Приложение к приказу
Министерства
образования и науки
Республики Казахстан
от 4 мая 2020 года № 175

Образовательная программа
курсов повышения квалификации
на тему: «Совершенствование базовых навыков межличностного общения преподавателей CLIL по английскому языку (уровень A1-B1), этап II (80 часов)»

Авторы программы:
Сейдалиева Г. О. PhD, и.о.ассоц.проф.
Тулегенова М.Б. магистр., ст. преподаватель

Алматы, 2025

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Совершенствование базовых навыков межличностного общения преподавателей CLIL по английскому языку (уровень A1-B1), этап 2 (80 часов)»

1. Общее правило

1. Образовательная программа (далее - Программа) для CLIL преподавателей среднего образования на тему **«Совершенствование базовых навыков межличностного общения преподавателей CLIL по английскому языку (уровень A1-B1)» является 2 этапом программы** CLIL Excellence: Комплексный подход к профессиональному развитию преподавателей.

2. Глоссарий

Академические/учебные навыки и умения – навыки могут быть художественными, культурными, лингвистическими, математически-научными, социальными, межличностными и внутриличностными. Они включают в себя знание о различных способах обучения и развитие самостоятельности учащихся

Изучаемый язык (target language) - неродной язык, используемый в подходе CLIL

Коммуникативное навыки – способность человека общаться со своим собеседником, передавать идеи, замыслы, чувства или данные как вербально, так и невербально с целью достижения, укрепления здоровых отношений, таких как социальное окружение, учеба, бизнес, работа и т.д.

Когнитивные навыки - умственные процессы, которые наш мозг использует для принятия, организации, понимания и получения информации.

Язык изучения (language *of* learning**)** - язык, необходимый для усвоения определённого контента, например, математики, инженерии, биологии и т. д.

Язык для изучения (language *for* learning) - лексика, структуры, функции для изучения: необходимы для того, чтобы обучающиеся могли работать в рамках изучаемого языка

Язык через изучение (language *through* learning) - язык, которым овладевают в процессе обучения по CLIL

Языковые потребности индивида - языковые ресурсы, необходимые для успешного решения проблем общения, в которых учащиеся будут вовлечены в краткосрочной или среднесрочной перспективе

Языковая поддержка - формы поддержки, предоставляемые для того, чтобы помочь учащимся понять информацию, поступающую как от учителя, так и от других участников по предмету, или для того, чтобы помочь учащимся донести информацию по предмету

Языковые фреймы – формы поддержки устной и письменной речи на уровне текста. Они помогают учащимся начать, связать и донести свои идеи по различным учебным предметам

BICS: Basic Interpersonal Communicative Skills - базовые коммуникативные навыки повседневного общения

CALP: Cognitive Academic Language Proficiency - когнитивная академическая языковая компетенция

3. Тематика Программы

Модули	Темы
1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ	1.1 Концептуальные основы нормативно-правовых документов РК по трехъязычному образованию и CLIL.
	1.2. Введение в CEFR. Обзор уровня A1-B1 в соответствии с CEFR
2. АУДИРОВАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ (УРОВЕНЬ A1-B1)	2.1 Основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) деловой лексики в рамках изученной тематики
	2.2 Основные способы словообразования
	2.3 Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для повседневной и деловой коммуникации
	2.4 Монологические высказывания с выражением собственного мнения по тем
	2.5 Прослушивание аудиоматериала с последующим обсуждением
	2.6 Диалоговая форма. Построение вопросительного предложения по образцу
	2.7 Ролевая игра на основе технологии «круглый стол»
	2.8 Совершенствование речевых навыков, используя фразы в тексте
3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА В CLIL-КОНТЕКСТЕ	3.1 Артикль. Общее понятие об употреблении артикля
	3.2 Имя существительное /Имя прилагательное / Наречие/

	3.3 Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice. Образование Passive Voice
	3.4 Прямая и косвенная речь
	3.5 Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. Инфинитив
	3.6 Предлог / Союз
	3.7 Местоимение / Глагол
4. ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (УРОВЕНЬ A1-B1)	4.1 Основные навыки чтения: понимание текста, определение основной идеи, интерпретация
	4.2 Различные жанры и виды текстов: статьи, рассказы, эссе
	4.3 Стратегии чтения: предвосхищение содержания, работа с незнакомыми словами, использование контекста
	4.4 Структура и организация текста (абзацы, структура, связность)
	4.5 Развитие аргументативных и аналитических навыков письма
	4.6 Практика правильного написания эссе
5. ОЦЕНИВАНИЕ И РЕФЛЕКСИЯ	5.1 Обсуждение и рефлексия
	5.2 Тестирование

4. Цель и задачи, ожидаемые результаты Программы

Цель программы - совершенствование языковых компетенций английского языка у преподавателей, которые ведут учебные предметы на английском языке в рамках подхода CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Задачи программы*:*

1. Развитие навыков аудирования и говорения на английском языке с использованием активных методов обучения.

2. Усовершенствование навыков чтения и письма с акцентом на предметное содержание.

3. Ознакомление преподавателей с основами лексики и грамматики в контексте CLIL.

4. Предоставление ресурсов и методов для интеграции языка с содержанием в учебном процессе.

Ожидаемые результаты обучения. В конце курса слушатели:

1. Улучшение языковых навыков CLIL - преподавателей позволит им более уверенно вести уроки на английском языке.

2. Применение различных стратегий аудирования и говорения активизирует обучающихся и способствует их вовлечению в учебный процесс.

3. Умение более эффективно работать с текстами и заданиями на чтение и письмо поможет развивать критическое мышление у учащихся.

4. Умение интегрировать специализированную лексику и грамматические структуры в свои уроки улучшит понимание предметов, преподаваемых на английском языке.

5. Доступ к готовым методическим материалам и заданиям будет способствовать успешной реализации CLIL-подхода на практике.

5. Структура и содержание Программы

Образовательная программа состоит из 5 модулей:

1) Нормативно-правовой модуль
2) Аудирование и говорение (уровень A1-B1);
3) Лексика и грамматика в CLIL-контексте;
4) Чтение и письмо (уровень A1-B1);
5) Оценивание и рефлексия.

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ**.**

Модуль анализирует основные нормативно-правовые актов и концепции трехъязычного образования в Казахстане, включая методологию CLIL (Content and Language Integrated Learning). Слушатели курса знакомятся с Европейской системой уровней владения иностранным языком (CEFR), уделяя особое внимание уровням A1 и B1.

Цель и задачи модуля 1

Цель: Ознакомление слушателей курса с основами нормативно-правовых документов и концепций трехъязычного образования в Республике Казахстан, а также с методологией CLIL.

Задачи:

1. Анализ ключевых нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы трехъязычного образования в РК.

МОДУЛЬ 2. АУДИРОВАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ (УРОВЕНЬ A1 И B1)

В модуле основное внимание уделяется практическим упражнениям на развитие навыков восприятия речи на слух и спонтанного разговора на специализированные темы. Слушатели курса осваивают методы улучшения

восприятия устной речи на английском и знакомятся с мультимедийными ресурсами для эффективного обучения. Это позволяет интегрировать языковую практику в учебное содержание.

Цель и задачи модуля 2

Цель: Развитие навыки аудирования и говорения на английском языке через активное использование практических упражнений и мультимедийных материалов.

Задачи:

1. Освоение различные методы и техники для улучшения восприятия устной речи.
2. Практика свободный разговор на предметные темы для интеграции языковой практики.
3. Умение использовать видео и аудиоматериалы для улучшения навыков аудирования и говорения.

МОДУЛЬ 3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА В CLIL-КОНТЕКСТЕ.

Модуль акцентирует внимание на изучении специализированной терминологии и грамматических конструкций, связанных с профессиональной деятельностью слушателей курса. Изучаются методы активного запоминания и применения новой лексики через задания и дискуссии, что повышает уровень владения языком.

Цель и задачи модуля 4

Цель: Развитие владение специализированной лексикой и грамматическими конструкциями на основе содержания различных предметов.

Задачи:

1. Изучение специфику терминологии в различных учебных дисциплинах.
2. Освоение грамматических конструкции через предметное содержание.
3. Применение техники активного запоминания и использования лексики через практические задания.

МОДУЛЬ 4. ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (УРОВЕНЬ A1 И B1).

Слушатели курса изучают стратегии чтения специализированной литературы и принципы написания эссе и рефератов. Особое внимание уделяется структуре текстов и стилистическим приемам в академическом письме. Модуль способствует развитию критического мышления и аналитических навыков через углубленный анализ текстов.

Цель и задачи модуля 3

Цель: обеспечение участников необходимыми стратегиями и навыками для чтения и написания текстов на английском языке в академическом контексте.

Задачи:

1. Изучение стратегии чтения специализированной литературы для лучшего понимания текстов в своей области.
2. Отработка навыки анализа и интерпретации сложных текстов, развивая критическое мышление.

3. Освоение принципы написания академических эссе и рефератов, включая структуру и языковые особенности.

МОДУЛЬ 5. ОЦЕНИВАНИЕ И РЕФЛЕКСИЯ.

Модуль включает теоретические и практические задания, направленные на развитие навыков объективного оценивания и способности к самоанализу как у обучающихся, так и у преподавателей.

Цель и задачи модуля 5

Цель: Развитие навыков критического мышления и саморефлексии: Обучающиеся смогут оценивать собственные достижения, анализировать свои ошибки и успехи, а также планировать дальнейшее развитие на основе полученных данных.

Задачи:

1. Формирование навыков самооценки: Обучить студентов критически анализировать свои достижения и ставить реалистичные цели на будущее.
2. Развитие способности к рефлексии: Способствовать осознанию студентами своих учебных процессов, пониманию того, что работает, а что нужно улучшить.
3. Поддержка самостоятельности: Развитие у обучающихся навыков самостоятельного анализа и контроля за своим образовательным прогрессом.

6.Организация учебного процесса

Данный курс повышения квалификации для **CLIL - преподавателей** среднего образования организуется в ниже установленном режиме:

1) по учебно-тематическому плану курса (далее-УТП) в режиме онлайн обучения;
2) продолжительность курса составляет 80 академических часов.

Формы и методы обучения: практические занятия, проектные работы, кейс-стадии, тренинги, самостоятельная работа.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-тематический план курса
«Совершенствование базовых навыков межличностного общения преподавателей CLIL по английскому языку (уровень A1-B1)»

№	Тематика занятий	Часы

		Лекция Практическое занятие	Проектная работа	Самостоятельная работа	Ролевые игры	Кейс стади	Тестирование	Всего
Модуль 1. Нормативно-правовой								
1.1	Концептуальные основы нормативно-правовых документов РК по трехъязычному образованию и CLIL.	2						2
1.2	Введение в CEFR. Обзор уровня A1-B1 в соответствии с CEFR	2						2
Модуль 2. Аудирование и говорение (уровень A1-B1)								
2.1	Основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) деловой лексики в рамках изученной тематики	2						2
2.2	Основные способы словообразования	2						2
2.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для повседневной и деловой коммуникации	2						2
2.4	Монологические высказывания с выражением собственного мнения по тем	2			2			4
2.5	Прослушивание аудиоматериала с последующим обсуждением	2		2				4
2.6	Диалоговая форма. Построение вопросительного предложения по образцу	2				2		4
2.7	Ролевая игра на основе технологии «круглый стол»	2						4
2.8	Совершенствование речевых навыков, используя фразы в тексте	2						4
Модуль 3. Лексика и грамматика в CLIL-контексте								

3.1	Артикль. Общее понятие об употреблении артикля	2					2	4
3.2	Имя существительное /Имя прилагательное / Наречие/	2					2	4
3.3	Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice. Образование Passive Voice.	2					2	4
3.4	Прямая и косвенная речь	2					2	4
3.5	Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. Инфинитив	2		2				4
3.6	Предлог / Союз	1					1	2
3.7	Местоимение / Глагол	1					1	2
Модуль 4 Чтение и письмо (уровень А1 и В1)								
4.1	Основные навыки чтения: понимание текста, определение основной идеи, интерпретация	2				2		4
4.2	Различные жанры и виды текстов: статьи, рассказы, эссе.	2	2					4
4.3	Стратегии чтения: предвосхищение содержания, работа с незнакомыми словами, использование контекста	2					2	4
4.4	Структура и организация текста (абзацы, структура, связность)	2	2					4
4.5	Развитие аргументативных и аналитических навыков письма	2					2	4
4.6	Практика правильного написания эссе	2	2					4
Модуль 5. Оценивание и рефлексия								
5.1	Обсуждение и рефлексия						1	1
5.2	Тестирование						1	1
	Итого							**80**

Примечание: 1 академический час – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога /В редакции Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 октября 2022 года № 415).

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание будет основываться на различных аспектах обучения: лексике, грамматике, произношении, навыках аудирования и говорения, а также умении применять знания в практике. С целью проверки степени освоения курса повышения квалификации педагогам необходимо будет пройти следующие уровни аттестации:

1. Итоговая аттестация:

Тестирование: Проведение письменных и устных тестов для определения сформированности языковой компетенции.

Критерии оценивания

Процентная ставка	Критерии оценки
85-100	*Грамматика:* выполненные грамматические задания верны. Слушатель делает небольшие ошибки, которые он исправляет. Слушатель понимает использование грамматических правил. *Слушание:* слушатель понимает содержание предложенных диалогов и монологов на основе языкового и грамматического материала. Слушатель правильно выполняет задания, может интерпретировать ответы, используя информацию из звуковой дорожки. *Лексические задания:* слушатель правильно выполняет задания. Может интерпретировать новые слова и фразы в английском языке, знать их эквиваленты на родном языке, называть их синонимы и антонимы. Может составлять предложения и рассказы на основе этих слов. *Произношение:* слушатель последовательно выражает свои мысли, используя грамматические и лексические единицы в соответствии с коммуникативным заданием, не допуская фонетических, стилистических, фонематических ошибок.
70-84	*Грамматика:* 75% сделано правильно. Слушатель может анализировать допущенные ошибки после объяснения учителя. Слушатель может объяснить изучаемую грамматическую тему дополнительными примерами. *Слушание:* слушатель понимает общее содержание представленного аудиоматериала. Незнакомец испытывает трудности с пониманием словарного запаса, допускает ошибки слушатель исправляет ошибки после повторного прослушивания. *Лексические задания:* слушатель выполняет задания, допуская ряд мелких ошибок. Объясняет значение слов на родном языке. Может выбирать синонимы и антонимы. Из этих слов можно составить предложение. Произношение: слушатель может говорить в контексте изучаемой лексической темы. Есть некоторые трудности при

	обсуждении информации, которую Вы читаете, видите и слышите. Использует грамматические и лексические структуры в рамках пройденной темы, допускает ошибки.
50-69	*Грамматика:* слушатель допускает множество ошибок. 40% грамматических заданий выполнены неправильно. Слушатель не может дать представление об использовании пройденной грамматической темы. Не понимает всех грамматических правил. Есть трудности с приведением примеров. *Слушание:* слушатель понимает только диалоги и монологи, основанные на пройденном речевом материале. Незнакомые слова и слова мешают пониманию, в связи с чем совершаются ошибки. При повторном прослушивании студент может исправить только часть допущенных ошибок. По содержанию он может говорить только о том, что слушал в целом. *Лексические задания:* слушатель допускает ошибки при выполнении задания. Есть трудности с переводом и составлением предложений. *Произношение:* слушатель использует простые предложения в речи в контексте пройденной лексической темы. Словарный запас скуден, что мешает вам участвовать в дискуссиях о том, что было прочитано, увидено и услышано. Допускает существенные грамматические, лексические, стилистические, фонематические ошибки, препятствующие пониманию слушателями.
30-49	*Грамматика:* допущено много ошибок.Слушатель не может исправить допущенные ошибки, не понимает применения грамматических правил на практике. Не могу привести свои примеры. *Слушание:* слушатель монологов и диалогов на слушании понимает детали. 50% задания выполнено неправильно. При повторном прослушивании слушатель не может исправить допущенные им ошибки. *Лексические задания:* слушатель допускает множество ошибок (не выполнено 50% задания), не понимает значения слов и фраз, может повторять предложения для преподавателя, не может использовать предложения. *Произношение:* слушатель переводит прочитанный, увиденный и услышанный текст только на основе словаря. Не может участвовать в быстрой речи. Не всегда правильно употребляют слова и фразы. Делает большое количество грамматических ошибок, мешающих пониманию.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовые этапы работы со слушателями курса:

1.Индивидуальные консультации

Предоставление помощи и рекомендаций по организации учебного процесса на английском языке, отвечая на ваши вопросы и помогая решать возникающие трудности.

2.Методическая поддержка

Предложение дополнительных материалов, учебников и ресурсов, которые помогут преподавателям в планировании уроков и разработке учебных программ.

3.Практические семинары

Регулярные семинары и мастер-классы, направленные на развитие профессиональных навыков, включая интерактивные методики, использование технологий в обучении и методы оценки учащихся.

4.Создание сообщества

Организация встреч и онлайн-групп для общения с коллегами, обмена идеями и лучшими практиками. Это поспособствует созданию поддерживающего профессионального окружения.

5. Мониторинг прогресса

Регулярные проверки уровня владения английским языком и обратная связь позволит вам отслеживать профессиональный рост слушателей курса.

6. Формирование навыков межличностного общения

Внимательное восприятие собеседника, умение четко и ясно выражать свои мысли, умение предоставлять и принимать конструктивную критику, поддерживающую коммуникацию и развитие отношений.

10. Список использованных источников

Основная литература:

1. Coyle, D., Marsh, D. & P. Hood. (2010) Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Marsh, D. Frigols, M. Mehisto, P. & Wolff, D. (2010) The European Framework for CLIL Teacher Education, Graz: European Centre for Modern Languages, Council of Europe.
3. Marsh D. (2000) Using Languages to Learn and Learning to Use Languages, Jyväskylä, University of Jyväskylä , Langé G.
4. Pavesi, M. Bertoccchi, D. Hofamannova M. & Kazianka, M. (2001) CLIL Guidelines for Teachers, TIE CLIL, Milan
5. Richards J. C., Rogers T. S. Approaches and methods in Teaching. Cambridge: CUP, 2014.
6. Mehisto P., Frigols M-J., Marsh D. Uncovering CLIL. Oxford: Macmillan Education, 2008.
7. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. English File fourth edition. Elementary. Student’s Book. Oxford University Press, 2019.
8. Cummins J. Cognitive/academic language proficiency, linguistic interdependence, the optimum age question and some other matters // Working Papers on Bilingualism. 1979. N. 19. P. 121–129.

9. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. English File fourth edition. Elementary. Workbook. Oxford University Press, 2019.

10. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. English File fourth edition. Pre-Intermediate. Student’s Book. Oxford University Press, 2019.

11. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. English File fourth edition. Pre-Intermediate. Workbook. Oxford University Press, 2019.
12. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. English File fourth edition. Elementary. Class CD
13. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
14. https://www.oed.com/?tl=true

Дополнительная источники:

1. Clare, Antonia; Wilson, J.J. Speakout 2nd Edition Pre-Intermediate Student`s Book 2015
2. Clare, Antonia; Wilson, J.J. Speakout 2nd Edition Pre-Intermediate Workbook 2015
3. https://www.efset.org/ru/quick-check/
4. https://learnenglish.britishcouncil.org/
5. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 2004.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Fifth edition. Cambridge University Press, 2019.