Приложение
к приказу Министра образования
и науки
Республики Казахстан
от 4 мая 2020 года № 175

Образовательная программа
курсов повышения квалификации для руководителей общеобразовательных школ на тему «Теория и практика педагогических измерений» (80 часов)

Авторы программы:
КошербаеваА.Н.-д.п.н.,профессор.
Выпускник MBA (AlmaU) «Менеджмент в образовании»;
Бегимбетова Г.А. – докторант Джокъякартского государственного университета Индонезии (выпускник ОП «Педагогические измерения»)

Алматы, 2024

Образовательная программа курсов повышения квалификации для руководителей общеобразовательных школ на тему «Теория и практика педагогических измерений» (80 часов)

1. Общие положения

1. Образовательная программа (далее - Программа) предназначена для руководителей общеобразовательных школ. Тема «Теория и практика педагогических измерений» (80 часов).

2. Программа направлена на обеспечение руководителей общеобразовательных школ необходимыми теоретическими и практическими знаниями, по измерению и оценке качества образования и академических достижений в соответствии с мировыми стандартами, инновационными преобразованиями и нормативно-правовыми актами образовательной политики РК.

2. Глоссарий

Алгоритм – последовательность действий или шагов (степов), совокупность которых составляет умение.

Апробация – испытание с целью подтверждения того или иного предположения в ходе исследования; опытная проверка.

Валидность (от англ. пригодный) – качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

Гипотеза (от греч. основание, предположение) – научно обоснованное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно; форма развития науки.

Данные – представление информации в формализованном виде, пригодном для передачи, интерпретации или обработки.

Исследование в педагогике – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах, методах и организационных формах.

Методика: 1) Наука о методах обучения; совокупность методов обучения; 2) Систематизированный способ практического выполнения; 3) Способ достижения определённой цели; совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы.

Мониторинг результатов – технология, предусматривающая систему специально организованных наблюдений и слежения за изменениями параметров системы, за развитием каждого ребенка, позволяющую субъектам деятельности вносить

коррективы в социально воспитательные процессы.

Оценка (отметка), в образовательном процессе:

1) Общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям;

2) Определение и выражение в условных знаках (баллах), а также в оценочных суждениях педагога степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных учебной программой;

3) Средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность; объективное оценивание создает адекватную самооценку обучающегося,способствует критическому отношению к своим успехам. *Термин «оценка», в контексте образования, употребляется в трех основных значениях:*

1) Выявление степени готовности слушателя к освоению курса учебного заведения более высокого ранга - оценка результатов предшествующей учебной деятельности на вступительных экзаменах;

2) Определение уровня реально имеющихся знаний в целях индивидуализации учебной программы в системе открытого образования или в иных целях;

3) Применительно к учебному процессу - определение степени успешности в освоении знаний, навыков, умений, предусмотренных учебной программой.

Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия.

Педагогическая квалиметрия (от лат. качество, измерять) – направление педагогических исследований, главным содержанием которого являются измерения и оценки педагогических параметров и характеристик.

Ранжирование – расположение в определенной последовательности (убывания или нарастания) показателей, зафиксированных в ходе педагогического исследования; определение в этом ряду места (рейтинга) изучаемых объектов.

Тест адаптивный: 1) Стандартизированное задание, рассчитанное на определенную категорию испытуемых и с отражением условий проведения теста; 2) Тест, содержащий ранжированные по степени трудности тестовые задания, успешное выполнение которых повышает уровень сложности заданий, а неверные ответы на них - понижают. Во втором случае (тест во втором значении) тестирование продолжается, пока автоматизированная система не определит уровня знаний тестируемого.

Тест альтернативный (дихотомическое и более задание с выбором) – стандартизированное задание с предлагаемыми вариантами

ответа и предполагающее выбор одного правильного варианта ответа испытуемым.

Тест закрытый-стандартизированное задание, предполагающее ответы утвердительный ("да") или отрицательный ("нет").

Тестирование: 1) Метод диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений;2) Метод диагностического контроля знаний, навыков и умений учащихся, полученных в результате обучения.

Тестовый вопрос - диагностическое задание в виде задачи или вопроса с инструкцией к выполнению и с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. Для тестового вопроса может быть определено время, за которое слушатель дистанционного обучения должен дать ответ на вопрос.

Тесты достижений: 1) Психодиагностические методики, направленные на оценку достигнутого уровня овладения учебными знаниями, умениями и навыками; 2) Тесты, основанные на учебном материале и предназначенные для оценки усвоения знаний, умений и навыков по определенным предметам.

Тесты интеллектуальные - стандартный метод оценки способности индивидуума усваивать новый материал, решать задачи с элементами абстракции и ориентироваться в новой ситуации.

Электронный тест – часть электронного курса, предназначенная для автоматического контроля знаний, полученных студентом в процессе дистанционного обучения. Тесты могут быть использованы для проведения текущего, рубежного и итогового контрольных мероприятий.

3. Тематики Программы

Модули	Тематика модулей
1	**2**
Модуль 1. Нормативно-правовой	1.1 Концептуальные направления государственной политики в системе образования в ГОСВПО и ГОСО, Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы».
	1.2 Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельностьучителя в условиях ОСО

Модуль 2. Управленческий	2.1 Стратегии и концепты управления современной образовательной организацией. Ретроспективный и структурный подход
	2.2 Образовательная организация как объект управления. Цель. Миссия. Видение
	2.3 Роль международных исследований в повышении качества среднего образования (TIMSS, PISA. PIRLS).
	2.4 Основы управления персоналом в образовательной организации. HR менеджмент
	2.5 Управление качеством высшего образования. Аккредитация, аттестация и оценка деятельности персонала.
Модуль 3. Содержательно-процессуальный	3.1. Педагогические измерения как важный фактор интеграции в мировое образовательное пространство
	3.2. История развития теории и практики педагогических измерений
	3.3. Теоретические основы педагогических измерений
	3.4. Квалиметрия как теоретическая база оценки качества образования
	3.5. Системы оценивания качества образования: анализ мирового опыта
	3.6. Предмет, компоненты и понятийный аппарат теории педагогических измерений
	3.7. Цели, задачи и функции измерений в образовании
	3.8. Дискуссионная площадка «Принципы организации измерений в образовании»
Модуль 4. Технологический	4.1 Критерии эффективности и качества педагогических измерений
	4.2 Классическая теория тестов. Психологические и педагогические измерения
	4.3 Мониторинг как система организации измерений.
	4.4 Разработка тестового инструментария
Модуль 5. Вариативный	5.1 Оценка и измерение образовательной среды школы международными шкалами SACERS
	5.1 Оценка и измерение развивающей среды международными шкалами ECERS

	5.2 Актуализация консорциума и партнерства школьных организаций
	5.2 Планирование консорциума: «Школа –ВУЗ»

4.Новизна и практическая значимость программы

Новизна и практическая значимость представленной программы состоит в содержательном аспекте, который позволяет слушателям целостно и последовательно рассмотреть нормативно-правовые и управленческие ообенности системы образования РК, дифференцировать цель,видение и миссию современной школы, глубже понять роль международных исследований в оценивании образовательных результатов обучающихся. Новизна программы состоит в изучении истории, теории и практики педагогических измерений, международных шкал по оценке образовательной среды школы и опыт отечественных исследователей в этом направлении. Инновационным элементом прграммы являются тематики по консорциуму школы и вуза.

Представленные тематики вариативного и управленческого модуля, а также частично содержательно-процессуального модуля программы не имеют аналогов с программами других организаций, где изучаются педагогические измерения, в частности КазНЖенПУ. Здесь представлена позиция авторов.

5. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: сформировать у слушателей навыки педагогических измерений в соответствии с государственной образовательной политикой, на основепонимания современных подходов к педагогическим измерениям и оценке качестваобразовательных систем.

Задачи программы:

1) знакомство слушателей с тематикой измерения, измерения в социальных системах и образовании;

2) формирование понимания места измерений в социальной сфере, психологии и педагогике, а также проблем, связанных с измерениями;

3) овладение знаниями по планированию педагогических измерений, выявлению связей между целями и результатами измерения;

4) формирование представления об отечественном и зарубежном опыте педагогических измерений и оценки качества образования, современных подходах к оценке качества образовательных систем;

5) овладение понятийным аппаратом педагогических измерений, содержанием основных теорий педагогических измерений;

6) овладение современными инструментами и методами педагогических измерений;

7) формирование умения применять методы педагогических

измерений;

8) формирование и совершенствование личностных, социальных и профессиональных компетенций.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса слушатели демонстрируют знания современной теории педагогических измерений, применяют навыки конструирования тестов достижений, измерений и оценки учебных достижений учащихся, компетенции оценки качества образования**.**

В результате освоения программы **«Теория и практика педагогических измерений»**

слушатель должен:

Знать:

- понятийный аппарат теории педагогических измерений;
- содержание теорий, концепций и современных подходов к педагогическим измерениям и оценке качества образовательных систем, основные этапы разработки и реализации педагогических измерений;
- основные методы педагогических измерений и особенности их применения;
- содержание технологий сбора, обработки хранения, анализа и распространения информации;

Уметь:

- формировать модели образовательных систем, мониторинговых обследований иинструментария тестирования.
- составлять планы измерений, организовывать проведение измерений и осуществлятьанализ полученных результатов;
- составлять отчеты по результатам измерения; составлять на их основе выводы ирекомендации, адресованные различным участникам образовательного процесса;
- оценивать и анализировать программы измерений, инструментарий измерения.

Приобрести навыки (приобрести опыт):

- применения измерительных средств и инструментов;
- проведения измерений в образовании;
- проектирования педагогических измерений;
- планирования измерений по этапам;
- проектирования программ оценки качества образования.

Вышеназванные знания, умения и навыки направлены на совершенствование у педагогов опыта оценивания учебных достижений обучающихся и измерения образовательной среды школы.

6.Структура и содержание программы

Образовательная программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;
2) управленческий;

3) содержательно-процессуальный;
4) технологический;
5) вариативный.

Модуль 1. Нормативно-правовой модуль. Темы лекций, представленные в модуле, позволяют слушателям определить концептуальные направления и принципы государственной политики в изменении подходов к процессам развития, воспитания и обучения в системе образования Республики Казахстан и ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных организаций

Модуль 2. Управленческий модуль. В ходе изучения модуля слушатели приобретут знания по основам управления современной образовательной организацией; делать полезныйанализ по менеджменту в исторической ретроспективе. В модуль входят вопросы качества образования различных организаций высшего и среднего образования; стратегического планирования и иформация о роли международных исследований в повышении качества среднего образования (TIMSS, PISA. PIRLS

Модуль 3. Содержательно-процессуальный модуль. Раскрываются концептуальные основы педагогических измерений как важного фактора интеграции в мировое образовательное пространство. Информация по истории развития теории и практики педагогических измерений и основам педагогических измерений углубят мышления слушателей о масштабности рассматриваемой проблемы. Квалиметрия и системы оценивания качества образования на анализе мирового опыта расширят практические навыки. В модуле рассматриваются понятийный аппарат теории педагогических измерений, а также функции измерений в различных педагогических системах. Мини-проект на дискуссионной площадке «Принципы организации измерений в образовании» позволят оценить полученный опыт слушателей.

Модуль 4. Технологический модуль. Слушатели расширят знания по критериям эффективности и качества педагогических измерений; классическим теориям тестов; основам психологических и педагогических измерений и оценки. Достоточно полезной выступают тематики для обсуждения по мониторингу как система организации измерений, а также разработке тестового инструментария.

Модуль 5. Вариативный модуль. Тематики данного модуля посвящены принципам оценки и измерения образовательной среды школы международными шкалами SACERS и развивающей среды международными шкалами ECERS. В качестве альтернативы предлагаются темы по актуализации консорциума и партнерства школьных организаций и университетов. Слушатели получат возможность обсудить на дискуссионной площадке актуальные вопросы оценки образовательной

среды и проектирования консорциума.

7. Организация учебного процесса

Курсы организуются в следующем режиме:

1) курс программы организуется в режиме очного (дистанционного) обучения;

2) продолжительность учебного курса составляет 80 академических часов.

Образовательный процесс включает формы и методы обучения, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации: лекция, лекции по выбору, тренинги, практическая работа, дискуссионная площадка, самостоятельная работа.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей предусмотрен входящий и исходящий опрос, с целью контроля и оценки знаний слушателей планируется мини проектная деятельность.

8. Учебно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Тематика занятий	Лекция	Практическое з	Тренинг	Лекции по	Дискуссион.пло	Круглый стол	Тестирование	Всего
1.	**Модуль 1. Нормативно-правовой**	**4**							**4**
1.1	Концептуальные направления государственной политики в системе образования в ГОСВПО и ГОСО, Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года №249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы».	2							2
1.2	Нормативно-правовыедокументы, регулирующие деятельность педагогов в условиях ОСО	2							2
2	**Модуль 2. Управленческий**	**10**	**6**						**16**

2.1	Стратегии и концепты управления современной образовательной организацией.Ретроспективный и структурный подход	2	2						4
2.2	2.2 Образовательная организация как объект управления. Цель. Миссия. Видение	2							2
2.3	2.3 Роль международных исследований в повышении качества среднего образования (TIMSS, PISA. PIRLS).	2	2						4
2.4	2.4 Основы управления персоналом в образовательной организации. HR менеджмент	2	2						4
2.5	2.5 Управление качеством высшего образования. Аккредитация, аттестация и оценка деятельности персонала.	2							2
3.	**Модуль 3. Содержательно-процессуальный**	**12**	**14**	**8**		**4**			**38**
3.1	Педагогические измерения как важный фактор интеграции в мировое образовательное пространство	2		4					6
3.2	История развития теории и практики педагогических измерений	2	4						6
3.3	Теоретические основы педагогических измерения	2	2	2					6
3.4	Калиметрия как теоретическая база оценка качества образования								
3.5	Системы оценивания качества образования:анализ мирового опыта	2	4						6
3.6	Предмет, компоненты и понятийный аппарат теории педагогических измерений	2	2	2					6
3.7	Цели, задачи и функции измерений в образовании	2	2						4
3.8	**Дискуссионная платформа:** «Принципы организации измерений в образовании»					4			4
4	**Модуль 4. Технологический**	**6**	**8**				**2**	**2**	**18**
4.1	Критерии эффективности икачества педагогических измерений	2	2						4
4.2	Классическая теория тестов. Психологические и педагогические измерения	2	2						4
4.3	Мониторинг как система организации измерений	2					2		4
4.4	Разработка тестового инструментария		4					2	6

5	**Модуль 5. Вариативный**				**4**				**4**
5.1	Оценка и измерение образовательной среды школы международными шкалами SACERS				2				2
	Оценка и измерение развивающей среды международными шкалами ECERS								
5.2	Актуализация консорциума ипартнерства школьных организаций				2				2
	Планирование консорциума: «Школа – ВУЗ»								
	ВСЕГО	**32**	**28**	**8**	**4**	**4**	**2**	**2**	**80**

Примечание: **1 академический час –** 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 7 августа 2023 года № 249.

9. Оценивание результатов обучения

В целях контроля, оценки знаний и практических навыков слушателей курса проводятся входное и выходное анкетирование, диагностическое (претест) и итоговое тестирование (посттест. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей проводится мини проектная деятельность: **Дискуссионная платформа:** «Принципы организации измерений в образовании»

Критерии оценивания мини проектной деятельности: **Дискуссионная платформа:**

«Принципы организации измерений в образовании» (не более 5 слайдов или схем)

Максимальныое количество баллов по оцениванию – 15 баллов:

0 – «нет доказательства», 1 – «доказательства слабые», 2 – «доказательства достаточные», 3 – «доказательства сильные».

№ п\п	**Критерии оценивания**	**Баллы**				**Итог**
		0	**1**	**2**	**3**	
1	Схемы или презентации мини проекта отражены корректно					
2	Прослеживается уникальность особенность, понимание методического аспекта					
3	Ранжирование затруднений в работе представлено не менее 5 gap, непосредственно связанных с деятельностью и саморазвитием					

	руководителя (педагога)					
4	Траектория саморазвития поддерживается целеполаганием GROW, связана с деятельностью и саморазвитием руководителя (педагога)					
5	Разработано не менее 4- х шагов саморазвития руководителя (педагога)					
Итоговые баллы (max – 15 баллов)						

10. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение осуществляется посредством мониторинга посткурсовой деятельности слушателей и оказания методической, консультационной помощи. Сопровождение слушателей после прохождения курсов осуществляется в сетевом взаимодействии через проведение вебинаров, а также в индивидуальном общении посредством применение различных средств связи (электронная почта, сайта центра, общих чатов и т. п.). Данные формы взаимодействия позволяют восполнить возникающие на практике профессиональные трудности педагогов, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Куратор (преподаватель) курса осуществляет необходимую поддержку развития профессиональной компетентности слушателей посредством:

- выступления на семинарах, круглых столах (областного, республиканского уровня);
- участие в профессиональных конкурсах (областного, республиканского уровня);
- участие в составе экспертной группы (работы и т. д.);
- публикация научно-методических статей в изданиях республиканского и международного уровней, СМИ (возможно, в авторском объединении).

11. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан Об образовании № 319-III от 27.07.2007 года Действующий с изменениями и дополнениями // http://adilet.zan.kz

2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 04.10.2023 №303; 31. 05 2024 № 406) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8

3. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726// https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726

4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249«Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы». https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249

5. О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 сентября 2021 года № 24429

6. О статусе Педагога. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК

7. О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);

8. Kosherbayeva A and oth. Assessing educational environments using SACERS international scales: a bibliometric perspective// Pedagogy and Psychology. – 2023. – № 3(56). – С.107–115: DOI: 10.51889/2960-649.2023.15.3.012. https://journal-edpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1539

9. Kosherbayeva A, Kasymoyova G. Pedagogical measurements- Textbook for students –Almaty, 2020

10. Гордиенко О.В.Современные средства оценивания результатов обучения -2- изд. испр. И доп.-М. Изд. «Юрайт», 2024-177 с.

11. Clinton B., Lorraine F.-P., Chris H. Research on teaching methods in colleges and universities. - Routledge: 2020. – 148 p.

12. Аванесов В.С. История педагогической теории измерений //Педагогические измерения, 2012. - №3.

13. Аванесов ВС. Композиция тестовых заданий. М.: Центр тестирования, 2002. – 240с.

14. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2015. – 384 с

15. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: Академия 2009.

16. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. - 214 с.

17. Михайлычева Е.А. Дидактическая тестология. М.: Народное образование, 2001.-432с.

18. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 206

Дополнительная литература:

1. Мархмадова Ж. Кәіби педагогикалық қызметтік өлшемде болашқ мамандардың жетістікке жетуде өзңн-өзі бағалауын қалыптастыру – «Білім берудегі бағалау» ғылыми еңбектер жинағы -Алматы: Абай ат. КазҰПУ, 2023-192 б.

2. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2019. - 56 с

3. Жундыбаева Т.Н. Қазақстанда SACERS шкаласын қолдану арқылы білім беру ортасын бағалаудың мүмкіндіктері// Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Хабаршы, «Педагогика ғылымдары» сериясы. –Алматы, 2020. -№4(68). -247-252

4. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. Пер. с англ. – М., Логос, 2010.

5. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: учебно – ме-тодическое пособие для вузов. – М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2004

6. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании: Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Изд-во «Интеллект-Центр», 2005

7. Норман Гронлунд «Тесты достижений в конструировании» - Лондон, Прентис-Холл, 1982.

8. Романов В.Н., Комаров В.В. Теория измерений. Анализ и обработка экспериментальных данных: Учеб. пособие.- СПб.: СЗТУ, 2002.

9.Vincent Greaney, Thomas Kellaghan Assessing national achievement levels in education 2008. c. 161

10.AcHzes, I. (2012). Mastering change. The power of Mutual Trust and Respect in Personaf Life, Family Life, Business and Society. Saint Petersburg: Piter. (In Russ an).

11. Beckhard, R. (1969). Organization Development: Strategies and Models. Addisor-Wesley.

12. Kosherbayeva, A., Issaliyeva, S., Kassymova, G., Kosherbayev, R., & Begimbetova, G. (2023). Assesing Educational Environments using SACERS International Scales: a biblometric perspective // Pedagogy and Psychology, 56(3), 107-115.