

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу
Агранович Елены Николаевны
на тему «Самоорганизация учебной деятельности студентов на основе
технологии «тайм-менеджмент»,
представленную на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности «6Д010200 – Педагогика и методика начального
обучения»

1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенациональными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)

На современном этапе развития общества актуальной является готовность личности к непрерывному образованию, что становится необходимым условием для деятельности человека и его интеграции в национальное и мировое сообщество. Исходя из заявленных требований, в профессиональной подготовке будущих специалистов необходимо учитывать те факторы, которые влияют на успешное становление личности студента в ВУЗе. Неотъемлемыми качествами будущего педагога должны быть не только профессиональная компетентность, ответственное отношение к выполняемым обязанностям, но и умение спланировать и эффективно организовать свою работу, способность распределять рабочие нагрузки и управлять персональной деятельностью.

Профессиональная подготовка будущих специалистов должна быть направлена на обучение четко планировать свою будущую профессиональную деятельность и развитие умений управлять своим временем, используя при этом личностные возможности. В связи с этим диссертационная работа Агранович Елены Николаевны является своевременной, актуальной и связана с решением научных задач и запросов общества.

2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторанта PhD, сформулированных в диссертации

Теоретический анализ и практическое подтверждение основных результатов исследования позволяют сделать вывод о высокой степени их достоверности и обоснованности. Достаточный список использованных источников, в том числе зарубежных, позволяет судить о глубоком анализе проблемы.

Диссидентом сформированы следующие научные результаты:

- уточнены сущность и содержание понятия «самоорганизация учебной деятельности» будущих учителей начальных классов;
- обоснованы психолого-педагогические возможности технологии «тайм-менеджмент» в самоорганизации учебной деятельности;

- разработана структурно-содержательная модель формирования умений самоорганизации учебной деятельности будущих учителей начальных классов на основе технологии «тайм-менеджмент».

Первый результат обоснован и достоверен ввиду непротиворечивого, последовательного и системного представления научного аппарата исследования, развития логики и содержания исследования в контексте синергетического, аксиологического, системного, деятельностного, личностного и компетентностного подходов, комплексного анализа теоретико-методологических основ исследования, связанных с психолого-педагогическими теориями деятельности и развития личности, целостного педагогического процесса, моделями самоорганизации учебной деятельности (п.1.1).

Достоверность и аргументированность второго результата заключается в обосновании педагогических возможностей и структурно-содержательного анализа компонентов технологии «тайм-менеджмент» в самоорганизации учебной деятельности студентов (п.1.2).

Обоснованность и достоверность третьего научного результата подтверждаются разработкой структурно-содержательной модели формирования умений самоорганизации учебной деятельности будущих учителей начальных классов на основе технологии «тайм-менеджмент», методики поэтапного внедрения различных средств тайм-менеджмента в учебный процесс ВУЗа (п.1.3, 2.2).

3. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения, сформулированных в диссертации

Считаем, что первый результат является частично новым, т.к. докторант уточняет сущность процесса самоорганизации учебной деятельности, опираясь на научные данные фундаментальных исследований в области самоорганизации учебной деятельности (А.Д. Ишков, С.С. Котова и др.), подробно рассматривая компоненты самоорганизации, их взаимосвязь и влияние на профессию учителя начальных классов (п.1.1.).

Второй научный результат обладает новизной, т.к. получен автором на основе глубокого анализа структуры тайм-менеджмента как технологии и выявлении его педагогических возможностей в формировании умений самоорганизации учебной деятельности будущих учителей начальных классов (п.1.2).

Третий результат, заключающийся в разработке структурно-содержательной модели формирования умений самоорганизации учебной деятельности будущих учителей начальных классов на основе технологии «тайм-менеджмент», является, несомненно, новым, т.к. автор обосновал каждый блок модели, определил компоненты, разработал уровни, критерии и показатели сформированности умений самоорганизации учебной деятельности студентов, описал средства, методы и формы работы (п. 1.3, с.52).

4. Направленность полученных результатов на решении актуальной проблемы, теоретической и/или прикладной задачи

Диссертационная работа Агранович Е.Н. обладает высокой практической значимостью, поскольку полученные результаты обуславливают внедрение разработанной и апробированной элективной дисциплины «Основы тайм-менеджмента» для будущих учителей начальных классов, выпуск учебных пособий «Диагностика качества учебных достижений студентов педагогических специальностей», «Основы тайм-менеджмента» и получение авторского свидетельства. Рекомендации по совершенствованию подготовки будущих учителей начальных классов, предложенные в работе, имеют практико-ориентированный характер, служат хорошей методической основой для организации процесса обучения в ВУЗе, планирования образовательных программ подготовки будущих учителей начальных классов.

Полученные результаты, при их комплексном и системном использовании в учебном процессе профессиональной подготовки учителей начальной школы, учитывают современные требования к подготовке будущих педагогов в условиях обновления содержания образования, направленного на формирование навыков XXI века: самоорганизацию, управление временем (тайм-менеджмент) и способность эффективно взаимодействовать с людьми.

5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основанных положений, результатов, выводов диссертации

По теме диссертационного исследования опубликовано 17 научных работ, из них: 2 учебно-методических пособия, 1 статья в журнале, входящем в МБЦ Scopus, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки РК; 9 статей в материалах международных научно-практических конференций, в том числе дальнего и ближнего зарубежья.

6. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации

Не умоляя достоинства работы, хотелось бы высказать замечания и предложения по диссертационному исследованию.

1. Рассмотрение практической части исследования при дистанционной форме обучения и в онлайн формате позволило бы еще более актуализировать необходимость и значимость формирования умений самоорганизации студентов.

2. Обратить внимание на оформление зарубежных источников, нет единого подхода.

3. Частично материал формирующего этапа эксперимента следует перенести в приложение.

4. Имеются незначительные технические ошибки (пропуски символов).

Данные замечания и предложения адресованы автору с целью совершенствования содержания и определения перспектив в дальнейшей научной и научно-педагогической деятельности.

7. Соответствие диссертации требованиям, предъявляемым к самостоятельной научной квалификационной работе

Диссертационное исследование Агранович Елены Николаевны на тему «Самоорганизация учебной деятельности студентов на основе технологии «тайм-менеджмент» является самостоятельной научной квалификационной работой, содержательно, теоретически обосновано, имеет системную связь между разделами. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям, рекомендована к защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200-Педагогика и методика начального обучения.

Рецензент

д.п.н., профессор,

Казахстанский межрегиональный
центр повышения квалификации

Баймольдаев Т.М.

