REVIEW

of the thesis on «Training of special teachers in the process of dual-oriented education», submitted by A.B. Makhambetova for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in the 6D010500-Defectology discipline

Dual-oriented education is one of the important aspects for growth and development of professional training aimed at special education teachers in the Republic of Kazakhstan. Kazakhstani education system is undergoing significant changes with regard to this, determined by the socio-cultural, spiritual and moral transformations in society.

From my perspective, no other Kazakhstani educational model has attracted such close attention of researchers, specialists, and teachers as the dual form of vocational education.

The relevance and viability of introducing dual-oriented education model into the educational process of higher education organizations is evident, since the attributes of the current stage of the development of vocational education in the Republic of Kazakhstan are the integration processes that reflect the substantive and structural changes within the education system itself, as well as the processes of interaction between vocational education and the production industry.

First and foremost, this challenge is relevant to the higher pedagogical education, which is directly focused on improving the training of teachers and educators in the Republic of Kazakhstan based on the dual-oriented education method.

In this regard, the choice of the Academic and Research Model for Organization of Dual-Oriented Education in the Process of Training of Special Education Teachers research topic is very relevant at the moment.

The scientific novelty of the author 's research is as follows:

1. The concept of dual-oriented education of special education teachers has been developed, furthering the existing methodological foundations of teachers' professional training.

2. The author's interpretation of the concept on dual-oriented training for special education teachers is provided; the difference between the "dual-oriented education", "dual education", "practice-oriented training" concepts is determined in the context of special 'ucation.

3. The dual-oriented method of professional training for special education teachers is substantiated; The meaning, content and further developments in the study of the subject of research as the academic and research model are determined; Definition of its multicomponent structure, key features and integrative interrelations, system-forming components of training and the sequence of their formation are provided.

4. An academic and research model has been developed, structure of which is determined by the social mandate and from the standpoint of the professional development of an individual, which is determined by the value-based focus and innovative research functions of the occupational activity of a special education teacher.

The author has published 9 scientific articles and 1 textbook on the thesis topic. Of these, 1 was printed in foreign publications included in the Scopus database, 3 articles were printed in scientific publications recommended by the Committee of Quality Assurance in Education and Science of the Ministry of Education and Science of the

Republic of Kazakhstan, 2 articles are a part of the collected volumes of international scientific conferences, including 3 presented at international scientific conferences of CIS and non-CIS countries. All publications were prepared in the course of the research carried out as a part of this thesis.

This research is characterized by internal cohesiveness and completeness, validity and consistency of logical reasoning, integrity of the scientific results and conclusions.

Evaluating the work as a whole, I can say that the research was carried out at a sufficient academic level, and the results were obtained on the basis of generally accepted methodological approaches and verified via experiment, allowing us to state the completeness of this study.

The relevance of the research problem, scientific novelty, theoretical and practical significance of the results obtained as part of A.B. Makhambetova's thesis on the topic of «Training of special teachers in the process of dual-oriented education» constitute a thorough scientific work that meets the requirements established for thesis works. The author of this thesis is qualified to be awarded the Doctor of Philosophy (PhD) degree in the 6D010500-Defectology discipline.

Foreign scientific consultant:
PhD doctor, Academy of Special Education named after Maria Grzegorzewska (Warsaw, Poland) **Diana Aksamit**

AKADEMIA PEDAGOGIKI SPECJALNEJ
Im. Marii Grzegorzewskiej
02-358 Warszawa,ul. Szczęśliwicka 40
skr. Poczt. 34, tel. 589 36 00

Diana Aksamit

6D010500 – Дефектология мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесінալу үшін ұсынылған Махамбетова Алия Бердехановнаның «Арнайы педагогты дуальді-бағдарлық оқыту процесінде даярлау» диссертациялық зерттеу жұмысына

ПІКІР

Дуальді-бағдарлық оқыту Қазақстан Республикасында арнайы педагогты кәсіби даярлауды дамытудың маңызды аспектілерінің бірі болып табылады. Осыған орай, қазіргі қазақстандық білім беру жүйесі қоғамда орын алып жатқан әлеуметтік-мәдени, рухани-адамгершілік өзгерістерге байланысты елеулі өзгерістерге ұшырап отыр.

Менің көзқарасымша, осы уақытқа дейін бірде-бір қазақстандық білім беру моделі, кәсіби білім берудің дуальді нысаны секілді ғалымдардың, мамандардың және педагогтардың ерекше назарын аудартақойған.

Жоғарғы оқу орнының білім беру процесіне дуальді-бағдарлық оқытуды енгізудің өзектілігі мен орындылығы күмән тудырмайды. Себебі, Қазақстан Республикасында кәсіби білім беруді дамытудың қазіргі кезеңінің сапалық сипаттамасы білім беру жүйесінде орын алып жатқан мазмұнды әрі құрылымдық өзгерістерін, кәсіби білім беру мен өндірістік саланың өзара әрекет процестерін қамтиды.

Ал, ең алдымен, бұл міндет Қазақстан Республикасында дуальді-бағдарлық тәсіл негізінде педагогикалық мамандарды даярлауды жетілдіругетікелей бағытталған жоғары педагогикалық білім берудің алдында тұр.

Осыған орай, диссертанттың «Арнайы педагогты дуальді-бағдарлық оқыту процесінде даярлау» атты зерттеу тақырыбы бүгінгі таңда өте өзекті болып табылады.

Автордың зерттеуінің ғылыми жаңалығы және теориялық маңыздылығы төмендегілер болып табылады:

1. Педагогтарды кәсіби даярлауда әдіснамалық негіздерді дамытатын, арнайы педагогтардыдуальді-бағыттадаярлаудың тұжырымдамаларын әзірлеген;

2. Арнайы педагогтарды дуальді-бағдарлық даярлау түсінігінің авторлық интерпретациясы берілген; арнайы педагогикадағы «дуальді-бағдарлық оқыту», «дуальді білім беру», «практикаға бағытталған оқыту» түсініктерінің айырмашылықтарын айқындаған;

3. Арнайы педагогтарды кәсіби даярлаудың дуальді-бағдарлық формасы негізделген, зерттеу пәнін ғылыми-практикалық модель ретінде зерттеудегі оның мәні, мазмұны мен мүмкіндіктері, оның көп компонентті құрылымын, интегративті сапаның негізгі белгілері мен өзара байланысын, дайындықтың жүйелік құраушы компоненттерін және олардың қалыптасу реттілігін анықтаған;

4. Арнайы педагогтың кәсіби қызметінің құндылықтық - практикалық бағытымен және инновациялық-зерттеу функциясымен анықталатын ғылыми-тәжірибелік модель жасаған.

Зерттеудің нәтижелері, қорытынды мен тұжырымдары 10 мақалада көрсетілген, оның ішінде 1 Scopus базасына енген шетелдік басылымда,3 мақала Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті ұсынған ғылыми басылымдарда, 2 халықаралық ғылыми конференциялар жинақтарында, сонымен қатар, 1 оқу құралы жарияланған.

Зерттеу логикалық пайымдаудың ішкі бірлігі мен толықтығымен, негізділігімен және дәйектілігімен, алынған ғылыми нәтижелер мен тұжырымдардың объективтілігімен сипатталған.

Жұмысты бағалай келе, диссертацияның құрылымы мен мазмұны оның тараулары мен параграфтарының бір-бірімен тығыз логикалық байланыста, ішкі бірлікті сақтай баяндалған, ғылыми деңгейде орындалған және аяқталған жұмыс деп есептеймін.

Махамбетова Алия Бердехановнаның «Арнайы педагогты дуальді-бағдарлық оқыту процесінде даярлау» тақырыбында жазылған диссертациясы дербестігімен айқындалған, ғылыми жаңалығы, зерттеуден алынған нәтижелерінің теориялық және практикалық маңыздылығы диссертациялық кеңестің талабына сәйкес орындалған. Диссертациялық зерттеудің авторы «6D010500 – Дефектология» мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алуға абден лайықты деп санаймын.

Шет елдік ғылыми кеңесші:
Мария Гжегожевская атындағы
Арнайы педагогика академиясы
(Варшава, Польша) /қолы бар/ Диана Аксамит

Мөр:
Мария Гжегожевская атындағы
Арнайы педагогика академиясы
02-358 Варшава, Щесливицкая көшесі, 40
Пошта бөлімшесі 34, тел. 5893600
-94-

V

Құжаттың ағылшын тілінен қазақ тіліне мәтіндік аудармасын аудармашы 1989 жылы 16 сәуірде туған, Ресей тумасы, ЖСН 890416450513 Кенжетаева Диана Серикболовна жүргізді.

Қолы

Қазақстан Республикасы, Алматы қ.

Жетінші қазан екі мың жиырма екінші жыл.

Мен, Жамалбекова Асия Серікбекқызы, Алматы қаласының нотариусы, Министрліктің Құқықтық көмекті ұйымдастыру және халыққа заң қызметін көрсету комитетінің 2005 жылғы 29 желтоқсанда берген № 0000323 мемлекеттік лицензиясы негізінде әрекет етуші. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігімен аудармашы Кенжетаева Диана Серікболқызының қолының дұрыстығын растаймын. Аудармашының жеке басы анықталды, әрекет қабілеттілігі мен өкілеттігі тексерілді.

Тізілімде № 3852 болып тіркелген

Өндірілген: 92 теңге мемлекеттік баж + 1531 теңге заңгерлік және техникалық қызметтер үшін.

Нотариус

Пронумеровано и прошнуровано на ______ страницах

Нотариус

ES28032382210071604218362I4A

Нотариаттық іс-әрекеттің бірегей нөмірі / Уникальный номер нотариального действия