



Мы готовим педагогов, способных предвосхищать потребности современного образования, на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и становимся драйвером развития человеческого капитала

6В01515-ГЕОГРАФИЯ

Кафедра «Географии и экологии»

Цель образовательной программы

Подготовка учителей географии, обладающих предметной подготовкой в области современной географии, общепрофессиональными, коммуникативными и цифровыми компетенциями, способных к организации образовательного и учебного процесса, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогической сфере.

Присуждаемая степень

Бакалавр образования по образовательной программе «6В01515-География»

Модель Выпускника

- Профессионально-педагогическая и социальная ответственность
- Четкость целей и ценностных ориентаций
- Трудолюбие, самодисциплина, речевая активность
- Эмоциональный интеллект и эмоциональная стабильность
- Практико-ориентированность и предпринимательские навыки
- Уважение к историческому и культурному наследию, толерантность
- Глубокое понимание цифровых сред, навыки создания нового контента
- Полиязычность
- Способность к конструктивному взаимодействию, адаптивность к глобальным вызовам
- Способность быть лидером, принимать самостоятельные решения
- Креативность, способность к творчеству и созидательной социальной активности
- Способность к непрерывному профессиональному росту и саморазвитию

Виды профессиональной деятельности по уровням ОРК ПС “Педагог”

1. Педагоги школы.
2. Педагог-психолог.
3. Педагог дополнительного образования.

Результаты обучения (РО)

Выпускники образовательной программы будут способны:

РО1 – владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности

РО2 – осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования знания с учетом социальных, этических и научных соображений, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы обучения, ставить новые цели для своего собственного педагогического развития;

РО3 – критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста;

РО4 – понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте;

РО5 – распознавать и понимать фундаментальные научные понятия, имеющие основополагающее методологическое и теоретическое значение для понимания и освоения географических наук, аргументировать собственную позицию применения и интеграции знаний из других областей наук для решения глобальных и локальных окружающей среды;

РО6 – целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности;

РО7 – обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой;

РО8 – понимать особенности и свойства географических карт и различать картографические способы изображения и применять на практике различные пространственные данные с использованием геоинформационных методов и технологий для понимания пространственно-временной модели объектов природы;

РО9 – применять ИТ для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления;

РО10 – применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения, используя современные педагогические технологии;

РО11 – использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач;

РО12 – систематизировать и обобщать полученные знания по географии для прогнозирования динамики последствий географических, экологических процессов и явлений, моделировать различные географические процессы для проведения исследований, эксперимента и прогнозирования географических объектов, процессов и явлений

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ВУЗОВСКОГО КОМПОНЕНТА

Абайтану 3 ECTS

Формирование полноценного, любящего человечество, гуманного, толерантного гражданина, проникнутого гуманистическим учением Абая. PO2,6

Воспитывать глубокую любовь к мыслям Абая о вечных ценностях: чтение, образование, наука, искусство, воспитание, нравственность, выраженные в его стихах и прозрениях; показать основные источники, повлиявшие на мировоззрение поэта-мыслителя; овладение понятием чести и совести, исходящим из восточной культуры, исламской философии.

Основы искусственного интеллекта 4 ECTS

Цель: Курс направлен на формирования у будущих учителей целостного представления о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем различного назначения. PO1,9

Студенты могут: выполнять сравнительный анализ различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека; реализовывать модели представления знаний (включая их симбиоз) на языках логического и функционального программирования; применять современные инструментальные средства и технологии программирования.

ЦИКЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Модуль поддержка обучающихся как личностей

Психология в образовании и диалог, взаимодействие, коммуникация 4 ECTS

Цель: освоение современных психологических теорий и моделей, функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. PO1,2,4
Содержание: Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.

Наука об образовании и ключевые теории обучения 3 ECTS

Цель: изучение основы педагогической науки, как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. PO1,2,9

Студенты:

- проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса;
 - проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса;
- применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.

Возрастные и физиологические особенности развития детей 3 ECTS

Цель: наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрасту процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое поддержание всеобщего обучения и благополучия учеников. PO1,2,4

Студенты могут:

- распознавать индивидуальные отправные точки разных школьников, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке
- рассматривать индивидуальные потребности своих школьников в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке
- знакомить с различными методологическими решениями для оказания конкретной поддержки

Инклюзивная образовательная среда 3 ECTS

Цель: понимание и возможность учитывать разнообразие учащихся в процессе обучения/преподавания, разумным образом, PO1,2,4

психологически и этически поддерживать благополучие, учитывая контекст их жизни.

Студенты могут:

- принимать разнообразие, выявлять препятствия на пути к участию и обучению
- определять приоритеты развития, планировать мероприятия для адаптации образовательных программ, разработки дифференцированных уроков
- содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости учащихся

Планирование преподавания и индивидуализация обучения географии 4 ECTS

Цель: формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. PO3,5,11

Студенты могут:

- понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения;;
- планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение;
- применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.

Модуль-преподавание и оценивание для обучения географии

Методы и технологии преподавания географии 5 ECTS

Цель: повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения географии, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения географии в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. PO3,5,11

Студенты могут:

- выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения
- применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями
- использовать подходящую среду обучения в своем преподавании
- знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных

Оценивание и развитие 4 ECTS

Цель: понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию PO1,2,4

Студенты, могут:

- хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка)
- применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся
- признавать и применять системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся

Педагогические исследования 5 ECTS

Цель: овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики PO1,2,4

Студенты могут:

- осознавать природу педагогики и ее основную терминологию.
- признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями.
- различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя.
- принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.

Исследования, развитие и инновации географии 4 ECTS

Цель: формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения географии в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. PO3,5,11

Студенты могут:

- развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях
- применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО
- участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами
- документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации

МОДУЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА

Теория и концепция в современной географии 5 ECTS

Цель: владение необходимыми знаниями и современными теориями, и концепциями в области географической науки и образования. PO3, 5,7

Студенты могут:

- знать концептуальные идеи, имеющие основополагающие методологическое и теоретическое значения;
- выбирать методы исследования географической науки наиболее подходящие для содействия обучению;
- применять в обучении изменения в области географической науки с учетом перспектив их развития.

Науки о природе 3 ECTS

Цель: понимание целостности естественнонаучной картины мира, оценивание, анализирование законы природы и содействие их практическому использованию в интересах человека. PO3, 5,7

Студенты могут:

- использовать полученные интегрированные естественнонаучные знания для описания целостности природы;
- принимать решение о выборе типа модели для разработки пространственно-временной модели объектов природы;
- оценивать и анализировать основные закономерности естественных наук, установление причинно-следственных связей между явлениями и процессами.

МОДУЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Общее земледование 5 ECTS

Цель: изучение общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством. PO5,7,10

Студенты могут:

- сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- анализировать результаты взаимодействия компонентов окружающей среду;
 - проводить оценку на окружающую среду для принятия экологически грамотного управленческого решения.

Геология и основы геоморфологии 5 ECTS

Цель: приобретение будущих учителей знаний о внутреннем строении Земли. PO3, 6, 11

Студенты могут:

- владеть базовыми теоретическими знаниями по геоморфологии с основами геологии;
- определять основные рельефообразующие процессы, прогнозировать развитие рельефа территории и функционирования геосистем при различных способах ее хозяйственного использования;

оценивать закономерности пространственного размещения, пороодообразующее значение для практического использования минералов.

Метеорология и климатология 5 ECTS

Цель; изучение циркуляционные процессы в атмосфере и изменение климата в настоящем, понимание проблемы, связанные с антропогенным влиянием на климат Земли,. PO7,8,12

Студенты могут:

- использовать методы метеорологических наблюдений при проектировании водохозяйственных и природоохранных объектов;
- проводить эксперимент для выявления антропогенных факторов климата местности;
- анализировать и оценивать достоверности материалов метеорологических измерений и метеорологической информации и методы расчета основных метеорологических характеристик.

Гидрология и охрана водных ресурсов 5 ECTS

Целью является изучение водных объектов и охраны водных ресурсов.

PO3,7,11

Студенты могут:

- различать основные гидрологические процессы в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов;
- показывать практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов и гидрологических процессов;
- исследовать состояния поверхностных водных ресурсов, опасные гидрологические явления на водных объектах с целью обеспечения водной безопасности и предупреждения их в будущем.

МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Геоэкономика 5 ECTS

Цель: усвоение основных категории геоэкономики, структуры и территориальной модели мирового хозяйства и показателей экономического развития стран мира. PO3,11,12

Студенты могут:

- составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства отдельных стран;
- исследовать экономические политики, с целью улучшения экономического развития страны;
- анализировать экономики природопользования для оценки воздействия на окружающую среду.

Геополитика 3 ECTS

Цель: изучение геополитических процессов в современном мире и особенности геополитического положения стран мира.

PO2,8,10

Студенты могут:

- интерпретировать эволюцию геополитики для определения современного положения отдельных стран;
- приводить примеры геополитического положения стран мира для оценки экономического развития и политического строя;
- анализировать результаты исследования современных геополитических процессов для определения роли стран в геополитическом пространстве.

Страноведение 4 ECTS

Цель: изучение регионов мира, комплексного географического районирования стран.

PO8,9,12

Студенты могут:

- систематизировать методы сравнения стран и их частей;
- применять навыки поискового чтения страноведческой информацией;
- составлять комплексную характеристику по основным параметрам социального, политического, экономического и культурного развития стран на основе источников информации;
- исследовать положения стран по различным показателям для определения процессов глобализации.

География городов и сельских поселений 3 ECTS

Целью изучения курса является раскрыть особенности основных типов поселений.

PO2,8,10

Студенты могут:

- сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным;
- исследовать экологические проблемы урбанизированных территорий и предлагать пути решения проблем;
- анализировать основные этапы развития городских систем и закономерности развития сельских поселений;
- оценивать роль городов в организации географического пространства, их структуру и динамику развития.

География населения 4 ECTS

Цель: изучение теоретических и практических основ демографических процессов, протекающих в современном мире.

PO10,11,12

Студенты могут:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира;
- анализировать общие и региональные особенности демографических, миграционных, этнических процессов;
- обосновывать гипотезы об изменении численности населения отдельных стран;
- использовать приемы комплексного географического анализа процессов, связанных с населением.

МОДУЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ

Экономика природопользования 4 ECTS

Цель: изучение основы экономики природопользования и анализирование мировые и отечественные опыты по природопользованию.

PO6,7,11

Студенты могут:

- проводить экологический анализ производственной деятельности для выявления экономическую эффективность в природопользовании;
- создавать проекты об особенностях природопользования отдельных районов стран на основе использования данных;
- оценивать природные ресурсы для определения величину экономического ущерба, наносимого загрязнением окружающей среды.

Окружающая среда и устойчивое развитие 5 ECTS

Целью данного курса является изучение вопросы современное состояния окружающей среды и устойчивое развитие регионов.

PO5,7,12

Студенты могут:

- исследовать взаимодействия человека и окружающей среды, экологические кризисы и пути их преодоления;
- анализировать охрану природы, устойчивую развитию Республики Казахстан;
- применять различные методы мониторинга разнообразных показателей с использованием геоинформационных технологий для определения устойчивого развитие регионов;
- оценивать состояния окружающей среды и устойчивые развития страны.

Изменения климата и последствия 3 ECTS

Цель: изучение актуальных вопросов глобального изменения климата.

PO5,7,12

Студенты могут:

- способствовать самостоятельному наблюдению изменения погоды и климата для оценивания экстремальных погодных явления;
- анализировать различные подходы исследования изменения климата и прогнозировать их последствия;
- исследовать последствия повышение температуры, экстремальные погодные явления и др. на изменение климата;
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

МОДУЛЬ ГЕОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА

Физическая география Казахстана 5 ECTS

Цель: изучение физико-географические условие, географическое положение и природные особенности Казахстана.

Студенты могут:

- использовать знания о закономерностях формирования и взаимосвязи компонентов геосистем для изучения природной среды Казахстана;
- использовать знания теоретических основ физической географии Казахстана;
- использовать картографический материал для анализа взаимосвязи компонентов геосистем РК;
- выявить закономерности развития природных комплексов и проблемы физической географии Казахстана на локальном и региональном уровнях.

PO6,8,10

Социально-экономическая география Казахстана 5 ECTS

Цель: изучение экономико-географического положения Казахстана.

PO2,5,9

Студенты могут:

- составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства РК;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики;
- оценивать развития хозяйства Казахстана в целях устойчивого развития экономики и создание благоприятные условия жизни людей;

анализировать экономико-географические характеристики с целью классификации отраслей хозяйства Казахстана.

МОДУЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Картография с основами топографии 5 ECTS

Цель: владение необходимыми знаниями в области картографии и навыками использования географических карт.

PO3,9,10

Студенты могут:

- различать виды и типы, содержание общегеографических, тематических и специальных карт для использования в различных жизненных сферах;
- использовать топографических карт в учебно-практических исследованиях для проведения расчетно-графические работы;
- структурировать картографические модели с целью приобретения новых знаний.

ГИС технологии в географии 5 ECTS

Цель: приобретение навыков обработки географической информации с использованием технологий геоинформационных систем.

PO3,9,10

Студенты могут:

- использовать методы и способы обработки географических данных для решения задач учебной деятельности;
- применять геоинформационные технологии для решения практических задач и проведения расчеты по цифровым картам;
- составлять цифровые карты своей местности по результатам наблюдений за состоянием погоды.

МОДУЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ В ГЕОГРАФИИ

Методы географических исследований 5 ECTS

Цель: изучение основных методов и источников географической информации, с помощью которых проводятся географические исследования.

PO10, 11,12

Студенты могут:

- знать методы географических исследований и уметь анализировать и обрабатывать полученных данных;
- проводить наблюдения за географическими явлениями и процессами, используя математические приемы;
- применять методы исследования в географии для научного описания процессов и явлений.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА - УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ

Педагогические подходы 6 ECTS

Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения. Реализация опыта самостоятельной разработки учебных занятий. Формирование умений самостоятельного проведения учебных занятий. Приобретения опыта организационной работы. Приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений.

PO2,10,12

Исследования и инновации в образовании 15 ECTS

Формирование мышления, ориентированного на исследования. Разрабатывать и применять инновационные подходы и технологии в образовании. Развивать навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях в контексте происходящих изменений в обществе.

PO3,5,11

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (компонент по выбору) показаны на странице сайта «КЭД»

