

АННОТАЦИЯ

диссертации Махамбетовой Алии Бердехановны на соискание степени (PhD) доктора философии по специальности «6D010500 – Дефектология»

Тема исследования: «Подготовка специального педагога в процессе дуально-ориентированного обучения».

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка научно-практической модели подготовки специального педагога в условиях дуально-ориентированного обучения.

Задачи исследования:

1. Обосновать и дать сущностную характеристику понятия «дуально-ориентированная подготовка специальных педагогов»;

2. Определить современные зарубежные и отечественные концепции дуально-ориентированной подготовки специальных педагогов, включающие в структурном плане теоретико-методологические основания и содержательно-смысловое наполнение изучаемого феномена;

3. Разработать научно-практическую модель подготовки специального педагога к работе в условиях дуально-ориентированного обучения и проверить ее эффективность опытно-экспериментальным путем;

4. Разработать поликомпонентную программу организации учебно-исследовательской лаборатории и разнообразие практик как форм дуально-ориентированной подготовки будущих специальных педагогов.

Методы исследования:

- теоретические: междисциплинарный анализ психолого-педагогической, методической, философской, лингвистической литературы, изучение нормативных документов, понятийно-терминологический анализ базовых определений исследования, моделирование и системный анализ;

- эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование и анализ студенческих работ, экспертная оценка;

- математические и статистические методы: количественная и качественная обработка результатов опытно-экспериментальной работы.

Основные положения выносимые на защиту (доказанные научные гипотезы и другие выводы, являющиеся новыми знаниями):

1. В современных условиях социализации и обучения детей с ОВ, специальный педагог рассматривается как ключевой субъект, обеспечивающий качество имплементации этих процессов, что в свою очередь требует необходимости целенаправленной организации дуально-ориентированной подготовки будущих специальных педагогов. Данная подготовка предполагает интеграцию всех форм практической направленности подготовки и достижения образовательно-прикладного уровня его профессионализации.

Понятие «подготовка специального педагога на основе дуально-ориентированного обучения» представляет собой персонифицированный

процесс развития практиконаправленных профессиональных компетенций, включающего в себя совокупность профессионально важных качеств, практического опыта в процессе согласованного взаимодействия образовательных и производственных сфер по подготовке специалистов, построенное на единстве трех методологических оснований: аксиологическом (паритетность гуманистического), онтологическом (компетентностный подход), технологическом (организация процесса подготовки к профессиональной деятельности).

2.Зарубежные и отечественные концепции реализации в вузах подготовки специальных педагогов, базирующиеся на социокультурных основаниях, определяют профессионально-технологические и личностно-профессиональные аспекты взаимосвязи тенденций развития образования лиц с ООП, высшего педагогического образования и дуально-ориентированной подготовки специальных педагогов и обуславливают разработку теоретического и технологического концептов.

Теоретический концепт, содержит целевые ориентиры концепции (ведущую идею, цель, понятийно-категориальный аппарат), содержательно-смысловое наполнение закономерности практической направленности и результативности;

Технологический концепт, который представлен контекстной моделью дуально-ориентированной процесса подготовки.

Сложившаяся система оценки качества профессиональной подготовки ориентирована на определение уровня теоретической подготовки, из сферы надежного и объективного контроля выпадает собственно практическая деятельность, которую возможно оценить в процессе организации дуально-ориентированного обучения.

3.Научно-практическая модель дуально-ориентированной подготовки специальных педагогов, представляющая собой целостный процесс, с описанием цели, методологических основ, принципов, мотивационно-личностного, операционально-деятельностного и содержательного компонентов, критериев, показателей и результата подготовки.

4.Поликомпонентная экспериментальная программа дуально-ориентированной подготовки включает комплекс мероприятий, обеспечивающих создание образовательной среды, интегрирующей возможности учебно-исследовательской лаборатории, разнообразия практик.

Основные результаты исследования:

1.Уточнена сущность понятия «дуальное обучение», дано авторское понятие «дуально-ориентированная подготовка специального педагога», что предполагает интеграцию всех форм практической направленности подготовки;

2.Определены современные концепции развития зарубежного и казахстанского педагогического образования в подготовке специального педагога; дополнена теория оценки качества практиконаправленных компетенций будущего специального педагога, которую возможно оценить в процессе организации дуально-ориентированного обучения.

3. Разработана научно-практическая модель дуально-ориентированной подготовки специальных педагогов, представляющая собой целостный процесс, с описанием цели, методологических основ, принципов, мотивационно-личностного, операционально-деятельностного и содержательного компонентов, критериев, показателей и результата подготовки.

4. Разработана поликомпонентная программа организации учебно-исследовательской лаборатории и разнообразие практик как форм дуально-ориентированной подготовки будущих специальных педагогов.

Обоснование новизны и важности полученных результатов и соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Обоснованность первого научного результата определяется тем, что на основе анализа соискателем психолого-педагогических научных трудов, рассматривающих проблемы профессиональной подготовки дается авторское определение с уточнением сущности понятия «дуально-ориентированная подготовка специального педагога», интегрирующая традиционные и инновационные формы практической направленности подготовки;

Обоснованность второго научного результата характеризуется определением современных зарубежных и отечественных концепций реализации в вузах подготовки специальных педагогов, выражающихся в организационных, содержательных и методических аспектах, посредством изучения теоретических источников, критического обзора научной литературы и собственных наблюдений. Аргументируется данный научный результат и тем, что из сферы объективного контроля выпадает практиконаправленная компетентность будущего специального педагога, которую возможно оценить в процессе организации дуально-ориентированного обучения.

Обоснованность третьего научного результата обусловлена разработкой научно-практической модели дуально-ориентированной подготовки специального педагога к работе, состоящей из концептуального, технологического, результативного этапов и определением ее ценностно-практической направленностью.

Обоснованность и инновационность четвертого научного результата подтверждается разработкой содержания поликомпонентной программы организации учебно-исследовательской лаборатории и разнообразие практик, составлением и внедрением в учебный процесс учебного пособия для вузов «Қазіргі заманғы жоғарғы оқу орнында білім беру жүйесіндегі дуалды-бағытталған оқытудың теориясы мен практикасы», разработкой содержания элективных курсов «Теория и практика дуального образования в Республике Казахстан», с апробацией результатов исследования в Международной научной конференции в рамках DAAD «Дуальные модели подготовки будущих учителей в международном образовательном пространстве: проблемы, решения, перспективы», получением

положительных результатов в процессе апробации научно-практической модели дуально-ориентированной подготовки специального педагога.

Реализация основных направлений Закона РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002) и основных задач Национального проекта «Стратегический альянс в дуальном обучении в РК», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации дуального обучения» (2016) в котором определены особые требования к функционированию всех уровней педагогического образования на основе дуально-ориентированного подхода к профессиональной подготовке педагогов Нового Казахстана.

Определяющей идеей казахстанской дуально-ориентированной модели педагогического образования является: интенсивная взаимосвязь системы педагогического профессионального образования от рынка труда и работодателей, гистерезис (мгновенная реакция) на отставание качества подготовки педагогических ресурсов от реальных требований образовательных учреждений; диверсификация педагогического образования (увеличение персонализированных образовательных программ с учетом дуально-ориентированного обучения); система обучения «моделирование производственных ситуации для решения профессиональных задач».

Основная идея исследования соответствует Закону Республики Казахстан «Об образовании», Закону «О статусе педагога» и реализации основных задач, обозначенных в Послании Главы государства К.Токаева народу Казахстана 1 сентября 2020 г.

«Казахстан в новой реальности: время действий», в Законе РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», что свидетельствует об актуальности проблемы исследования.

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации: (указывается доля автора диссертации, измеренная в процентах от общего объема публикации)

По теме диссертации опубликовано 11 научных работ: 1- в зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus и 3 статей в научных изданиях, утвержденных комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК, 6 в сборниках международных научных конференций, 1 учебное пособие.

1. *Personalized Learning Strategy as a Tool to Improve Academic Performance and Motivation of Students/ International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies* в Volume 16, Issue 6 November-December 2021, P. 1-17. ISSN: 15481093. (Co-authored by: Zhiyenbayeva, N. & Ergesheva, E. – 70%).

2. *К вопросу о разработке казахстанской модели профессиональной подготовки учителя на основе дуально-ориентированного обучения / ЭЛ-фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті. Хабаршы//Психология және социология сериясы,1(68) 2019г. С.103-110. ISSN 1563-0307. (В соавторстве: Жиенбаева Н.Б., Абдигапбарова У.М. -70%).*

3. *Model of a communicative subject in the university system of dual-oriented education* / Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана, №3 (май-июнь), 2020г. С.152-159. ISSN 2070-4046. (Co-authored by: Zhiyenbayeva, N.– 80%).

4. *Современная стратегия коммуникативной парадигмы дуально-ориентированного обучения* / Вестник Наука и жизнь Казахстана Педагогические науки. 11/2(145)2020г. С. 304-308. ISSN 2073-333X. (В соавторстве: Жиенбаева Н.Б. - 80%).

– Статьи в сборниках материалов зарубежных и отечественных международных конференций опубликованы статьи:

5. *Иновационная стратегия коммуникативной практики дуально-ориентированного обучения.* /Международный научный журнал «Инновации в жизнь» International Journal «Innovations in life» №3 (26) Сентябрь 2018г. ISSN 2227-6300 – Франция, С. 271-282. ISSN 2227-6300. (В соавторстве: Жиенбаева Н.Б., Абдигапбарова У.М. - 70%).

6. *The conceptual model of the communicative subject in the university educational system of dual-oriented training.* / American Scientific Journal № (28) / 2019 г. Vol.2. P. 35-40. (Co-authored by: Zhiyenbayeva, N. – 70%).

7. *Экспериментальное изучение развития дуально – ориентированного обучения в образовательном процессе вуза* / Образовательный вестник Сознание. Серия Педагогика, №11, (22) / 2020 г. Калининград, С. 25-30. (В соавторстве: Жиенбаева Н.Б., Абдигапбарова У.М. - 60%).

8. *Проблемно-поисковая парадигма дуально-ориентированного обучения* / Международная научно-практическая конференция: Приоритетные направления модернизации интеграционных процессов. Вестник КазАТиСО, №1 (55), 2018 г. Алматы, С. 67-71. ISSN 1998-9975. (В соавторстве: Жиенбаева Н.Б. - 70%).

9. *Дефектологтардың кәсіби мәртебесін қалыптастыру.* / Білім беру парадигмасының өзгеру жағдайы: жаңартулар, мәселелер, тәжірибелер» / халықаралық ғылыми-практикалық конференция жинағы. Алматы, 2021 ж. 1-6 б. ISBN 978-601-7668-19-8. (100%).

10. *Correctional and developmental laboratories as an innovative form of dual oriented training for future teachers. The international scientific conference, within the framework of DAAD project, «Dual Models of Training of Future Pedagogical Professionals in the International Educational Space: Problems, Solutions and Prospects» which will be held on 11-12 October, 2022.* - Алматы. P.116-120. ISBN 978-601-269-134-4 (Co-authored by: Tapalova, O. – 80%).

11. *Қазіргі заманғы жоғарғы оқу орнында білім беру жүйесіндегі дуалды-бағытталған оқытудың теориясы мен практикасы-учебное пособие.* / ТОО «Лантар Трейд», Алматы, 2019ж, 164 б. ISBN 978-601-7975-59-3. (В соавторстве: Жиенбаева Н.Б., Аутаева А.Н. - 60%).

Все публикации подготовлены в ходе проведенного исследования.