

**6D010200 – «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша
философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған Оспанқұлов Ернар
Ерланұлының «Жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сыйнып
оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамыту» тақырыбындағы
диссертациясына ресми рецензенттің жазбаша пікірі**

р/н №	Критерийлер	Критерийлер сәйкестігі	Ресми рецензенттің ұстанымы
1.	Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес болуы	<p>1.1 Ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі</p> <p>1) Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атавы мен нөмірі); 2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атавы) 3) Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының басым бағытына сәйкес (бағытын көрсету)</p>	<p>Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан – 2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» Жолдауында: дene шынықтыру мен спорт мемлекеттің айрықша назарында болуы тиіс екендігіне ерекше назар аударып, салауатты өмір салты үlt денсаулығының кілті болып саналатындығын атап өткен. КР «Білім туралы» Заңы мен білім саласының стратегиялық дамуына қатысты мемлекеттік бағдарламалармен тығыз байланыста орындалған жұмыс болып табылады.</p> <p>Зерттеу мемлекеттік «XXI ғасырдың білімі, гуманитарлық ғылымдар саласындағы іргелі және қолданбалы зерттеулер» жобасының 6.2 XXI ғасырдағы пәнаралық білім, ғылым, мәдениет және спорт саласындағы іргелі, қолданбалы зерттеулер және 6.2.1 Білім мен ғылымды жаңғыру саласындағы зерттеулер. Жаһандық әлемдегі мәдени мұра және Қазақстанның қазіргі мәдениеті бағыты аясында орындалған.</p>
2.	Ғылымға маңыздылығы	Жұмыс ғылымға елеулі үлесін <u>қосады/қоспайды</u> , ал оның маңыздылығы ашылған/ашылмаган.	<p>Диссертанттың зерттеу барысында алынған ғылыми-тәжірибелік жетістіктері педагогика ғылымының дамуына елеулі үлесін <u>қосады</u> және жаңа жетістік ретінде танылады.</p> <p>Алынған теориялық және практикалық нәтижелер бастауыш мектептегі дene тәрбиесі жүйесі – оқушылардың денсаулығын нығайтуға және физикалық жан-жақты дene тәрбиесін қалыптастыруға</p>

			бағытталған.
3.	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі: 1) <u>жоғары</u> ; 2) орташа; 3) төмен; 4) өзі жазбаған	Жүргізілген зерттеу дербес орындалған, тұтас және аяқталған жұмыс болып табылады.
4.	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негіздемесі: 1) <u>негізделген</u> ; 2) жартылай негізделген; 3) негізделмеген.	Казіргі білім беру жүйесіндегі жаңа бағыт оқудың нәтижесін алдын-ала болжап және сол арқылы окушылардың өзін-өзі дамытуға қатысуын мүмкін етеді. Окушыны білім беру үдерісінің нысаны ғана емес, сол үдеріске қатысушы маңызды субъектісі деп санап, оның жалпы дамыту жаттығулары арқылы өз қабілеттерін шығармашылықпен қолдануға, сөйтіп өзбетімен жаттығулар орындауға саналылықпен дағдыландыру бастауыш мектепте маңызды орын алады. Соган сәйкес зерттеу жұмысының ғылыми және қолданбалы аспектілердегі өзектілігі негізделген.
		4.2 Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындаиды 1) <u>айқындаиды</u> ; 2) жартылай айқындаиды; 3) айқындаамайды	Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын толық айқындаиды. Диссертация материалдары зерттеудің ғылыми болжамы мен жетекші идеясын сипаттайтыды.
		4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді: 1) <u>сәйкес келеді</u> ; 2) жартылай сәйкес келеді; 3) сәйкес келмейді	<p>Зерттеудің мақсаты: жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін айындау, әдістемесін жасау және оның тиімділігін педагогикалық тәжірибелік-эксперимент арқылы тексеру.</p> <p>Зерттеудің міндеттері</p> <ol style="list-style-type: none"> Жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерін айқындау. «Жалпы дамыту жаттығулары» ұғымының мәнін, құрылымын нақтылау. Жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделін кұрастыру. Жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамыту әдістемесін әзірлеу, оның тиімділігін тәжірибелік-

			<p>эксперимент жүзінде тексеру.</p> <p>Зерттеу жұмысының алға қойған мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді және бұл ғылыми категориялар зерттеудің ғылыми-әдіснамалық негіздерінде теориялық тұжырымдалып, әдістемелік жүйе түрінде сипатталып, педагогикалық эксперимент арқылы практикалық тұрғыдан дәлелденгендейімен шешімін тапқан.</p>
		<p>4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылымы логикалық байланысқан:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>толық байланысқан;</u> 2) жартылай байланысқан; 3) байланыс жок 	<p>Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылымы логикалық толық байланысқан.</p> <p>Зерттеу жұмысында қарастырылған тараулар мен тармақтар логикалық және мазмұндық жақтарынан бір-біріне сабактастырыла байланысқаны, олардағы ой қорытындылары бір-бірімен үндесетіндігі байқалады. Зерттеу жұмысының теориялық негіздері мен әдістемелік бөліктері жүйесінің ішкі бірлігі сақталған.</p>
		<p>4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қагидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>сыни талдау бар;</u> 2) талдау жартылай жүргізілген; 3) талдау өз пікірін емес, басқа авторлардың сілтемелеріне негізделген 	<p>Жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздері; оның құрылымдық-мазмұндық болмысын модельдеу; тәжірибелік-эксперимент нәтижелерін сандық және сапалық талдау сыни талдау арқылы дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған.</p>
5.	Ғылыми жаңашылдық принципі	<p>5.1 Ғылыми нәтижелер мен қагидаттар жаңа болып табыла ма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) толығымен жаңа; 2) <u>жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);</u> 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады) 	<p>Бірінші нәтижеге жету үшін диссидент зерттеу мәселесіне қатысты философиялық, психологиялық және педагогикалық еңбектердегі ғылыми дерек кездерін тауып, оларды зерделей білген. Ғылыми әдебиеттердегі зерттеу тақырыбына сай жинақталған мәліметтер сарапталып, жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздері айқындалғандықтан жаңа болып табылады.</p> <p>Философиялық, психологиялық, педагогикалық ғылыми еңбектерді талдау барысында категориялық түйінді ойларды сараптамалық талдаудан өткізе отырып, «бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдылары» педагогикалық үғымының мәнін жан-жақты талдау</p>

			<p>негізінде нақтылануы және осы ұғымның ішкі мазмұндық құрылымының анықталуы – екінші нәтиженің жаңалығына дәлел болады.</p> <p>Жүйеленген теориялық әдіснамалық тұғырлар мен ішкі мазмұндық құрылымы нақтыланған «бастауыш сынып окушыларының өзбетімен орындау дағдылары» ұғымының ерекшеліктеріне сүйене отырып, жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып окушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделінің жасалуы – үшінші нәтиженің жаңалығын көрсетеді.</p> <p>Диссиденттың жұмысында «Бастауыш сынып окушыларының жалпы дамыту жаттығуларын өзбетімен орындау дағдыларын дамыту әдістемесі» («Бастауыш сынып окушыларының жалпы дамыту жаттығуларын өзбетімен орындау дағдыларын дамыту» атты арнайы оқу бағдарламасы; «Бастауыш сынып окушыларының өз бетімен ЖДЖ-ны орындау дағдыларын дамытудың маңызы» тақырыбындағы семинарлар сериясы; «Бастауыш сынып окушыларына арналған жалпы дамыту жаттығулары» атты мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал) әзірленіп, оның тәжірибеге енгізілуін жаңалық деп санаймыз.</p>
	5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа болып табыла ма?	<p>1) толығымен жаңа;</p> <p>2) <u>жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);</u></p> <p>3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)</p>	<p>Диссиденттың зерттеу еңбегінде жасаған қорытындысы мен тұжырымдары толық және жартылай жаңа болып табылады.</p> <p>Диссертацияда жасаған қорытындының шынайылығы эксперимент-тәжірибелік жұмыс сипатында айқындалады. Диссертациялық жұмыс аяқталған ғылыми зерттеу бол саналады.</p>
	5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген бе?	<p>1) толығымен жаңа;</p> <p>2) <u>жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);</u></p> <p>3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)</p>	<p>Автордың ұсынған бастауыш сынып окушыларының жалпы дамыту жаттығуларын өзбетімен орындау дағдыларын дамыту әдістемесі жаңа және негізделген болып табылады. Ол зерттеу жұмысы барысында тұжырымдар, ендіру актісі және тәжірибелік-эксперименттік жұмыс, ғылыми жарияланымдармен расталынады.</p>
6.	Негізгі қорытындылар -дың негізділігі	Барлық қорытындылар ғылыми түрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде	Жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып окушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделі даярланған;

		негізделген/негізделмеген (qualitative research және өнертану және гуманитарлық бағыттары бойынша)	Жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамыту әдістемесі жасалып, оның тиімділігі тәжірибелік-эксперимент жүзінде тексерілген.
7.	Көрғауға шығарылған негізгі қағидаттар	<p>Әр қағидат бойынша келесі сұрақтарға жауап беру қажет:</p> <p>7.1 Қағидат дәлелденді ме?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>дәлелденді</u>; 2) шамамен дәлелденді; 3) шамамен дәлелденбеді; 4) дәлелденбеді <p>7.2 Тривиалды ма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ия; 2) <u>жоқ</u> <p>7.3 Жаңа ма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ия; 2) жоқ <p>7.4 Қолдану деңгейі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тар; 2) орташа; 3) <u>кең</u> <p>7.5 Мақалада дәлелденген бе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ия</u>; 2) жоқ 	<p>1) Бастауыш мектепте жалпы дамыту жаттығуларын оқушылардың өз бетімен орындау дағдыларын дамыту әдістемесінің сенімді де нық теориялық-әдіснамалық тұғырлы теориялық жүйесінің анық болуы дәлелденген; тривиалды емес, жаңа, алдағы уақытта қолданылу ауқымы кең және екі мақалада (Оспанкулов Е.Е., Кеңесбаев С.М. Жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамыту) дамытудың психофизиологиялық негіздері // «Қазақстанның ғылыми мен өмірі» халықаралық ғылыми журналы. – Алматы, 2020. - №1(59). – Б. 85-92.; Оспанкулов Е.Е., Кеңесбаев С.М. Жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамыту) дамытудың психофизиологиялық негіздері // «Қазақстанның ғылыми мен өмірі» халықаралық ғылыми журналы. – Алматы, 2020. - №6(2). – 290 б.) дәлелденген.</p> <p>2) «Бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдылары» педагогикалық ұғымының мәні нақтыланып, осы ұғымның ішкі мазмұндық құрылымы анықталып дәлелденді, тривиалды емес, жаңа, алдағы уақытта қолданылу ауқымы кең және екі мақалада (Оспанкулов Е.Е., Кеңесбаев С.М. Жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамыту) дамытудың психофизиологиялық негіздері // «Қазақстанның ғылыми мен өмірі» халықаралық ғылыми журналы. – Алматы, 2020. - №1(59). – Б. 85-92.; Оспанкулов Е.Е., Кеңесбаев С.М. Жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамыту) дамытудың психофизиологиялық негіздері // «Қазақстанның ғылыми мен өмірі» халықаралық ғылыми журналы. – Алматы, 2020. - №6(2). – 290 б.) дәлелденген.</p> <p>3) Бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделін даярлау</p>

			<p>мүмкіндігі дәлелденген; тривиалды емес, жаңа, алдағы уақытта қолданылу ауқымы кең және екі мақалада (Оспанкулов Е.Е. Жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамытудың дидактикалық негіздері // «Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі» ғылыми-теориялық журналы. – Алматы, 2019. – №4(58). – Б. 78-86; Оспанкулов Е.Е. «Развитие самостоятельности младших школьников на уроках физической культуры» // «Лόгос» der sammlung wissenschaftlicher arbeiten «Wissenschaftliche ergebnisse und errungenschaften. – 2020, december -25. – Band 4) дәлелденген.</p> <p>4) Жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамыту әдістемесінің сапасы мен тиімділігі педагогикалық тәжірибелік-эксперимент жүзінде дәлелденген; тривиалды емес, жаңа, алдағы уақытта қолданылу ауқымы кең және Scopus деректер қатарына енетін жарияланымда, «Developing primary school students' skills on general developmental exercises and teachers' professional development on learning technologies in physical education» World Journal on Educational Technology: Current Issues Volume 13, Issue 1, (2021) 42-53. Ospankulov Ernar., Zhumabayeva Aziya., Umirbekova Akerke., Akpayeva Asel., Kenesbayev Serik, «Бастауыш сынып оқушыларына арналған жалпы дамыту жаттығулары» оқу-әдістемелік күралы. – Алматы, 2021. – Б. 96.) дәлелденген.</p>
8.	Дәйектілік принципі Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі	8.1 Әдістеменің тандауы - негізделген немесе әдіснама нақты жазылған 1) ия; 2) жок	Зерттеудің теориялық-әдіснамалық негізін әдіснаманың тұлғалық, әрекеттік, құзыреттілік тұғырлары мен ЖДЖ-ны өз бетімен орындаудың үздіксіз болу; ЖДЖ-ны өз бетімен орындауда физикалық жүк пен демалыстың жүйелі түрде алmasып отыру; ЖДЖ-ны орындауда дамыту-жаттықтыруышы ықпалдардың біртіндең өсіп отыру; физикалық жүк динамикасының бейімделген тенгерімі; ЖДЖ-ны өз бетімен орындаудың циклдық құрылуды; ЖДЖ кешендерін өз бетімен орындауда бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшелігі ескерілу ұстанымдарының бірлігі қурайды.

	<p>8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеудердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өндеу және интерпретациялау әдістемелерін пайдалана отырып алғынған:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ия; 2) жоқ 	Диссертация зерттеу мақсаты мен міндеттерін, болжамын жүзеге асыруда теориялық (философиялық, психологиялық, педагогикалық, физиологиялық, әдістемелік әдебиеттер мен зерттеулерді талдау, тақырыпқа қатысты түйінді мәселелерді танып-білу, жинақтау, салыстыру, модельдеу); эмпирикалық (педагогикалық бақылау, мұғалімдермен әңгімелесулер өткізу, мұғалімдер мен оқушыларға сауалнама өткізу, педагогикалық эксперимент өткізу), оның нәтижелерін сандық және сапалық талдау сияқты ғылыми зерттеудің қазіргі әдістерін анықтап алған.
	<p>8.3 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеудермен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ия; 2) жоқ 	Теориялық қорытындылар Алматы қаласындағы №182, №149 орта мектеп коммуналдық мемлекеттік мекемесінің бастауыш сыныптарында жүргізілген педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденді.
	<p>8.4 Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен расталған / ішінара расталған / расталмаған</p>	<i>Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді зерттеу мәселесі бойынша философтардың, психологтар мен педагогтердің ғылыми еңбектеріне; Қазақстан Республикасының ресми құжаттары мен Білім және ғылым саласындағы нормативтік құжаттарға (стандарттар, оқу кешендері, окулықтар, тұжырымдамалар және т.б.); шетелдік және отандық педагогтердің ғылыми еңбектері мен тәжірибелеріне, ғылыми мерзімді басылымдар мен диссертанттың педагогикалық және зерттеушілік тәжірибесіне сілтемелермен расталған.</i>
	<p>8.5 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті. Әдебиеттер тізімі 149 атальынан тұрады. Диссертация жұмысының қағидалары мен нәтижелері, тұжырымдары мен қорытындылары мазмұндалған ғылыми мақалалары шетелдік импакт-факторы бар ғылыми басылымдарда (1), Білім және ғылым саласындағы бақылау</p>	<i>Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті. Әдебиеттер тізімі 149 атальынан тұрады. Диссертация жұмысының қағидалары мен нәтижелері, тұжырымдары мен қорытындылары мазмұндалған ғылыми мақалалары шетелдік импакт-факторы бар ғылыми басылымдарда (1), Білім және ғылым саласындағы бақылау</i>

			Комитеті ұсынған ғылыми журналдарда (3), алғы шетелдік конференция материалында (1), оқу-әдістемелік күралда (1) жарық көрді. Барлық еңбектерінің негізгі мазмұны диссертацияда ұсынылып отырған тұжырымдар мен қорытындыларға толықтай сәйкес келеді.
9	Практикалық құндылық принципі	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы бар: 1) ия; 2) жоқ	<p><i>Диссертацияның теориялық маңызы бар:</i> жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздері айқындалған;</p> <p>«бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдылары» ұғымының мәні мен мазмұны нақтыланған;</p> <p>жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделі құрастырылған.</p>
		9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары: 1) <u>ия</u> ; 2) жоқ	<p><i>Диссертацияның практикалық маңыздылығы</i> жалпы дамыту жаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамытуды әдістемелік жағынан қамтамасыз етуден тұрады. Алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары. «Бастауыш сынып оқушыларының жалпы дамыту жаттығуларын өзбетімен орындау дағдыларын дамыту» атты арнайы оқу бағдарламасы дайындалған.</p> <p>«Бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен ЖДЖ-ны орындау дағдыларын дамытудың маңызы» тақырыбында семинарлар сериясы жасалынған.</p> <p>«Бастауыш сынып оқушыларына арналған жалпы дамыту жаттығулары» атты мұғалімдерге арналған әдістемелік қурал әзірленген, тиімділігі тәжірибелік-эксперимент жүзінде тексерілген.</p> <p>Аталған зерттеу нәтижелері болашақта оқушылардың танымы, білімімен бір деңгейде оның дene мәдениетін дамыту мәселесіне арналған жұмыстарды жетілдіруге және осы бағыттағы жаңа зерттеулер жүргізуге негіз бола алады.</p>
		9.3 Практикалық ұсыныстар жаңа болып табылады? 1) толығымен жаңа;	<p>Практикалық ұсыныстар толығымен жаңа болып табылады.</p> <p>Жүргізілген ғылыми-зерттеу негізінде дайындалған әдістемелік жүйе жалпы білім</p>

		2) жартылай жана (25-75% жана болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	беретін мектептердің бастауыш сыныптарында, колледждердің тәжірибесінде, жоғары педагогикалық оқу орындарында, 6B010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі бойынша маман даярлау үрісінде, педагог мамандардың біліктілігін жетілдіру және қайта даярлау жүйесінде пайдалануға болады.
10.	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық жазу сапасы: 1) <u>жоғары</u> ; 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен.	Диссертацияның тілі мен стилі талаптарға сәйкес келеді. Диссертация мазмұнындағы негізгі ұғымдар, анықтамалар мен терминдер жүйесі жеткілікті түрде ұсынылған. Диссертацияның құрылымы мен мазмұнын рәсімдеу ғылыми жұмыстарға қойылатын белгіленген талаптарға сәйкес.

Оспанқұлов Ериар Ерланұлының «Жалпы дамыту жасаттығулары арқылы бастауыш сынып оқушыларының өзбетімен орындау дағдыларын дамыту» тақырыбында дайындалған диссертациясының дербестігі айқындалған, ғылыми жаңалығы, теориялық және практикалық маңыздылығы дәйектелген, орындалуы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым саласын қамтамасыз ету комитетінің талаптарына сай келетін аяқталған жұмыс деп есептеп, оның авторына 6D010200 – «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін беруге лайық деп санаймын.

Рецензент,
педагогика ғылымдарының кандидаты,
М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, «Мәдениет және спорт»
факультетінің «Спорттық пәндер және жекпе-жектер»
кафедрасының менгерушісі, доцент



— Н.Қ. Ерепбаев