

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на диссертационное исследование  
Кабдыровой Айнур Аскарбековны  
на тему «Готовность преподавателей вузов к обучению  
студентов с инвалидностью»,  
представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по  
специальности «6D010500 – Дефектология»

### **Актуальность исследования**

Диссертация Кабдыровой Айнур Аскарбековны на тему «Готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью» посвящена актуальной проблеме поиска путей решения такой важной задачи, как подготовка профессорско-преподавательского состава к реализации принципиально нового вида профессионально-педагогической деятельности, позволяющего решать не только образовательные задачи, но и обеспечивать социальное развитие, социализацию, социальную адаптацию и интеграцию всех обучающихся.

Так как в настоящее время инклюзивное образование становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики в РК на всех ее уровнях. Особое внимание уделяется включению людей с инвалидностью в образовательный процесс на этапе получения ими высшего образования. Соответственно, сегодня перед вузами стоит актуальная задача по организации необходимых условий для обеспечения возможности студентам с инвалидностью получения качественного высшего и послевузовского образования. Успешность решения данной задачи напрямую зависит от степени готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью.

### **Степень обоснованности и достоверности результатов, выводов и заключения**

Теоретический анализ и практическое подтверждение основных результатов исследования позволяют сделать вывод о высокой степени их достоверности и обоснованности. Достаточный список использованных источников, в том числе зарубежных, позволяет судить о глубоком анализе проблемы.

Диссертантом сформулированы следующие научные результаты:

- уточнены сущность и содержание понятия «готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью».

- определены современные тенденции профессиональной подготовки преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью.

- обоснованы теоретико-методологические основы подготовки преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью.

- разработана модель формирования готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью и определить ее эффективность.

### **Степень новизны результатов, выводов и заключения**

Новизна диссертационной научной работы Кабдыровой А.А. определяется тем, что охватывает многие аспекты исследуемой проблемы:

- впервые в казахстанской науке комплексно и системно исследована готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью на этапе высшего и послевузовского образования;

- дано авторское определение понятия «готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью»;

- доказана первичная значимость психологической (личностной) готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью;

- на основе системно-структурного подхода разработана структурно-содержательная модель готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью;

- теоретически обоснована и экспериментально проверена психолого-педагогическая готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью;

- экспериментально проверена эффективность структурно-содержательной модели готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью.

### **Ведущая идея диссертационного исследования**

Главным положением диссертационной работы является ведущая идея исследования о необходимости и возможности формирования у преподавателей вузов принципиально нового психолого-педагогического качества - готовности к обучению студентов с инвалидностью, так как ценности и принципы инклюзивного образования детерминируют особенности профессиональной деятельности преподавателя в новой образовательной ситуации (поведенческие и коммуникативные стратегии преподавателя, методы его профессионально-педагогической деятельности).

**Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи.**

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в подборе диагностического инструментария для изучения состояния готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью, в разработке методических рекомендаций для преподавателей вузов по созданию инклюзивной среды в вузе, в разработке учебно-тематического плана курса по теме: «Организация учебно-воспитательной работы со студентами с инвалидностью» на 36 часов.

Результаты исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации преподавателей организаций высшего и послевузовского образования, при проведении практических семинаров, круглых столов для преподавателей вузов и др.

**Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.** Основные положения, результаты, выводы и заключения диссертационного исследования освещены. Результаты диссертационного исследования апробированы и опубликованы в 11 научных трудах, из них: 5 – в научных изданиях, рекомендованных КОКСОН МОН РК; 1 – в научном издании, входящем в базу данных Scopus, 4 – в материалах международных конференций, в том числе 3- в материалах зарубежных конференций, 1 – методические рекомендации по созданию инклюзивной среды в вузе.

**Недостатки по содержанию и оформлению диссертации**

Не умоляя достоинство работы, хотелось бы высказать замечания и предложения по диссертационному исследованию.

- Следует отметить перегруженность второго раздела диссертации фактическим материалом. Часть без ущерба может быть вынесена в приложение.

- Обратить внимание на оформление зарубежных источников, т.к. нет единого подхода.

- Текст диссертации не лишен орфографических и технических ошибок.

Данные замечания и предложения носят исключительно рекомендательный характер.

**Заключение о возможности присуждения степени доктора философии PhD.**

Диссертационная работа Кабдыровой Айнур Аскарбековны на тему «Готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью»,

