



## Отзыв

### научного консультанта

на диссертационную работу Ибатовой Гаухар Биржановны  
«Развитие навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием  
речи» / «Сөйлеу тілі жалпы дамымаған мектеп жасына дейінгі балалардың  
сөзжасам дағдыларын дамыту», представленную на соискание степени  
«доктор философии» (PhD) по специальности 6D010500 «Подготовка  
специалистов по специальной педагогике».

### Актуальность темы исследования

Диссертационная работа посвящена одной из мало изученных в Республике Казахстан проблем логопедии - формированию процессов словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, то есть имеющих нарушение всех компонентов языковой системы.

Тема исследования: «Развитие навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи» на сегодняшний день достаточно актуальна. Научный интерес к данной проблеме не угасает, поскольку словообразование, выполняя множество функций, оказывает существенное влияние на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации ребенка в целом.

В диссертационном исследовании соискатель успешно решает целый ряд задач, которые ранее были рассмотрены недостаточно полно. Диссертанткой был проведен скрупулёзный анализ специальной литературы по проблеме исследования. В ходе рассмотрения научных подходов было выявлено, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются различные словообразовательные возможности, особенности овладения этими навыками, которые являются наиболее трудным процессом для названной категории детей.

Учеными в области изучения вопросов общего недоразвития речи, в частности: Жуковой Н.С., Лалаевой Р.И., Каше Г.А., Спириной Л.Ф., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Шуйфер Р.И., Ястребовой А.В., и др. доказано, что у данной категории детей недостаточные возможности в образовании новых форм слов, они испытывают трудности при самостоятельном продуцировании производных наименований. Исследователями были определены некоторые направления и отдельные приемы по развитию словообразовательных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В настоящее время не предпринималось специальных исследований, направленных на всестороннее изучение становления процессов словообразования у детей с недоразвитием речи, на выявление у них специфических трудностей в протекании этих процессов.

До сегодняшнего дня остается не решенной проблема изучения состояния и развития словообразования у детей с общим недоразвитием речи, для которых родным является казахский язык; влияние словообразования на развитие устной и письменной речи детей; разработка научно обоснованных методов формирования навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

Таким образом, на основе вышеотмеченного, следует, что Ибатова Гаухар Биржановна выбрала актуальное направление научного исследования.



### **Степень обоснованности и достоверности результатов**

В диссертационной работе Г.Б.Ибатовой достоверность и обоснованность результатов исследования достигнута методологическим, общенаучным и методическим обеспечением процесса исследования; реализацией системного, междисциплинарного, комплексного, личностно-ориентированного подходов, концептуальных положений о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, о роли специального (коррекционного) обучения детей с проблемами в развитии; рациональным использованием теоретических, экспериментальных и математико-статистических методов исследования; содержанием качественных и количественных критериев оценки степени овладения словообразовательными процессами детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; теоретико-методологическим и методическим обоснованием системы дифференцированной коррекции недоразвития словообразовательных процессов и внедрением ее в практику специальных дошкольных учреждений; широким использованием результатов теоретических и экспериментальных исследований в образовательный процесс, что обеспечило тесную взаимосвязь теории и практики; личным участием автора в коррекционно-педагогическом процессе в дошкольных учреждениях, в обучении студентов отделения дефектология института педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, в системе переподготовки учителей-логопедов, педагогов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения.

### **Теоретическое и практическое значение результатов**

Диссертационное исследование Г.Б.Ибатовой свидетельствует о высоком уровне теоретико-методологической подготовки автора, поскольку ею осуществлено обоснованное и весьма эффективное применение адекватных концептуальных подходов и статистико-математических методов к анализу словообразовательных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи.

В диссертационной работе Г.Б.Ибатовой представлены новые для педагогической науки данные о состоянии навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи; дано научно-теоретическое обоснование системы логопедической работы по развитию навыков словообразования; разработана эффективная система логопедической работы по развитию навыков словообразования у названной категории детей; разработаны методические рекомендации для учителей-логопедов и воспитателей специальных детских садов для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); разработана, апробирована система логопедической работы по развитию «словообразовательной способности» дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что Ибатова Гаухар Биржановна выбрала правильное направление исследования, что данная тема является актуальной и материалы ее диссертации могут значительно обогатить багаж учебно-методического и практического материала для коррекционно-воспитательной работы специалистов, ведущих работу с детьми с общим недоразвитием речи. А это в свою очередь повысит результативность процесса коррекционно-развивающего обучения.

### **Соответствие диссертации требованиям, предъявляемым к научной квалификационной работе**

Диссертационная работа Г.Б.Ибатовой «Развитие навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи» выполнена с использованием современных



методов научных исследований, содержит научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям, базируется на передовом международном опыте в области логопедии.

Исследовательская работа написана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной квалификационной работе.

В ходе работы над диссертацией Гаухар Биржановна Ибатова проявила себя сформировавшимся специалистом в области коррекционной педагогики (логопедии) и изучения психолого-педагогических условий развития навыков словообразования детей с общим недоразвитием речи. Результаты исследования квалифицируются как научное достижение, полученные результаты и выводы находят практическое применение, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Оценивая указанные выше теоретическую и практическую ценность диссертационной работы отметим, наличие некоторых технических ошибок в ее оформлении. Однако, данные замечания не уменьшают теоретическую и практическую ценность работы. Их можно принять как рекомендации.

#### **Рекомендация диссертации к публичной защите**

Диссертация в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к такого рода работам и заслуживает присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010500-дефектология».

#### **Научный консультант**

**Доктор педагогических наук, профессор**  
Академия Специальной педагогики имени  
Марии Гжегожевской  
Варшава (Польша)

**Ева Мария Кулеша**

**AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ**  
Im. Marii Grzegorzewskiej  
**INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ**  
**02-353** Warszawa, ul. Szczęśliwicka 40  
tel.: 22 589 36 58  
-330-

**PROREKTOR**  
ds. kształcenia  
  
dr hab. Barbara Pasamonik, prof. APS