

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на диссертационную работу  
Агранович Елены Николаевны  
на тему «Самоорганизация учебной деятельности студентов на основе  
технологии «тайм-менеджмент», представленную на соискание степени  
доктора философии (PhD) по специальности  
«6D010200 – Педагогика и методика начального обучения»**

**1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)**

Система высшего образования, на современном этапе при подготовке будущих педагогов, должна создавать условия, которые позволят студентам приобрести необходимые для жизни компетенции. Причем компетенции особого рода: ключевые, лично-значимые компетенции, которые пригодятся в любой сфере трудовой деятельности и, которые характеризовали бы его профессионально-личностную компетентность. Актуальность темы исследования обусловлена социальным заказом общества на подготовку квалифицированных, конкурентоспособных, компетентных, ответственных, творческих, мобильных педагогов, готовых к постоянному профессиональному росту, способностью к самообразованию, самосовершенствованию, поиску и реализации новых в своей профессиональной деятельности.

Образовательный процесс современного ВУЗа актуализирует изменение позиции студента (он превращается из объекта обучения в активного субъекта учебно-профессиональной деятельности), а также нацелен на активизацию самоуправляемой творческой учебно-профессиональной деятельности студентов. Для их реализации необходимо овладение студентами умениями самоорганизации учебной деятельности. Одним из эффективных средств формирования умений самоорганизации учебной деятельности является технология «тайм-менеджмент, представляющая наиболее рациональные пути образования, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии с личными и учебными целями и ценностями.

Тайм-менеджмент напрямую взаимосвязан с научной организацией труда студента, опирающейся на основные положения менеджмента, педагогики, психологии, физиологии о требованиях к деятельности студента, учитывает возможности и возрастные особенности его организма и создает благоприятные условия для развития и личностного роста человека. Технология тайм-менеджмент охватывает все стороны жизни студентов как в сфере учебно-познавательной деятельности, так и в сфере свободного времени. Сформированности умений самоорганизации позволит будущему учителю начальных классов рационально планировать, организовывать, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать образовательный процесс, а также сохранять психическое здоровье и работоспособность в профессиональной деятельности педагога.

## **2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторанта PhD, сформулированных в диссертации**

В результате проведенного исследования автором получены следующие научные результаты.

1. Автором были изучены данные научных публикаций, практический опыт и определены научно-педагогические предпосылки, теоретические и методологические основы исследования проблемы самоорганизации учебной деятельности студентов на основе технологии «тайм-менеджмент».

2. В рамках научного исследования автором уточнена сущность, структура и содержание процесса самоорганизации учебной деятельности студентов на основе технологии «тайм-менеджмент».

3. Разработана структурно-содержательная модель формирования умений самоорганизации учебной деятельности будущих учителей начальных классов на основе технологии «тайм-менеджмент».

4. Подготовлена и описана методика диагностирования и формирования умений самоорганизации учебной деятельности будущих учителей начальных классов.

*Результат 1* обоснован и достоверен, так как получен на основе изучения широкого круга современных отечественных и зарубежных исследований, нормативных документов казахстанской системы образования с применением инструментов теоретического анализа.

*Результат 2* обоснован опорой на исторические подходы к анализу определений, научным применением метода структурного анализа изучаемого процесса, достоверность его обеспечена достаточной полнотой охвата источников и объектов изучения.

*Результат 3* обоснован и достоверен, так как получен методом моделирования с соблюдением основополагающих правил применения этого научного метода в педагогической сфере, с опорой на широкий опыт научно-педагогического моделирования социально-педагогических процессов.

*Результат 4* обоснован опорой на опыт широкого круга отечественных и зарубежных исследователей социально-педагогических процессов и явлений в области методов диагностики и формирования умений самоорганизации учебной деятельности студентов на основе технологии «тайм-менеджмент», а также личный преподавательский и исследовательский опыт диссертанта, достоверность обеспечена соблюдением технологии научного исследования и педагогической опытно-экспериментальной работы, модернизации элективного курса «Основы тайм-менеджмента».

## **3. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения, сформулированных в диссертации**

*Результат 1* - обладает определенной новизной, так как докторант, на основе имеющихся научных разработок обосновывает, что самоорганизация учебной деятельности будущего учителя начальных классов способствует

постижению смысла педагогической деятельности, развитию необходимых личностных качеств, необходимых в будущей профессии.

Несмотря на имеющиеся разработки в области управления временем, новизна *результата 2* заключается в обосновании психолого-педагогических возможностей тайм-менеджмента как технологии в формировании умений самоорганизации учебной деятельности у будущих учителей начальных классов.

*Результат 3*, безусловно, новый, т.к. соискатель предлагает формировать умения самоорганизации учебной деятельности студентов, используя разнообразный инструментарий технологии «тайм-менеджмент», подробно описывая каждый из компонентов модели, имеющих специфическое содержание и методологические особенности, а также решающих определенную часть общей педагогической проблемы - развитие и совершенствование рациональных организаторских способностей студентов.

*Результат 4 – новый.* Проведена опытно-экспериментальная работа по апробации разработанной диссертантом модели самоорганизации учебной деятельности студентов на основе технологии «тайм-менеджмент» в условиях университетского образования, которая подтвердила научную состоятельность и практическую позитивную результативность внедрения модели.

#### **4. Направленность полученных результатов на решении актуальной проблемы, теоретической и/или прикладной задачи**

Практическая значимость научных результатов заключается в реализации структурно-содержательной модели формирования умений самоорганизации учебной деятельности на основе технологии «тайм-менеджмент».

Полученные в ходе исследования результаты экспериментально проверены и внедрены в образовательный процесс Казахского национального женского педагогического университета через реализацию элективной дисциплины «Основы тайм-менеджмент» и учебной практики, методические рекомендации по совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов.

#### **5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основанных положений, результатов, выводов диссертации**

Полнота опубликования результатов исследования подтверждена тем, что основные теоретические и практические результаты исследования обсуждались на международных конференциях: «Образование и Мегалополис: партнерство для устойчивого успеха», XXII Международная научно-практическая конференция «Российская наука в современном мире», на международном форуме Евразийской ассоциации педагогических университетов «Проблемы непрерывного образования: традиции и инновации» и др.

Всего по теме диссертационного исследования опубликовано 17 научных работ, из них: 2 учебно-методических пособия, подтвержденные авторским свидетельством, 1 статья в журнале, входящем в МБЦ Scopus, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в

