

**Письменный отзыв официального рецензента
на диссертационную работу Орынбаевой Лауры Каныбековны
на тему: «Формирование личностных качеств учащихся в условиях
информатизации внеучебной деятельности», представленную на
соискание степени доктора (PhD)
по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»**

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным. направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках</p>	<p>Диссертационное исследование содержит разработку комплексного подхода к применению цифровых технологий и других инноваций, предусмотренных государственной программой «Цифровой Казахстан», для актуализации и повышения эффективности подготовки учителей к профессиональной деятельности в рамках развития республиканской системы педагогического образования. Речь идет о применении новейших средств информатизации образования для решения задач воспитания значимых личностных качеств школьника. Очевидно, что такую задачу не решить без освоения педагогом педагогических приемов осуществления внеучебной деятельности на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. В связи с этим диссертационное исследование Орынбаевой Л.К. соответствует приоритетным направлением научной и инновационной деятельности в соответствии с приоритетами социально- экономического развития Республики Казахстан</p> <p>Диссертационная работа Орынбаевой Л.К. соответствует приоритетному направлению развития науки: «Исследования в области образования и науки» по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»,</p>

		<p>другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) <u>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</u></p>	<p>утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан</p>
2.	Важность для науки	<p>Работа <u>вносит/не вносит</u> существенный вклад в науку, а ее важность <u>хорошо раскрыта/не раскрыта</u></p>	<p>Полученные автором в ходе научного исследования теоретические и практические результаты можно квалифицировать как новое достижение и вклад в развитие педагогической науки. Важность работы хорошо раскрыта. В частности, раскрыты теоретико-методологические и практические предпосылки формирования личностных качеств учащихся в условиях информатизации внеучебной деятельности, базирующиеся на концептуальных положениях о социальной, деятельностной и творческой сущности личности, а также принципы реализации внеучебной деятельности школьников в условиях информатизации.</p>
3.	Принцип самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности:</p> <p>1) <u>Высокий</u>;</p> <p>2) Средний;</p> <p>3) Низкий;</p> <p>4) Самостоятельности нет</p>	<p>Диссертационная работа является самостоятельно выполненным научным исследованием, в котором определены актуальные авторские подходы к решению проблемы осуществления внеучебной работы со школьниками, ориентированные на формирование и развитие у них значимых личностных качеств, опирающиеся на использование образовательных цифровых ресурсов и сервисов, применяемых в рамках комплексной информатизации внеучебной деятельности в основной школе</p>
4.	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <p>1) <u>Обоснована</u>;</p> <p>2) Частично обоснована;</p> <p>3) Не обоснована.</p>	<p>Актуальность диссертационного исследования полностью обоснована. Об актуальности темы свидетельствует необходимость устранения приведенного во введении к диссертации</p>

			<p>противоречия между необходимостью формирования личностных качеств учащихся основной школы, в том числе и в рамках внеучебной деятельности, существенным воспитательным потенциалом цифровых ресурсов и недостаточностью развития систем внеучебной работы с учащимися основной школы, направленного на формирование значимых личностных качеств с опорой на применение средств информатизации образования</p>
		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) <u>Отражает</u>; 2) Частично отражает; 3) Не отражает</p>	<p>Содержание диссертации в полном объеме покрывает и отражает тему настоящего исследования. Текст диссертации раскрывает проблему, гипотезу, идею и другие компоненты научного аппарата диссертации</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) <u>соответствуют</u>; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют</p>	<p>Цели и задачи соответствуют тематике диссертационного исследования. При этом цель исследования соответствует разрешению сформулированной проблеме поиска ответа на вопрос: каковы должны быть теоретические и практические подходы к внеучебной работе со школьниками, ориентированные на формирование и развитие у них значимых личностных качеств, опирающиеся на использование образовательных цифровых ресурсов и сервисов, применяемых в рамках комплексной информатизации внеучебной деятельности в основной школе. Задачи исследования сформулированы логично и, в целом, конкретизируют цель исследования. Непротиворечивость и смысловая замкнутость исследования свидетельствуют о целостном видении диссертантом сформулированной проблемы и способов реализации поставленных цели и задач.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p>	<p>Все разделы и положения диссертации логически полностью взаимосвязаны. Диссертация</p>

- 1) полностью взаимосвязаны;
- 2) взаимосвязь частичная;
- 3) взаимосвязь отсутствует

описывает целостную систему проведённого научного исследования, что показано в рамках научно-методической проработки описанного автором комплекса, включающего концептуальные подходы, принципы, технологии и методические приемы, касающиеся повышения эффективности внеучебной работы со школьниками. О ценности работы свидетельствует подробный анализ собственных теоретических и эмпирических результатов. Структура диссертации логична, разделы и подразделы взаимосвязаны. Рассматриваемое научное исследование в области педагогики, воспитания, информатизации и формирования личностных качеств школьников направлено на достижение поставленных задач. Полученные научные результаты полностью соответствуют цели и задачам диссертационного исследования.

4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:

- 1) критический анализ есть;
- 2) анализ частичный;
- 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов

Благодаря критическому анализу существовавших до этого подходов к решению проблемы, сформулированной в диссертации, соискатель предлагает построение целостной системы организации внеучебной деятельности, соединяющей различные формы внеклассной, внеурочной и внеучебной работы со школьниками с учетом обеспечения направленности на формирование значимых личностных качеств обучающихся в основной школе. С опорой на аналитические данные и известные решения предложены авторские градации форм внеучебной деятельности школьников, выявление особенностей, технологий и методов ее информатизации, разработка методики применения специально отобранных цифровых ресурсов и сервисов в такой деятельности,

			<p>построение теоретических и практических основ формирования в этих условиях значимых личностных качеств учащихся основной школы.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) <u>частично новые</u> (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Полученные автором научные результаты, выводы и положения являются полностью новыми. В частности:</p> <p>1. В диссертации впервые обоснованы предпосылки формирования личностных качеств учащихся в условиях информатизации внеучебной деятельности. Новизна обусловлена тем, что такие предпосылки базируются на концептуальных положениях о социальной, деятельностной и творческой сущности личности;</p> <p>2. В исследовании приведено новое понимание информатизации внеучебной деятельности учащихся, а также новые определения внеучебной деятельности школьников и значимых личностных качеств учащихся в условиях информатизации внеучебной деятельности;</p> <p>3. Разработана и описана новая модель внеучебной деятельности в условиях информатизации. Ее новизна состоит в систематизации цифровых ресурсов, способствующих эффективности внеучебной работы школьников;</p> <p>4. Представлены новые компоненты содержания внеучебной деятельности, выявлены личностные качества учащихся в познавательном, нравственном, социально-коммуникативном, здоровье-сберегающем, эстетико-художественном направлениях. Таким образом все полученные результаты можно квалифицировать как новые, обеспечивающий решение значимых научных проблем в области высшего педагогического и школьного образования.</p>

	<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1) полностью новые;</p> <p><u>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</u></p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p><u>Первый вывод</u> о необходимости комплексного использования информационных и телекоммуникационных технологий для повышения воспитательного влияния внеучебной работы со школьниками, в целом, формирования и развития у них значимых личностных качеств, в частности, является частично новым, поскольку многие исследования обосновывали целесообразность информатизации, но применительно ко внеучебной работе для формирования личностных качеств школьников такой вывод сделан впервые;</p> <p><u>Второй вывод</u> о новизне и значимости предложенной модели является новым, модель содержит классификацию цифровых ресурсов, предназначенных для внеучебной работы школьников, внеучебного взаимодействия учителей с учащимися, организации внеучебной работы в основной школе и задает принципы, условия и функции внеучебной деятельности;</p> <p><u>Третий вывод</u> о разработке необходимого обеспечения для решения поставленной проблемы является новым, поскольку в диссертации определены авторские учебно-образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи внеучебной работы в основной школе, направленные на формирование требуемых качеств личности у обучающихся. С учетом этого разработано примерное содержание, соответствующие методы, формы и средства для организации внеучебной деятельности школьников.</p>
	<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и</p>	<p>Технические и технологические разработки и решения, описанные в диссертации, являются новыми. В частности, отобраны,</p>

		<p>обоснованными:</p> <p>1) <u>полностью новые</u>;</p> <p>2) <u>частично новые</u> (новыми являются 2575%);</p> <p>3) <u>не новые</u> (новыми являются менее 25%)</p>	<p>систематизированы и настроены в соответствии с целями исследования содержательные и инструментальные цифровые ресурсы на казахском, русском и английском языках для работы с компьютерной анимацией, цифровыми открытками, играми, лентами времени, буклетами, Интернет-сайтами (содержательные ресурсы iMekter, Twig-Bilim, BilimLand, редактор 3D-моделей Scribble, конструктор LearningApps, игровой редактор Puzzle Maker, среда программирования Scratch и другие). Автором приведены оригинальные новые способы применения таких ресурсов для проведения внеучебных мероприятий со школьниками</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные выводы <u>основаны</u>/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>Обоснованность приводимых выводов и результатов обеспечена исходными теоретико-методологическими положениями, применением комплексной методики исследования, соответствующей поставленным целям и задачам, разнообразием исследовательских процедур и приемов, их взаимосвязанностью и взаимодополняемостью и вариативным характером исследования.</p>
7.	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) <u>доказано</u>;</p> <p>2) скорее доказано;</p> <p>3) скорее не доказано;</p> <p>4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да;</p> <p>2) <u>нет</u></p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) <u>да</u>;</p> <p>2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий;</p> <p>2) средний;</p> <p>3) <u>широкий</u></p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p>	<p>Первое положение, о том, что внеучебная деятельность учащихся на современном этапе должна строиться с учетом определенных методологических подходов и психолого-педагогических принципов персонализации, быть интегрированной с их основной учебно-воспитательной и созидательной досуговой деятельностью, опираться на образовательные цифровые ресурсы и сервисы полностью доказано, не является тривиальным и имеет широкий уровень применения. Обоснование этого положения содержится в научных публикациях автора:</p>

- 1) да;
2) нет

Факторы информатизации внеучебной деятельности в школе, способствующие личностному развитию обучающихся //КазНПУ имени Абая Вестник. Серия «Физико-математические науки». - Алматы, 2019, №2 (66).-С.261-265.

Принципы и условия использования информационных технологий в рамках внеучебной деятельности школьников //Научно-методический журнал КазНПУ имени Абая «Педагогика и психология». -Алматы, 2019, №2 (39). -С.77-85. (соавторы: Гриншкун В.В., Бидайбеков Е.Ы., Кошербаева А.Н).

Второе положение о том, что информатизация внеучебной деятельности делает возможными персональный подход и реализацию коллективной творческой работы, интерактивность, мультимедийность, обновляемость, базирование на современной информации, построенной на разных взглядах, терминологии, языках, культурных и национальных традициях является полностью обоснованным. Это положение нетривиально и является значимым для теоретического и практического применения. Об этом свидетельствует содержание публикации автора: Эффективные пути формирования личностных качеств учащихся в условиях информатизации внеучебной деятельности школы // КазНПУ имени Абая. Вестник.Серия «Педагогические науки».-Алматы, 2021, №4 (72).-С.254-261.

Третье положение о том, что принципы отбора, систематизация и классификация цифровых ресурсов и сервисов на казахском, русском и английском языках для организации внеучебной деятельности школьников с компьютерной анимацией, моделированием, интерактивными

			<p>и другими цифровыми средствами являются эффективными для формирования значимых личностных качеств учащихся в условиях информатизации школ является широкоприменимым и нетривиальным. Оно полностью обосновано и отражено в публикации соискателя: Development of Electronic Resources on the Formation of Personal Qualities of Schoolchildren //Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment.-2020.- Vol.8,Iss.4.- E-ISSN 2292-2598.- 2020.- Vol.8, Iss.4.-P.777-783. (Co-authors: Nuralievna K.A., Valerevich G.V., Yklasovich B.Y., Nuralievna K.G., Bissenbayeva Z.).</p> <p><u>Четвертое положение:</u> применение разработанных модели и системы эффективных форм и методов организации внеучебной деятельности школьников, содержательных и инструментальных цифровых ресурсов, принципов, условий и функций способствует формированию значимых личностных качеств учащихся и доказывает гипотезу исследования, является нетривиальным и полностью доказанным. Об этом свидетельствуют результаты эксперимента и публикация: Информатизация образовательной среды и виртуальные сообщества как факторы-психолого-педагогического воздействия на современного школьника// Педагогика и психология. Научно-методический журнал КазНПУ имени Абая.-Алматы, 2021, №4 (49).-С.134-143. (соавторы: Таутаева Г.Б, Кошербаева А.Н, Алипбек А.З.).</p>
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно подробно описана 1) да; 2)нет	В своём исследовании Орынбаева Л.К. опирается на подробно описанные положения целостности явлений реального мира, положения о социальной, деятельностной и творческой

			<p>сущности личности и ее многофакторном характере развития, концептуальные основы реформирования республиканской образовательной системы, информатизации общества и образования. Все это определяет методологию проведенного исследования.</p>
		<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2)нет</p>	<p>Экспериментальные исследования, описанные в последнем подразделе диссертации, позволили обосновать эффективность разработанной модели, выявить взаимосвязи и закономерности, которые затем легли в результаты рассматриваемого исследования. Данные, полученные в ходе экспериментальной части исследования в школах Жамбылской области с применением компьютерных технологий, позволили обосновать, что предложенные педагогические подходы и средства информатизации привели к формированию у школьников учебной мотивации, самостоятельности, ответственности, способности структурировать знания, способности планировать собственную деятельность, способности коммуницировать и других личностных качеств.</p>
		<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2)нет</p>	<p>Модель, теоретические выводы и выявленные взаимосвязи подтверждены опытно-экспериментальной работой, которая проводилась на базе двух школ города Тараза Жамбылской области. Результаты проведенной и описанной в последнем параграфе диссертации опытно-экспериментальной работы позволяют выявить положительную динамику в формировании личностных качеств у школьников, внеучебная работа которых строилась с применением новейших информационных и</p>

			телекоммуникационных технологий.
		8.4 Важные утверждения <u>подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены</u> ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Утверждения, обладающие бесспорной значимостью, полностью подтверждены в диссертации за счёт опоры на нормативно-правовые документы, регламентированные в РК. Кроме того, автор эффективно использовал отечественную и зарубежную педагогическую научную литературу по проблемам обучения и воспитания школьников, справочники, словари, энциклопедии, учебники, учебные методические пособия. Наряду с этим использовались материалы рецензируемых периодических изданий, международных и республиканских научных конференций, а также Интернет-ресурсы.
		8.5 Использованные источники литературы <u>достаточны/не достаточны</u> для литературного обзора	Перечень использованной в диссертации литературы представляет собой достаточный список научных, учебных, нормативных, периодических, статистических, документальных, электронных и других источников. В этот перечень включено 164 наименования. На все источники имеются ссылки в тексте диссертации.
9.	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) <u>да</u> ; 2) нет	Диссертация обладает теоретической значимостью, поскольку в ней приведены концептуальные основы и модель формирования личностных качеств школьников в условиях организации внеучебной деятельности с применением информационных ресурсов. Такие разработки содержат традиционный, системный, интегрированный и ориентированный на комплексность способы организации такой деятельности, виды цифровых ресурсов и

			<p>области их эффективного применения, принципы, условия и функции внеучебной деятельности в основной школе, а также систематизированные положительные качества личности школьников.</p>
		<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет</p>	<p>Диссертация обладает практической значимостью, поскольку в ней разработано содержание и формы организации кружков, встреч, конкурсов, дискуссий, вечеров, мастер-классов и других, включающее вопросы и направления для индивидуальных или совместных внеучебных творческих исследований, учитывающее необходимость формирования качеств личности учащихся; предложены методы, задания и сценарии для проведения информатизированных внеучебных мероприятий, направленных на формирование личности и воспитание школьников (клуб по интересам «Разработка компьютерных игр», дискуссионный круглый стол «Суд над цифровыми технологиями», кружки компьютерного конструирования и 3D-моделирования и другие); отобраны и систематизированы содержательные и инструментальные цифровые ресурсы.</p>
		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Практические предложения, содержащиеся в диссертации, являются новыми. Они могут быть эффективно использованы в рамках организации внеучебной деятельности школьников, осуществляемой с применением информационных технологий, а также при подготовке будущих учителей на педагогических специальностях вузов. Материалы, опубликованные автором исследования, можно рассматривать как комплект методических рекомендаций для учителей.</p>

10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <u>высокое</u> ; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Стиль и язык, которыми написана диссертация, соответствуют всем необходимым требованиям. Основные понятия, определения терминов и содержание диссертации представлены в достаточном объеме. Оформление структуры и содержания диссертации соответствует установленным требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ.
-----	---------------------------------	--	--

Диссертационное исследование Орынбаевой Лауры Каныбековны на тему: «Формирование личностных качеств учащихся в условиях информатизации внеучебной деятельности», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология» является логически выстроенным, структурированным и завершенным научным исследованием.

Вместе с тем, положительно оценивая результаты проведенного исследования, считаю необходимым отметить следующие недочеты:

1. Диссертантом выявлены личностные качества учащихся в познавательном, нравственном, социально-коммуникативном, здоровье-сберегающем, эстетико-художественном направлениях. Они содержатся в контексте исследования. Однако отражение данных направлений в разработанной модели внеучебной деятельности в условиях информатизации образования обогатило бы ее структуру.
2. В диссертационной работе представлена классификация цифровых ресурсов, применяемых для информатизации внеучебной деятельности в школе. Вместе с тем, диссертация выиграла бы, если представить аналогичные схемы для классификации конкретных ресурсов, попавших в поле зрения исследования в качестве примеров, доказывающих эффективность предложенного подхода.

Отмеченные недостатки не снижают общего высокого уровня, теоретической и практической ценности диссертации.

Заключение: С учётом вышеотмеченного можно сделать вывод, что диссертационная работа Орынбаевой Лауры Каныбековны на тему: «Формирование личностных качеств учащихся в условиях информатизации внеучебной деятельности» соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание степени доктора философии (PhD), а её автор заслуживает присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология».

Официальный рецензент:

доктор педагогических наук, доцент,
 научный консультант Центра педагогических
 технологий информатизации образования
 Алматы, Казахстан



Handwritten signature of E. V. Artykbaeva

Артыкбаева Е.В.