

## **ОТЗЫВ**

**зарубежного научного консультанта о диссертационной работе  
Кабдыровой Айнур Аскарбековны «Готовность преподавателей  
вузов к обучению студентов с инвалидностью»,  
представленной на соискание степени доктора PhD  
по специальности 6D010500 - Дефектология**

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время инклюзивное образование становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики не только в Республике Казахстан на всех ее уровнях, но и во всем мире. Особое внимание уделяется включению людей с инвалидностью в образовательный процесс на этапе формирования у них профессиональных знаний и умений, профессионального самоопределения, то есть на этапе профессионально-технического, а также высшего и послевузовского образования

Одной из важных составляющих успешности реализации инклюзивного образования в вузе является обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными, профессионально подготовленными преподавателями, обладающими необходимыми профессиональными компетенциями для организации учебной деятельности со студентами с инвалидностью и способными организовать индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся в соответствии с особенностями их психофизического развития.

### **Научные результаты в рамках требований к диссертациям.**

В ходе выполнения диссертационной работы докторант достиг следующих научных результатов:

1. Уточнены сущность и содержание понятия «готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью».
2. Определены современные тенденции профессиональной подготовки преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью.
3. Обоснованы теоретико-методологические основы подготовки преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью.
4. Разработана модель формирования готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью и определена ее эффективность.

**Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторанта PhD, сформулированных в диссертации.**

Теоретический анализ и практические подтверждения основных результатов исследования позволяют сделать вывод о высокой степени их достоверности и обоснованности. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены исходными методологическими позициями, содержательным анализом психологического педагогической литературы по проблеме исследования, комплексом взаимодополняющих диагностических методов, адекватных цели, задачам и логике исследования,

их валидностью и надежностью; логичности и последовательности опытно-экспериментальной работы и подтверждением, выдвинутой гипотезы. Структура диссертации логично отражает суть исследования и состоит из двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной целью диссертационного исследования является теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса подготовки преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью. Для достижения цели диссертант ставит перед собой конкретные задачи и последовательно решает их. На основании анализа литературных источников, диссертант уточнила сущность и содержание понятия «готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью», определила современные тенденции профессиональной подготовки преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью, обосновала теоретико-методологические основы подготовки преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью, разработала модель формирования готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью и определила ее эффективность.

**Степень новизны каждого научного результата (положения), вывода соискателя, сформулированного в диссертации.**

Научные результаты автора проявляются в ряде конкретных достижений. Новизна исследования заключается в том, что впервые в казахстанской науке комплексно и системно исследована готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью на этапе высшего и послевузовского образования, дано авторское определение понятия «готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью», доказана первичная значимость психологической (личностной) готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью, на основе системно-структурного подхода разработана структурно-содержательная модель готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью, теоретически обоснована и экспериментально проверена психолого-педагогическая готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью, экспериментально проверена эффективность структурно-содержательной модели готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью.

**Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи.**

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для преподавателей вузов по созданию инклюзивной среды в вузе.

Результаты исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации преподавателей организаций высшего и послевузовского образования, при проведении практических семинаров, круглых столов для преподавателей вузов и др.

**Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.** Основные положения, результаты, выводы и заключения диссертационного исследования освещены. Результаты диссертационного исследования апробированы и опубликованы в 10 научных трудах, из них: 5 – в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК; 1 – в научном издании, входящем в базу данных Scopus, 4 – в материалах международных конференций, в том числе 3- в материалах зарубежных конференций, 1 – методические рекомендации по созданию инклюзивной среды в вузе.

**Заключение о возможности присуждения степени доктора философии PhD.**

Диссертационное исследование Кабдыровой Айнур Аскарбековны на тему «Готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью», представленное на соискание степени доктора философии PhD по специальности 6D010500 – Дефектология, является целостным научным исследованием, выполненное автором самостоятельно и на высоком уровне.

Рекомендую диссертационную работу к защите на Диссертационном совете при КазНПУ имени Абая.

**Зарубежный консультант**  
**Данута Аль-Хамиси**  
Доктор педагогических наук, доцент  
Академии Специальной Педагогики имени  
Марии Гжегожевской  
(Akademia Pedagogiki Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie)  
Республики Польша г.Варшава

*D. Al-Hamisi*  
AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ  
Im. Marii Grzegorzewskiej  
INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ  
02-353 Warszawa, ul. Szczęśliwicka 40  
tel.: 22 589 36 56  
-330-