

Приложение
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от 27 августа 2022 года № 384

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации
«Организация и управление учебно-воспитательным процессом в
МКШ» для руководителей малокомплектных школ (80 ч)**

Авторы Программы:

Оракова **Амангул**
Шахарбековна – к.п.н., доцент,
Гонорар-профессор Бельгийской
ВШ, академик МАИН
Акжолова **Актоты**
Толемуратовна – к.ф.н.,
ассоц.профессор

Алматы, 2024

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Организация и управление учебно-воспитательным процессом в МКШ» для руководителей малокомплектных школ (80 ч)

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Организация и управление учебно-воспитательным процессом в МКШ» (далее - Программа) предназначена для руководителей малокомплектных школ (далее – МКШ).

2. Программа направлена на обеспечение необходимых теоретических знаний и практических навыков для проектирования процесса организации и управления образовательным процессом в условиях образовательных учреждений МКШ в соответствии с инновационным форматом основных направлений развития среднего образования и нормативно-правовых актов Республики Казахстан.

2. Глоссарий

Дистанционное обучение (образование на расстоянии) - одна из форм обучения, целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от организаций образования посредством электронных и телекоммуникационных средств.

Кейс - представляет собой единый мультимедийный информационный комплекс, обеспечивающий методическую поддержку педагогического процесса и профессиональной деятельности педагога.

Концепция развития современной малокомплектной школы - система исходных теоретических положений, служащих базой для поиска, одна из форм проектирования, посредством которой излагаются основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов в МКШ.

Малокомплектная школа (МКШ) - общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями - одарённые дети и дети с ограниченными возможностями.

Опорная школа-ресурсный центр - целостная образовательная система с едиными целями и задачами, интегрирующая имеющиеся кадровые, материально-технические, научно-методические ресурсы входящих в него магнитных школ, дошкольных организаций образования, профессиональных лицеев, обеспечивая тем самым развитие и качество образовательного процесса обучающихся в сельской местности.

Социализация личности - процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение её умениями и навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности. Под социализацией понимается весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений.

Технологизация образовательного процесса - наличие комплексных систем, включающих упорядоченные способы действия учителя и обучающегося, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательный и процессуальный аспекты развития.

Типовой учебный план МКШ - типовой учебный план, отражающий специфику МКШ: разновозрастное обучение в совмещённых класс-комплектах, что обуславливает необходимость межпредметной и внутрипредметной интеграции, индивидуальных образовательных программ обучающихся, увеличение часов вариативного и ученического компонентов.

Управление качеством образования - целенаправленный, ресурсообеспеченный, спроектированный образовательный процесс взаимодействия управляющей и управляемой подсистем по обеспечению устойчивого развития качества запрограммированного результата (норм, стандартов и др.), отвечающего интересам государства и общества и удовлетворяющего образовательные запросы обучающихся.

Учитель-тьютор - специалист, профессиональная деятельность которого предполагает проектирование системы организации самостоятельной учебно-познавательной работы обучающихся в соответствии с их индивидуальными программами образования.

3. Тематика Программы

Модули	Тематика модулей
Модуль 1. Нормативно-правовой	1.1 Концептуальные направления государственной политики в системе образования в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 гг годы и ГОСО (Приказ Министра просвещения РК 23.09.2022 № 406), Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования и Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы
	1.2 Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан» (в соответствии с учебным годом)
	1.3 Организация образовательного процесса и моделирование образовательного пространства в системе национального проекта «Качественное образование. Образованная нация»

Модуль 2. Управленческий	2.1 Изменение системы управления в сфере образования. Технология перспективного планирования в условиях реализации ГОСО РК
	2.2 Основные подходы воспитательной работы в условиях МКШ: работа с учащимися, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, взаимодействие личности и группы. Структура, основные подходы и направления воспитательной работы школ МКШ.
	2.3 Основные принципы системы управления качеством (ISO 9000, TQM)
	2.4 Отражение идей педагогического дизайна в нормативных документах системы образования РК. Области использования идей ID (Р. Ганье, ADDIE) в организации и управлении учебно-воспитательным процессом МКШ.
	2.5 Современное состояние и проблемы развития МКШ ближнего и дальнего зарубежья
	2.6 Роль ресурсных центров в повышении качества обучения в МКШ
	2.7 Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования
Модуль 3. Содержательно-процессуальный	3.1 МКШ в Казахстане: проблемы качества среднего образования и квалификационная характеристика учителей
	3.2 Специфика работы по содержанию типовых учебных программ в МКШ
	3.3 Трудности в организации и проведении уроков с использованием 7 модулей развития 4К-компетенций учащихся в условиях обучения в смешанных классах. Эффективные вопросы. Уровни мышления, таксономия Блума. Дизайн-мышление.
	3.4 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях МКШ. Область актуального развития. Область ближайшего развития. Индивидуальные учебные программы
	3.5 Структура и принципы критериального оценивания. Разработка и методы оценивания заданий для формативной оценки.
	3.6 Особенности рефлексии и обратной связи при формативном оценивании в смешанных классах. Рекомендации по рефлексии, заключению, обратной связи и исходной связи. Разработка заданий для суммативного оценивания по разделу/ за четверть.

	Алгоритм написания рубрики
	3.7 Управление и организация методической работы в опорных школах по реализации учебного плана по образовательным областям. Долгосрочный план, календарно-тематический план, среднесрочный план, краткосрочный план. Стратегическое планирование работы МКШ.
	3.8 Организация работы по исследованию урока (Lesson Study) в условиях малокомплектных школ. Цель и эффективность, планирование и контроль исследовательского урока.
	3.9 Роль процессов коучинга и менторинга в совершенствовании профессиональной деятельности учителя МКШ
	3.10 Особенности организации работы по исследованию в действии (Action Research) в опорных школах. Цель и этапы исследования, Планирование исследования в действии.
	3.11 Институциональная инклюзивность образования
	3.12 Малокомплектная школа: состояние и перспективы развития
	3.13 Презентация проекта «Кейс руководителя МКШ»
Модуль 4. Технологический	4.1 Политика цифровизации и современные проблемы дистанционного обучения
	4.2 Основы кибербезопасности в информационном образовательном пространстве.
	4.3 Дидактические особенности, основные принципы и методы развития технологии интерактивного обучения и технологии кейс в обновленном образовательном контексте с учетом специфики МКШ
	4.4 Использование «облачных технологий» для качественной связи и ведения документации
	4.5 Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей руководителя МКШ
Модуль 5. Вариативный	5.1 Подушевое финансирование в МКШ
	5.2 Особенности проектирования и реализации организационно-управленческой деятельности при обновлении системы дошкольного образования (перспективное планирование, циклограмма)
	5.3 Организация и планирование консультационных услуг в образовательных организациях
	5.4 Методическая поддержка статуса учителя, корпоративная этика

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы - совершенствование педагогических и управленческих навыков руководителей МКШ в контексте обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан, оказание методической поддержки профессиональному развитию и планирования, проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи программы:

- 1) развить понимание роли и миссии современного руководителя, личного и профессионального самосовершенствования в МКШ;
- 2) сформировать ключевые компетенции в области лидерства, управления, стратегического планирования, менеджмента и прогнозирования;
- 3) оказать поддержку в совершенствовании навыков, методов, форм и подходов по улучшению собственной деятельности и деятельности учителей и учащихся;
- 4) использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с учебными программами по образовательным областям и уровням образования и спецификой МКШ и систему критериального оценивания для достижения целей обучения;
- 5) понимать и оказывать поддержку педагогического коллектива в условиях обновления содержания среднего образования, поддержку детей с особыми потребностями в образовании;
- 6) сформировать практические навыки по установлению профессионального и социального партнерства, созданию сетевого сообщества.

Ожидаемые результаты обучения

По окончании курса слушатели:

- 1) знают и понимают роли и миссии современного руководителя, личного и профессионального самосовершенствования, поддержки профессионального развития учителей МКШ;
- 2) сформированность у руководителей ключевых компетенций в области лидерства и управления, стратегического планирования, менеджмента и прогнозирования;
- 3) понимание и применение руководителями навыков, методов, форм и подходов по улучшению собственной деятельности и деятельности учителей и учащихся;
- 4) совершенствуют алгоритм использования педагогических подходов и учебных материалов в соответствии с учебными программами по образовательным областям и уровням образования и спецификой МКШ и систему критериального оценивания для достижения целей обучения;
- 5) обладают навыками понимания и оказания поддержки педагогического коллектива в условиях обновления содержания среднего образования, поддержки детей с особыми потребностями в образовании;
- 6) владеют умениями и навыками по установлению профессионального и социального партнерства, созданию сетевого сообщества.

5. Структура и содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) содержательно-процессуальный
- 4) технологический
- 5) вариативный.

Модуль 1. Нормативно-правовой. Темы лекционных занятий, представленные в модуле, позволяют слушателям ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность руководителей МКШ; концептуальными направлениями государственной политики и изменениями подходов к процессам развития, воспитания и обучения в системе образования Республики Казахстан.

Модуль 2. Управленческий. В ходе изучения модуля слушатели, знакомятся с основными принципами системы менеджмента качества (ISO 9000, TQM), структурой, основными приемами и направлениями воспитательной работы в МКШ, проанализируют направления использования идей педагогического дизайна ID (P. Гагне, ADDIE) в организации и управлении учебным процессом в МКШ, современное состояние и проблемы развития МКШ ближнего и дальнего зарубежья, роль ресурсных центров в повышении качества обучения в МКШ, управления качеством образования ВШК.

Модуль 3. Содержательно-процессуальный.

В ходе изучения модуля слушатели рассматривают вопросы качества образования в МКШ Казахстана, особенности и предпосылки внедрения обновленного содержания образования, принципы и структуры критериального оценивания, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях МКШ, организация и управление методической работой в опорных школах в реализации учебного плана по образовательным областям и исследование урока (Lesson Study) в условиях МКШ, роль процессов коучинга и менторинга в совершенствовании профессиональной деятельности учителя, рассматривают особенности организации исследования в действии (Action Research).

Модуль 4. Технологический.

Слушатели расширяют сферу применения методов, способов и средств информационных технологий в практике применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДО; формируют и совершенствуют методические аспекты изучения и создания информационно-образовательной среды (ИОС) организации образования с поддержкой дистанционных образовательных технологий, с использованием «облачных технологий» для качественной связи и ведения документации.

Слушатели имеют возможность обсудить на круглом столе актуальные проблемы управления и совершенствования МКШ, поделиться достижениями по планированию организованной учебной деятельности через презентацию кейса руководителя.

Модуль 5. Вариативный

Тематика данного модуля определяется входным опросом слушателей.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) по учебно-тематическому плану курса (далее-УТП) в режиме очного (дистанционного) обучения;

2) продолжительность курсов обучения составляет 80 часов.

Образовательный процесс включает формы и методы обучения, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации: лекция-вебинар, лекции по выбору, практическая работа, круглый стол, самостоятельная работа.

При организации образовательного процесса для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей предусмотрено входное и выходное анкетирование, в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится презентация «Кейс руководителя МКШ».

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-тематический план курса

**«Организация и управление учебно-воспитательным процессом в МКШ»
для руководителей малокомплектных школ (80 ч.)**

№	Тематика занятий	Лекция	Практическо	Лекции по	Микропрепо	Круглый	Тестировани	Всего
I.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ	6						6

1.1	Концептуальные направления государственной политики в системе образования в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 гг годы и ГОСО (Приказ Министра просвещения РК 23.09.2022 № 406), Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования и Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы	2					2
1.2	Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан» (в соответствии с учебным годом)	2					2
1.3	Организация образовательного процесса и моделирование образовательного пространства в системе национального проекта «Качественное образование. Образованная нация»	2					2
2	УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	14	6				20
2.1	Изменение системы управления в сфере образования. Технология перспективного планирования в условиях реализации ГОСО РК	2					2
2.2	Основные подходы воспитательной работы в условиях МКШ: работа с учащимися, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, взаимодействие личности и группы. Структура, основные подходы и направления воспитательной работы школ МКШ.	2	2				4
2.3	Основные принципы системы управления качеством (ISO 9000, TQM)	2					2
2.4	Отражение идей педагогического дизайна в нормативных документах системы образования РК. Области использования идей ID (P. Ганье, ADDIE) в организации и управлении учебно-воспитательным процессом МКШ.	2	2				4

2.5	Современное состояние и проблемы развития МКШ ближнего и дальнего зарубежья	2					2
2.6	Роль ресурсных центров в повышении качества обучения в МКШ	2					2
2.7	Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования	2	2				4
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	16	18		4	2	40
3.1	МКШ в Казахстане: проблемы качества среднего образования и квалификационная характеристика учителей	2					2
3.2	Специфика работы по содержанию типовых учебных программ в МКШ	2					2
3.3	Трудности в организации и проведении уроков с использованием 7 модулей развития 4К-компетенций учащихся в условиях обучения в смешанных классах. Эффективные вопросы. Уровни мышления, таксономия Блума. Дизайн-мышление.		4				4
3.4	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях МКШ. Область актуального развития. Область ближайшего развития. Индивидуальные учебные программы	2	2				4
3.5	Структура и принципы критериального оценивания. Разработка и методы оценивания заданий для формативной оценки.		2				2
3.6	Особенности рефлексии и обратной связи при формативном оценивании в смешанных классах. Рекомендации по рефлексии, заключению, обратной связи и исходной связи. Разработка заданий для суммативного оценивания по разделу/ за четверть. Алгоритм написания рубрики		2				2

3.7	Управление и организация методической работы в опорных школах по реализации учебного плана по образовательным областям. Долгосрочный план, календарно-тематический план, среднесрочный план, краткосрочный план. Стратегическое планирование работы МКШ.	2	2					4
3.8	Организация работы по исследованию урока (Lesson Study) в условиях малокомплектных школ. Цель и эффективность, планирование и контроль исследовательского урока.	2	2					4
3.9	Роль процессов коучинга и менторинга в совершенствовании профессиональной деятельности учителя МКШ	2	2					4
3.10	Особенности организации работы по исследованию в действии (Action Research) в опорных школах. Цель и этапы исследования, планирование исследования в действии.	2	2					4
3.11	Институциональная инклюзивность образования	2						2
3.12	Малокомплектная школа: состояние и перспективы развития					2		2
3.13	Презентация проекта «Кейс руководителя МКШ»				4			4
4	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	4	4				2	10
4.1	Политика цифровизации и современные проблемы дистанционного обучения	2						2
4.2	Основы кибербезопасности в информационном образовательном пространстве.	2						2
4.3	Дидактические особенности, основные принципы и методы развития технологии интерактивного обучения и технологии кейс в обновленном образовательном контексте с учетом специфики МКШ		2					2
4.4	Использование «облачных технологий» для качественной связи и ведения документации		2					2

4.5	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей руководителя МКШ						2	2
5	ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			4				4
5.1	Подушевое финансирование в МКШ			2				2
5.1	Особенности проектирования и реализации организационно-управленческой деятельности при обновлении системы дошкольного образования (перспективное планирование, циклограмма)							
5.2	Организация и планирование консультационных услуг в образовательных организациях			2				2
5.2	Методическая поддержка статуса учителя, корпоративная этика							
	Всего:	40	28	4	4	2	2	80

Примечание: **1 академический час** – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 7 августа 2023 года № 249).

8. Оценивание результатов обучения

1) Презентация «Кейс руководителя МКШ»

Цель - оценивание понимания и применения инновационных подходов планирования и оценивания траектории собственной деятельности руководителя по итогам освоения Модулей данной Программы повышения квалификации.

Примерная структура презентации «Кейс руководителя МКШ»:

- Самопрезентация автора
- SWOT – анализ собственной деятельности в рамках должностных обязанностей
- Ранжирование затруднений в работе (gap)
- Определение траектории саморазвития с целеполаганием (SMART)
- Разработка шагов саморазвития руководителя

Критерии оценивания презентации «Кейс руководителя МКШ»

Максимальное количество баллов по оцениванию презентации «Кейс методиста» – 15 баллов:

0 – «нет доказательства», 1 – «доказательства слабые», 2 – «доказательства достаточные», 3 – «доказательства сильные».

№ п\п	Критерии оценивания	Баллы				Итог
		0	1	2	3	

1	Данные самопрезентации отражены корректно					
2	В SWOT–анализе рассматривается специфика <i>собственной</i> деятельности, прослеживается понимание методического аспекта должностных обязанностей					
3	Ранжирование затруднений в работе представлено не менее 5 <i>gap</i> , непосредственно связанных с деятельностью и саморазвитием руководителя					
4	Траектория саморазвития поддерживается целеполаганием SMART, связана с деятельностью и саморазвитием руководителя					
5	Разработано не менее 3-х шагов саморазвития руководителя					
Итоговые баллы (max – 15 баллов)						

9. Посткурсовое сопровождение

1 этап - проведение куратором (преподавателем) курса консультаций, онлайн мероприятий, с применением различных средств связи (e-mail, мессенджеры, социальные сети (WhatsApp и т.д.), сервисы (Google – Duo, Hangouts и т.д.), Интернет-платформы;

2 этап - изучение опыта работы пилотной организации (компетентности слушателей) через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. Обеспечение их необходимыми методическими и цифровыми ресурсами, осуществление методических десантов;

3 этап - куратор (преподаватель) курса осуществляет необходимую поддержку развития профессиональной компетентности слушателей посредством:

- выступления на семинарах, круглых столах (регионального, областного, республиканского уровня);
- участия в профессиональных конкурсах (областного, республиканского уровня);
- участия в составе экспертной группы (работы и т. д.);
- публикации научно-методических статей в изданиях областного, республиканского и международного уровней, СМИ (возможно, в авторском объединении).

10. Список основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8>
2. Закон Республики Казахстан Об образовании № 319-III от 27.07.2007 года Действующий с изменениями и дополнениями. // <http://adilet.zan.kz>
3. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
5. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан с изменениями и дополнениями от 3 ноября.2021 года № 549 .
6. О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472.
7. О статусе педагога Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>
9. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». www.nao.kz
10. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 Об утверждении государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы.
11. Концепция развития малокомплектных школ в Республике Казахстан на 2010-2020 годы. www.nao.kz
12. «Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің статистикасы» Ұлттық жинақ – «Ақпараттық - талдау орталығы» АҚ: Нур-Султан, 2020. - 308 бет
13. Жаслан Нурбаев. Неравенство в системе среднего образования: анализ политики реформирования малокомплектных школ Республики Казахстан. https://factcheck.kz/wp-content/uploads/2020/08/nacionalnyu_sbornik_2019-2020.pdf
14. 5 проблем реформирования малокомплектных школ Казахстана | Мнение Posted on 27.08.2020 by [/https://factcheck.kz/mneniya/5-problem-](https://factcheck.kz/mneniya/5-problem-)

reformirovaniya-malokomplektnyx-shkol-kazaxstana-mnenie/

15. Lesson Study (сабақты зерттеу) бойынша мұғалімге арналған нұсқаулық/Т. Чичибу (Жапония), Л. Ду Тоит (Оңтүстік Африкалық Республикасы), А. Тулепбаева (Қазақстан Республикасы). - Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2013. - 68 б.

16. STEM-образование в мире и Казахстане. – //Электронный ресурс: <http://otbasym.kz>

17. Адильгазинов Г.З. Современное состояние малокомплектной школы и концептуальные основы развития / Г. З. Адильгазинов // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Малокомплектная школа: состояние и перспективы». – Актобе, 2011.

18. Адильгазинов Г.З. Теория и практика совершенствования управления педагогическим процессом в малокомплектной школе : моногр. / Г.З.Адильгазинов. - Verlag Lambert Academic Publishing – Saarbruecken, Germany, 2013.

19. Алехина С. "Инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики". Режим доступа: <http://inclusive-edu.ru/>

20. Дизайн-мышление. Как организовать проект в школе? / Методическое пособие по применению человекоориентированного подхода для учителей. – Москва: Центр дизайн мышления, 2018 – 20 с.

21. Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования: аналит. обзор в рамках проекта подготовки международ. докл. “Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности” [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: https://vbudushee.ru/files/4countrycases_1.pdf. —Дата доступа: 17.02.2020.

22. Қ.С. Абдраманова, Ж.Д. Жансүгірова. Как можно организовать работу с данными в процессе исследования в действии/Методическое пособие.- Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. - 56 с.

23. Лебедева Л.А., Акпаева А.Б. Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе. Учебное пособие для студентов специальности 5В010200-«Педагогика и методика начального обучения». Алматы.

24. Малокомплектные школы в странах дальнего и ближнего зарубежья: проблемы и перспективы. - <http://vsa.kaznpu.kz/?tm=1&menu=15>

25. Организация образовательного процесса в МКШ в условиях перехода к компетентностному образованию. Методические рекомендации /сост: А.Е. Зейнелова. - Кокшетау, 2014 – 90 с.

26. Патракеев В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями. Издательство: УЦ "Перспектива". 2013.-164 с.

27. Пит Дадли. Lesson Study: нұсқаулық. - Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2012. - 17 б.

28. Исследование урока как метод коллаборативного обучения: методическое пособие/ К.С.Абдраманова, Б.К.Дилманов. – Астана: Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. - 80 с.

29. Технологии дистанционного обучения. Информационный портал «Дистанционное обучение» <http://www.distance-learning.ru/> .

Дополнительная литература:

1. Bransford, J., Darling-Hammond, L. & Le Page, P. (2005). Introduction. In Bransford J. & Darling-Hammond L., (Eds.) *Preparing Teachers for a Changing World* [Подготовка учителей к меняющемуся миру]. San Francisco:Wiley Imprint.

2. Wood, D., Bruner, J. S. & Ross, G. (1976) *The role of tutoring in problem solving* [Роль наставничества в решении задач], *Journal of Psychology and Psychiatry*. 17

3. Методические рекомендации по организации и проведению уроков в совмещенных начальных классах МКШ в условиях обновления содержания образования. Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 160 с.

4. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. — СПб: Альянс-Дельта, 2003. — 284 с.

5. Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов. Учебно-методическое пособие. Тамбов. – 2006.

6. Лизинский В.М. Психолого-педагогический и управленческий дневник директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

7. Методические рекомендации по организации внеклассной работы в условиях развития обучения на трех языках в МКШ. Методические рекомендации. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 250 с.

8. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 54 с.

9. Такушевич И. А. Исследование педагогического дизайна В синхронии и диахронии. Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО .Человек и образование № 2 (43) 2015.

10. Шағын жинақты мектептегі жаңа педагогикалық технологияларды қолдану: Әдістемелік құрал. – Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ БАҚ және баспа орталығы, 2011.

11. Бершадский М.Е. Когнитивная образовательная технология: построение когнитивной модели учащегося и ее использование для проектирования учебного процесса /Школьные технологии. - № 5, 2005 г.,с.73-83с.

12. Памятка по формативному оцениванию в период обучения в условиях ограничительных мер//Электронный ресурс: [http:// nao.kz](http://nao.kz)

13. ШЖМ үш тілде оқытуды дамыту жағдайында сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік ұсынымдар - Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018. – 250 б.

14. Оқу-тәрбие процесіндегі қазіргі заманғы менеджменттің әдістері: Әдістемелік нұсқаулық /Орақова А.Ш., Жаксылықова К.З., Белденбаева М.Т. – Алматы, 2017.-48 б.

15. Омарова, В.К. Современные парадигмы образования [Текст]: учебное пособие / В.К. Омарова. – М.: Юстиц Информ, 2014. – 573 с.

16. Подковырова В. Н. Основы педагогического дизайна [Электронный ресурс]. – URL: http://school.uni-altai.ru/m_conf01/podkovirova-dezign.pdf (дата обращения: 26.02.2015).

17. Методические рекомендации по организации «Айналаға қара» («Жизнь аула», «Жизнь города»):социально-исторический опыт» – НАО им.И.Алтынсарина, 2018. – 224 с.

18. Гребенкина Л.К. и др. Настольная книга директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2002

19. Червонный М.А. Малокомплектные школы в странах дальнего и ближнего зарубежья: проблемы и перспективы./Вестник ТГПУ.2009.Вып. %(830.

20. Ис-әрекеттегі зерттеу. Әдістемелік нұсқаулық. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2012. - 96 б.

21. Тен Л.С., Кушкарбаев Е.М., Бектыбаева Г.Ш. и др. Smart-обучение в системе повышения квалификации педагогов. Методическое пособие. – Алматы: АОО НЦПК «Өрлеу», 2014.

22. Настольная книга учителя-ментора. Методическое пособие для системы повышения квалификации учителей/ Авторы-сост.: Орақова А.Ш., Корнилова Т.Б., Жартынова Ж.А., Касымова А.А., Насырова Г.У. - Алматы, ФАО НЦПК«Өрлеу» Центр уровневых программ РИПК СО Республики Казахстан, 2017. – 88 с.

23. Настольная книга – учителя-коуча. Методическое пособие для системы повышения квалификации учителей/ Авторы-сост.: Орақова А.Ш., Корнилова Т.Б., Жартынова Ж.А., Касымова А.А., Насырова Г.У. - Алматы, ФАО НЦПК«Өрлеу» Центр уровневых программ РИПК СО Республики Казахстан, 2017. – 84 с..