Аннотация

Баженова Эльмира Даулетхановна

Развитие академической мобильности обучающихся в современных условиях

**Актуальность исследования.** В Послании Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н. А. Назарбаева Народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства говорится о том, что    
«Состоявшийся Казахстан – испытание кризисом нашей государственности, национальной экономики, гражданского общества, общественного согласия, регионального лидерства и международного авторитета». В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы ставятся такие задачи, как: «повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики, достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования; обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни. Поэтому предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан - образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны».

Присоединение Республики Казахстан к Болонской декларации острее обозначает задачи, стоящие сегодня перед системой казахстанского высшего образования. Одна из них - обеспечение ее привлекательности, которая влияет на академическую мобильность обучающихся, на выбор ими учебного заведения, страны для получения нужного диплома.

Развитие академической мобильности обучающихся и преподавателей, как один из инструментов Болонского процесса, открывает новые возможности не только для самого образования, но также для формирования европейского рынка труда и единого технологического пространства.

Анализ актуальности проблемы приводит к необходимости разрешения следующего **противоречия:**  между осознанной необходимостью развития академической мобильности обучающихся для успешной интеграции в мировое и общеевропейское образовательное пространство и недостаточным в педагогической науке Казахстана теоретическим и опытно-экспериментальным обоснованием ее основных положений

Актуальность рассматриваемой проблемы и приведенное противоречие определили **тему** исследования: «Развитие академической мобильности обучающихся в современных условиях ».

**Объект исследования:** целостный образовательный процесс вуза.

**Предмет исследования:** процесс развития академической мобильности обучающихся.

**Цель исследования:** теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование развития академической мобильности обучающихся в современных условиях.

**Задачи исследования:**

1.Уточнить сущность и содержание академической мобильности обучающихся в современных условиях.

2.Проанализировать тенденции развития академической мобильности обучающихся в странах Европы, РФ и РК.

3.Разработать модель развития академической мобильности обучающихся.

4.Провести опытно-экспериментальную работу и разработать рекомендации по развитию академической мобильности обучающихся.

**Методы исследования:** методы теоретического исследования: анализ и синтез философской, социологической, педагогической, психологической и методологической литературы; сравнительный анализ национальных и мировых нормативных документов развития и реформирования высшей школы; определение, классификация, проектирование и моделирование; экспериментальные методы: эксперимент; методы обработки данных: качественный и количественный анализ.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- Уточнено понятие «академическая мобильность обучающихся» в результате сравнительного анализа данной категории в современной литературе как «это перемещение обучающихся на определенный академический период в другое высшее учебное заведение с целью получения образования и выполнения относящихся к нему видов деятельности, в результате которой происходит развитие мотивации достижения, направленности деятельности на развитие самоуправления и адаптивности в различных ситуациях общения, самоактуализации, способности к самоопределению в построении профессиональной деятельности и осуществлении рефлексии обучающихся».

- Рассмотрены тенденции развития академической мобильности обучающихся в странах Европы, РФ и РК.

- Разработана модель развития академической мобильности обучающихся в соответствии с документами, принятыми в свете Болонского процесса в РК.

- Разработаны рекомендации по развитию академической мобильности обучающихся в современных условиях.

**Практическая значимость исследования.** Проведена опытно-экспериментальная работа по развитию академической мобильности обучающихся, результаты которой могут быть использованы в системе подготовки и повышения квалификации преподавателей и работников вузов при проведении дальнейших исследований магистрантами и докторантами в вузах; разработаны рекомендации по развитию академической мобильности обучающихся в современных условиях.

**Аннотация**

**Баженова Эльмира Дәулетханқызы**

**Қазіргі жағдайда білім алушылардың академиялық ұтқырлығын дамыту**

**Зерттеудің өзектілігі.** Қазақстан Республикасы Президенті –Ұлт Көшбасшысы Н.Ә. Назарбаев өзінің **«Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы**нда: «Тұрақталған Қазақстан – біздің мемлекеттігіміздің, ұлттық экономикамыздың, азаматтық қоғамымыздың, қоғамдық келісімнің, аймақтық көшбасшылықтың және халықаралық беледің дағдарысты басынан өткергендегі бейнесі», – деп айтылған. Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлкеттік бағдарламасында мынандай міндеттер қойылады: «экономиканың тұрақты дамуы үшін еңбек нарығы сұраныстарына лайықты, елдің, тұлғаның индустриялы-инновациялық міндеттеріне жауап бере алатын және білім беру саласындағы ең үздік әлемдік тәжірибеге сәйкес келетін сапалы білімге қол жетімділікпен арттыру арқылы білім берудегі бәсекеге қабілеттілікті дамыту, адам капиталын өсіру; өмір бойы білім алу жүйесінің қызметімен қамтамасыз ету. Сондықтан жаңа ұлттық қадам ұсынылып отыр: 2020 жылдағы Қазақстан – білімді мемлекет, ақылды экономика және жоғары білікті жұмыс күші. Білім беруді дамыту болашақта елдің экономикалық, саяси және әлеуметтік-мәдени гүлденуінің іргетасы болып қалануы керек».

Қазақстан Республикасының Болондық декларацияға енуі бүгінгі қазақстандың жоғары білім беру саласының алдындағы міндеттерді айқындай түседі. Солардың бірі – білім алушылардың академиялық ұтқырлығына, олардың оқу орнын, елді таңдауына және қажетті диплом алуына ықпал ететін тартымды тұсы.

Білім алушылардың және оқытушылардың академиялық ұтқырлығын дамыту, Болон үдерісінің бір құралы ретінде, тек білім беруде ғана емес, сондай-ақ еуропалық еңбек нарығын және оның біріккен технологиялық кеңістігін қалыптастыру үшін жаңа мүмкіндіктер тудырады.

Мәселенің өзектілігін талдау әлемдік және жалпыеуропалық білім беру кеңістігінде интеграциялық жетістік үшін білім алушылардың академиялық ұтқырлығын саналы түрде дамыту қажеттілігі мен Қазақстандық педагогика ғылымында оның негізгі ережелерінің теориялық және тәжірибелі-экспериментальдық ережелерінің жеткіліктіздігі арасында **қайшылықтарды** шешуден туындап отыр.

Қарасырылып отырған мәселенің өзектілігі және қайшылықтарды келтіру зерттеу тақырыбын анықтап отыр: «Қазіргі жағдайда білім алушылардың академиялық ұтқырлығын дамыту».

**Зерттеу нысаны:**ЖОО-дағы жалпы тұтас білім беру үдерісі.

**Зерттеу пәні:**білім алушылардың академиялық ұтқырлығын дамыту үдерісі.

**Зерттеудің мақсаты:** Қазіргі жағдайда білім алушылардың академиялық ұтқырлығын дамытуды теоретиялық және тәжірибелі-экспериментальдық тұрғыдан негіздеу.

**Зерттеудің міндеттері:**

1. Қазіргі жағдайда білім алушылардың академиялық ұтқырлығын дамытудың мәні мен мазмұнын нақтылау.

2. ҚР, РФ және Еуропа елдеріндегі білім алушылардың академиялық ұтқырлығын дамыту тенденциясын саралау.

3. Білім алушылардың академиялық ұтқырлығын дамытудың моделін жасау.

4. Білім алушылардың академиялық ұтқырлығын дамыту бойынша тәжірибелі-экспериментальдық жұмыстар жүргізу және ұсыныстар жасау.

**Зерттеу әдістері:** теориялық зерттеу әдістері: философиялық, әлеуметтік, педагогикалық, психологиялық және әдіснамалық әдебиеттерді талдау және жинақтау; жоғары мектептерді дамыту және реформалауға байланысты ұлттық және әлемдік нормативтік құжаттарды салыстыра талдау; анықтау, классификациялау, жобалау және модельдеу; экспериментальдық әдістер: эксперимент; мәліметтерді талдау әдістері: сандық және сапалық талдау.

**Зерттеудің ғылыми жаңалығы мен теориялық маңыздылығы:**

- Қазіргі әдебиеттердегі «бұл білім алушыларды белгілі бір академиялық мерзімге басқа жоғары оқу орнына білім алу және соған қатысты қызмет түрлерін атқару мақсатында ауыстыру, соның нәтижесінде жетістіктер себебін арттыру, өзін-өзі басқару, әртүрлі жағдайға бейімделу, кәсіби қызметін қалыптастыруда өзін тұрақтандыру және білім алушылардың рефлексиясын іске асыруды дамыту қызметіне бағыттау» деген сияқты қазіргі әдебиеттердегі осы категорияға беріліп жүрген «білім алушылардың академиялық ұтқырлығы» түсінігін нақтылау.

- ҚР, РФ және Еуропа елдеріндегі білім алушылардың академиялық ұтқырлығын дамыту тенденциясы қарастырылды.

- ҚР-да Болондық үдеріс аясында қабылданған құжаттарға сәйкес білім алушылардың академиялық ұтқырлығын дамытудың моделі жасалды.

- Қазіргі жағдайда білім алушылардың академиялық ұтқырлығын дамыту бойынша ұсыныстар жасалды.

**Зерттеудің практикалық маңыздылығы.** Зерттеу барысында жүргізілген білім алушылардың академиялық ұтқырлығын дамыту бойынша тәжірибелі-экспериментальдық жұмыстардың нәтижелері жоғары оқу орындары оқытушыларын және қызметкерлерді даярлау және біліктіліктерін арттыру жүйесінде, алдағы уақытта магистранттар мен докторанттардың зерттеу жұмыстарында пайдаланыла алады;қазіргі жағдайда білім алушылардың академиялық ұтқырлығын дамыту бойынша ұсыныстар жасалды.

Аnnotation

Bazhenova Elmira Dauletkhanovna

Development of Academic Mobility of students in modern conditions

**The relevance of the research.**“Established Kazakhstan - trial by crisis of our statehood, national economy, civil society, social harmony, regional leadership and authority in the international community” said the President of the Republic of Kazakhstan, Leader of the Nation,NursultanNazarbayev in his address to the nation “Strategy Kazakhstan-2050”.

The State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 is aimed at: “increasing competitiveness of education and development of human capital through ensuring access to quality education for sustainable economic growth; development of competitive human capital for economic prosperity of the country, achievement of a high level of higher education quality meeting the objectives on industrial-innovative development of the country, formation of an intellectually, physically and spiritually developed citizen of the Republic of Kazakhstan in general education institutions, satisfying his/her needs in obtaining education, in order to ensure success in a rapidly changing world, creation of conditions for life-long education”.

For this reason a new national vision is proposed: “by 2020 Kazakhstan will have become an educated country with smart economy and highly qualified labor force. Education development must become a platform which future economic, political and socio-cultural prosperity of the country will rely on”.

Kazakhstan’s joining the Bologna Declaration assigns several tasks Kazakhstan institutes of high education. One of the tasks is ensuring its appeal, which affects the academic mobility of students, and their choice of educational institution of the country to obtain the desired academic degree.

The development of academic mobility of students and teachers as one of the tools of the Bologna process opens up new opportunities not only for the educational system, and also for the formation of the European labor market and a common technological space.

The analysis of the studied research leads to resolve the following contradictions between the perceived need of the academic mobility of students for successful integration into the global and European educational space and the lack of theoretical and experimental base of main provisionsof pedagogical sciencein the Republic of Kazakhstan.

The urgency of the studied problem and given contradiction identified research topic as: “The development of Academic Mobility of students in modern conditions”.

**Object of the research:** educational process of the university.

**Subject of the research:**the process of the development of academic mobility of students.

**The aim of the research:** theoretical and experimental study of development of academic mobility of students in the modern conditions.

**Research objectives:**

1. To specify the main point and content of academic mobility of students in the modern conditions.

2. To analyze trends of development of student’s academic mobility in Europe, the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan.

3. To work out the model of the development of student’s academic mobility.

4. To conduct experimental work and to work out recommendations for the development of academic mobility of students.

**Methods of research:** Methods of theoretical research: analysis and synthesis of philosophical, sociological, pedagogical, psychological and methodological literatures; comparative analysis of national and international regulations on the development and reform of higher education; identification, classification, design and modeling, experimental methods: experiment, processing method : qualitative and quantitative analysis.

**Scientific novelty and theoretical significance of the research:**

- the definition “academic mobility of students” is defined more precisely as “student’s movement to another higher education institution for a particular academic period aimed at studying and implementation of the related activities, consequently the development of motivationachievement, focused on the development of self-management and adaptability to different communication situations, self-actualization, the capacity for self-determination in a career and implementation of reflection” on the results of the comparative analysis of modern literatures.

-The trends of the development of academic mobility of students in Europe, the Russian Federation and Kazakhstan are analyzed.

- The model of the development of academic mobility of students is worked out in accordance with the Bologna process documents adopted in the Republic of Kazakhstan.

- Recommendations for the development of academic mobility of students in the modern conditionsare worked out.

**The practical significance of the research.**Experimental work was carried out on the development of academic mobility of students, and the results of the research can be used in the training and professional development of university staff in conducting future masters and doctoral students research in the high educational institutes and universities, and also recommendations for the development of academic mobility of students in the modern conditionswere developed.