;
* создана структурно-теоретическую модель академической поддержки студентов и экспериментально проверена эффективность его основных компонентов (развивающий академический эдвайзер, ориентационные курсы);
* разработаны научно-теоретические, методические рекомендации по использованию американского опыта ВУЗах Казахстана.

**Практическая значимость исследования:** результаты исследования являются предпосылкой для усовершенствования учебного процесса в условиях кредитной технологии обучения; обладают достаточным потенциалом для того, чтобы служить основой для новых исследовании в данной области, могуть быть полезны в повышении квалификации педагогов ВУЗа, при разработке спецкурсов по сравнительному и международному образованию.

**Положения, выносимые на защиту:**

- генезис формирования служб академической поддержки студентов в высшем образовании США;

- роль центров академической поддержки студентов в подготовке специалистов и их передовые программы;

- структурно-теоретическая модель академической поддержки студентов;

- научно-теоретические, методические рекомендации по использованию американского опыта ВУЗах Казахстана.

**Публикация по теме исследования.** По теме диссертации опубликовано 17 работ, в том числе в 5 научных изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК, в одном зарубежном журнале, входящем в международные базы научных журналов и имеющем ненулевой импакт-фактор, 8 материалах и тезисах международных конференций, в том числе 2 материалах и тезисах зарубежных конференций.

**Структура и объем диссертации.** Работа состоит из введения, трех

разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Общий объем диссертации – 149 страниц.

**ANNOTATION**

**to the thesis submitted for the scientific degree of Ph.D.**

**on speciality 6D010300 – Pedagogy and Psychology**

**Abdykhalykova Zhazira Esenkeldievna**

**Features of student academic support services in American higher education**

**Relevance of research.** In connection with the reforms and changes in the system of higher education in Kazakhstan, and the demand for skilled specialist in today's job market, there is a question of studying the problems of organizing academic support of students through the prism of best international practices. A comprehensive analysis of the theory and practice of academic support of students in American higher educational institutions as a separate research object and identifying opportunities for using American experience in this field, caused for the creation of the preconditions for improving the quality of preparation specialist in the credit technology of education.

**The aim of the research** is to analyze the theory and practice of the current condition of academic support of students in the system of U.S. higher education and the development of scientific and theoretical recommendations for the using of the American experience in higher education institutions of Kazakhstan.

**The object of the research** is higher education of U.S.

**The subject of the research** academic support of students in American higher education

**Research objectives:**

- to identify the origin of the formation of student academic support services in American higher education;

- to define the role of student academic support centers in the preparation of specialists and their best programs;

- based on the U.S. experience to create a structural-theoretical model of academic support of students and experimentally verify the effectiveness of their main components (developmental academic adviser, orientation courses);

- to develop the scientific and theoretical, methodological recommendations for the using American experience in the universities of Kazakhstan.

**Methods of the research:** theoretical analysis of psychological-pedagogical, scientific and methodical works on the research topic, synthesis, comparison, comparison of research data, modeling, pedagogical observation, interviews, questionnaires, educational experiment.

**Materials and sources** have been studied from the 176 literature to determine the characteristics of the organization of academic support of students in US higher education.

**Academic novelty and theoretical relevance of the research. In this work:**

* **Were** identified the origin of the formation of student academic support services in American higher education;
* **Were** defined the role of student academic support centers in the preparation of specialists and their best practice programs;
* **Were** based created a structural-theoretical model of academic support of students and experimentally verify the effectiveness of their main components (developmental academic adviser, orientation courses);
* **Were** developed the scientific and theoretical, methodological recommendations for the using American experience in the universities of Kazakhstan.

**Practical implication of the research:** the results of the study are a prerequisite for the improvement of educational process in credit technology of training, have the potential to serve as a basis for new research in this area, maybe useful for improving professional skills of the university staff, the development of special courses on comparative and international education.

**Propositions to be defended:**

- The genesis of the formation of students academic support services in U.S. higher education;

- The role of the student academic support centers in the preparation of specialists and their best practice programs;

- Structural and theoretical model of academic support of students

- Scientific and theoretical, methodological recommendations for the using American experience in the universities of Kazakhstan.

**Research approbation.** Key provisions of the thesis were presented in 17 scientific publications, including 5 scientific editions recommended by Committee of Science Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, in one

foreign journal which is indexed by Thomson Reuters and Scopus, 8 materials and

theses of the international conferences, including 2 materials and theses of foreign conferences.

**The structure of the thesis.** The dissertational work consists of the following

structural elements: introduction, three sections, conclusion, the list of the used

sources and appendix. The work was presented on 149 pages.