Приложение
к приказу Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от 4 мая 2020 года № 175

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Организация и управление учебно-воспитательным процессом в МКШ» для руководителей малокомплектных школ (80 ч)

Авторы Программы:
Оракова Амангул Шахарбековна – к.п.н., доцент, Гонорар-профессор Бельгийской ВШ, академик МАИН
Акжолова Актоты Толеумуратовна – к.ф.н., ассоц.профессор

Алматы, 2024

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Организация и управление учебно-воспитательным процессом в МКШ» для руководителей малокомплектных школ (80 ч)

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Организация и управление учебно-воспитательным процессом в МКШ» (далее - Программа) предназначена для руководителей малокомплектных школ (далее – МКШ).

2. Программа направлена на обеспечение необходимых теоретических знаний и практических навыков для проектирования процесса организации и управления образовательным процессом в условиях образовательных учреждений МКШ в соответствии с инновационным форматом основных направлений развития среднего образования и нормативно-правовых актов Республики Казахстан.

2. Глоссарий

Дистанционное обучение (образование на расстоянии) - одна из форм обучения, целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от организаций образования посредством электронных и телекоммуникационных средств.

Кейс - представляет собой единый мультимедийный информационный комплекс, обеспечивающий методическую поддержку педагогического процесса и профессиональной деятельности педагога.

Малокомплектная школа (МКШ) - общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями - одарённые дети и дети с ограниченными возможностями.

Опорная школа-ресурсный центр - целостная образовательная система с едиными целями и задачами, интегрирующая имеющиеся кадровые, материально-технические, научно-методические ресурсы входящих в него магнитных школ, дошкольных организаций образования, профессиональных лицеев, обеспечивая тем самым развитие и качество образовательного процесса обучающихся в сельской местности.

Управление качеством образования - целенаправленный, ресурсообеспеченный, спроектированный образовательный процесс взаимодействия управляющей и управляемой подсистем по обеспечению устойчивого развития качества запрограммированного результата (норм, стандартов и др.), отвечающего интересам государства и общества и удовлетворяющего образовательные запросы обучающихся.

3. Тематика Программы

Модули	Тематика модулей
Модуль 1. Нормативно-правовой	1.1 Анализ законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов с учетом изменений в политике управления организациями образования
	1.2 Законодательство Республики Казахстан в сфере образования как основа организации школьных инноваций
	1.3 Организация образовательного процесса и моделирование образовательного пространства в концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования и Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы
Модуль 2. Управленческий	2.1 Изменение системы управления в сфере образования. Технология перспективного планирования в условиях реализации ГОСО РК
	2.2 Основные подходы воспитательной работы в условиях МКШ: работа с учащимися, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, взаимодействие личности и группы. Структура, основные подходы и направления воспитательной работы школ МКШ.
	2.3 Основные принципы системы управления качеством (ISO 9000, TQM)
	2.4 Отражение идей педагогического дизайна в нормативных документах системы образования РК. Области использования идей ID (Р. Ганье, ADDIE) в организации и управлении учебно-воспитательным процессом МКШ.
	2.5 Современное состояние и проблемы развития МКШ ближнего и дальнего зарубежья
	2.6 Роль ресурсных центров в повышении качества обучения в МКШ
	2.7 Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования
Модуль 3. Содержательно-процессуальный	3.1 МКШ в Казахстане: роль метадисциплинарных компетенций в системе образования. Требования к метадисциплинарным компетенциям
	3.2 Основные виды и формы организации метапредметной проектной деятельности школьников в МКШ (познавательная, творческая, исследовательская и др.).
	3.3 Трудности в организации и проведении уроков с использованием 7 модулей развития 4К-компетенций учащихся в условиях обучения в смешанных классах. Эффективные вопросы. Уровни мышления, таксономия Блума. Дизайн-мышление.
	3.4 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях МКШ. Область актуального развития. Область ближайшего развития. Индивидуальные учебные программы
	3.5 Структура и принципы критериального оценивания. Разработка и методы оценивания заданий для формативной оценки.
	3.6 Особенности рефлексии и обратной связи при формативном оценивании в смешанных классах. Рекомендации по рефлексии, заключению, обратной связи и исходной связи. Разработка заданий

	для суммативного оценивания по разделу/ за четверть. Алгоритм написания рубрики
	3.7 Управление и организация методической работы в опорных школах по реализации учебного плана по образовательным областям. Долгосрочный план, календарно-тематический план, среднесрочный план, краткосрочный план. Стратегическое планирование работы МКШ.
	3.8 Организация работы по исследованию урока (Lesson Study) в условиях малокомплектных школ. Цель и эффективность, планирование и контроль исследовательского урока.
	3.9 Роль процессов коучинга и менторинга в совершенствовании профессиональной деятельности учителя МКШ
	3.10 Особенности организации работы по исследованию в действии (Action Research) в опорных школах. Цель и этапы исследования, Планирование исследования в действии.
	3.11 Институциональная инклюзивность образования
	3.12 Малокомплектная школа: состояние и перспективы развития
	3.13 Презентация проекта «Кейс руководителя МКШ»
Модуль 4. Технологический	4.1 Политика цифровизации и современные проблемы дистанционного обучения
	4.2 Основы кибербезопасности в информационном образовательном пространстве.
	4.3 Платформа для онлайн-анализа доски и разработки планов уроков. Инструменты искусственного интеллекта для создания плана урока
	4.4 Использование «облачных технологий» для качественной связи и ведения документации
	4.5 Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей руководителя МКШ
Модуль 5. Вариативный	5.1 Организация партнерства школы с Попечительским советом и родителями
	5.2 Менеджмент профориентации и профориентационной работы в школе
	5.3 Организация мониторинговых исследований в системе образования
	5.4 Организация инновационно-экспериментальной деятельности

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы - развитие стратегических и тактических навыков и управленческих компетенций руководителей в управлении МКШ в условиях повышенных требований к обеспечению качества образования и быстрых технологических изменений.

Задачи программы:

1) формирование представлений о роли и миссии современного лидера МКШ, о личностном и профессиональном самосовершенствовании на основе критического анализа существующего управленческого опыта;

2) формирование основных компетенций руководителя в области лидерства, менеджмента, стратегического планирования, управления и

прогнозирования на основе организации образовательного процесса и моделирования образовательного пространства;

3) оказать поддержку в совершенствовании навыков, методов, форм и подходов по улучшению собственной деятельности и деятельности учителей и учащихся;

4) использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с учебными программами по образовательным областям и уровням образования и спецификой МКШ и систему критериального оценивания для достижения целей обучения;

5) расширение знаний и представлений слушателей о сущности и структуре метапредметных компетенций и их роли в современном образовании и значении в развитии личности обучающихся;

6) сформировать практические навыки по установлению профессионального и социального партнерства, созданию сетевого сообщества.

Ожидаемые результаты обучения

По окончании курса слушатели:

1) *знает и понимает* роли и миссии современного руководителя, поддерживая профессиональное развитие учителей МКШ на основе критического анализа существующего управленческого опыта, личного и профессионального самосовершенствования;

2) *формируются* на основе организации образовательного процесса и моделирования образовательного пространства у руководителей ключевые компетенции в области лидерства и управления, стратегического планирования, менеджмента и прогнозирования;

3) *понимание и применение* руководителями навыков, методов, форм и подходов по улучшению собственной деятельности и деятельности учителей и учащихся;

4) *совершенствуют* алгоритм использования педагогических подходов и учебных материалов в соответствии с учебными программами по образовательным областям и уровням образования и спецификой МКШ и систему критериального оценивания для достижения целей обучения;

5) *формируются* систематические знания и представления о сущности и структуре метапредметных компетенций и их роли в современном образовании и значении в развитии личности обучающегося;

6) *владеют* умениями и навыками по установлению профессионального и социального партнерства, созданию сетевого сообщества.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;
2) управленческий;
3) содержательно-процессуальный
4) технологический

5) вариативный.

Модуль 1. Нормативно-правовой. Темы лекций, представленные в модуле, позволяют слушателям определить концептуальные направления и принципы государственной политики в изменении подходов к процессам развития, воспитания и обучения в системе образования Республики Казахстан, с учетом изменений в политике управления организациями образования и ознакомиться с нормативно-правовыми документами законодательства и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность.

Модуль 2. Управленческий. В ходе изучения модуля слушатели, знакомятся с основными принципами системы менеджмента качества (ISO 9000, TQM), структурой, основными приемами и направлениями воспитательной работы в МКШ, проанализируют направления использования идей педагогического дизайна ID (Р. Гагне, ADDIE) в организации и управлении учебным процессом в МКШ, современное состояние и проблемы развития МКШ ближнего и дальнего зарубежья, роль ресурсных центров в повышении качества обучения в МКШ, управления качеством образования ВШК.

Модуль 3. Содержательно-процессуальный.

В ходе изучения модуля слушатели рассматривают вопросы о проблемах качества образования в МКШ Казахстана, роли метапредметных компетений в системе образования и особенности и предпосылки внедрения требований к метапредметным компетенциям, принципы и структуры критериального оценивания, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях МКШ, организация и управление методической работой в опорных школах в реализации учебного плана по образовательным областям и исследование урока (Lesson Study) в условиях МКШ, роль процессов коучинга и менторинга в совершенствовании профессиональной деятельности учителя, рассматривают особенности организации исследования в действии (Action Research).

Модуль 4. Технологический.

Слушатели расширят сферу применения методов, способов и средств информационных технологий в практике применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДО; формируют и совершенствуют методические аспекты изучения и создания информационно-образовательной среды (ИОС) организации образования с поддержкой дистанционных образовательных технологий, с использованим «облачных технологий», средств искусственного интеллекта для разработки плана урока для качественной связи и ведения документации.

Слушатели имеют возможность обсудить на круглом столе актуальные проблемы управления и совершенствования МКШ, делиться достижениями по планированию организованной учебной деятельности через презентацию кейса руководителя.

Модуль 5. Вариативный

Тематика данного модуля определяется входным опросом слушателей.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) по учебно-тематическому плану курса (далее-УТП) в режиме очного или дистанционного обучения;

2) продолжительность курсов обучения составляет 80 часов.

Образовательный процесс включает формы и методы обучения, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации: лекция-вебинар, лекции по выбору, практическая работа, круглый стол, самостоятельная работа.

При организации образовательного процесса для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей предусмотрено входное и выходное анкетирование, в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится презентация «Кейс руководителя МКШ».

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-тематический план курса «Организация и управление учебно-воспитательным процессом в МКШ» для руководителей малокомплектных школ (80 ч.)

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Лекции по выбору	Микропреподавание	Круглый стол	Диагностика	Всего
I.	**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ**	**6**						**6**
1.1	Анализ законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов с учетом изменений в политике управления организациями образования	2						2
1.2	Законодательство Республики Казахстан в сфере образования как основа организации школьных инноваций	2						2
1.3	Организация образовательного процесса и моделирование образовательного пространства в концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования и Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы	2						2
2	**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**	**14**	**6**					**20**
2.1	Изменение системы управления в сфере образования. Технология перспективного планирования в условиях реализации ГОСО РК	2						2

2.2	Основные подходы воспитательной работы в условиях МКШ: работа с учащимися, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, взаимодействие личности и группы. Структура, основные подходы и направления воспитательной работы школ МКШ.	2	2					4
2.3	Основные принципы системы управления качеством (ISO 9000, TQM)	2						2
2.4	Отражение идей педагогического дизайна в нормативных документах системы образования РК. Области использования идей ID (Р. Ганье, ADDIE) в организации и управлении учебно-воспитательным процессом МКШ.	2	2					4
2.5	Современное состояние и проблемы развития МКШ ближнего и дальнего зарубежья	2						2
2.6	Роль ресурсных центров в повышении качества обучения в МКШ	2						2
2.7	Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования	2	2					4
3	**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**	**16**	**18**		**4**	**2**		**40**
3.1	МКШ в Казахстане: роль метадисциплинарных компетенций в системе образования. Требования к метадисциплинарным компетенциям	2						2
3.2	Основные виды и формы организации метапредметной проектной деятельности школьников в МКШ (познавательная, творческая, исследовательская и др.).	2						2
3.3	Трудности в организации и проведении уроков с использованием 7 модулей развития 4К-компетенций учащихся в условиях обучения в объединенных классах. Эффективные вопросы. Уровни мышления, таксономия Блума. Дизайн-мышление.		4					4
3.4	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях МКШ. Область актуального развития. Область ближайшего развития. Индивидуальные учебные программы	2	2					4
3.5	Структура и принципы критериального оценивания. Разработка и методы оценивания заданий для формативной оценки.		2					2

3.6	Особенности рефлексии и обратной связи при формативном оценивании в объединенных классах. Рекомендации по рефлексии, заключению, обратной связи и исходной связи. Разработка заданий для суммативного оценивания по разделу/ за четверть. Алгоритм написания рубрики		2					2
3.7	Управление и организация методической работы в опорных школах по реализации учебного плана по образовательным областям. Стратегическое планирование работы МКШ.	2	2					4
3.8	Организация работы по исследованию урока (Lesson Study) в условиях малокомплектных школ. Цель и эффективность, планирование и контроль исследовательского урока.	2	2					4
3.9	Роль процессов коучинга и менторинга в совершенствовании профессиональной деятельности учителя МКШ	2	2					4
3.10	Особенности организации работы по исследованию в действии (Action Research) в опорных школах. Цель и этапы исследования, планирование исследования в действии.	2	2					4
3.11	Институциональная инклюзивность образования	2						2
3.12	Малокомплектная школа: состояние и перспективы развития					2		2
3.13	Презентация проекта «Кейс руководителя МКШ»				4			4
4	**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**	**4**	**4**				**2**	**10**
4.1	Политика цифровизации и современные проблемы дистанционного обучения	2						2
4.2	Основы кибербезопасности в информационном образовательном пространстве.	2						2
4.3	Платформа для онлайн-анализа доски и разработки планов уроков. Инструменты искусственного интеллекта для создания плана урока		2					2
4.4	Использование «облачных технологий» для качественной связи и ведения документации		2					2
4.5	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей руководителя МКШ						2	2
5	**ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**			**4**				**4**
5.1	Организация партнерства школы с Попечительским советом и родителями			2				2
5.1	Менеджмент профориентации и профориентационной работы в школе							

5.2	Организация мониторинговых исследований в системе образования			2				2
5.2	Организация инновационно-экспериментальной деятельности							
	Всего:	**40**	**28**	**4**	**4**	**2**	**2**	**80**

Примечание: **1 академический час –** 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 7 августа 2023 года № 249).

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей преподавателем разрабатываются критерии и параметры оценки усвоения содержания программы, вводятся в УМК курса и форма контроля и оценки знаний слушателей может быть изменена по выбору преподавателя.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей МКШ проводится презентация «кейс руководителя МКШ»

1) Презентация «Кейс руководителя МКШ»

Цель - оценивание понимания и применения инновационных подходов планирования и оценивания траектории собственной деятельности руководителя по итогам освоения Модулей данной Программы повышения квалификации.

Примерная структура презентации «Кейс руководителя МКШ»:

– Самопрезентация автора

– SWOT – анализ собственной деятельности в рамках должностных обязанностей

– Ранжирование затруднений в работе (gap)

– Определение траектории саморазвития с целеполаганием (SMART)

– Разработка шагов саморазвития руководителя

Критерии оценивания презентации «Кейс руководителя МКШ»

Максимальныое количество баллов по оцениванию презентации «Кейс методиста» – 15 баллов:

0 – «нет доказательства», 1 – «доказательства слабые», 2 – «доказательства достаточные», 3 – «доказательства сильные».

№ п\п	**Критерии оценивания**	**Баллы**				**Итог**
		0	**1**	**2**	**3**	
1	Данные самопрезентации отражены корректно					
2	В SWOT–анализе рассматривается специфика *собственной* деятельности, прослеживается понимание методического аспекта должностных обязанностей					
3	Ранжирование затруднений в работе представлено не менее 5 gap, непосредственно связанных с					

	деятельностью и саморазвитием руководителя					
4	Траектория саморазвития поддерживается целеполаганием SMART, связана с деятельностью и саморазвитием руководителя					
5	Разработано не менее 3-х шагов саморазвития руководителя					
Итоговые баллы (max – 15 баллов)						

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовая поддержка проводится в соответствии с утвержденным планом. В качестве средств коммуникации можно использовать курс консультаций куратора (преподавателя), различные средства связи: электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.), сервисы (Google – Duo, Hangouts, Zoom, Moodle и др.)

1) Проведение он-лайн мероприятий с использованием Интернет-платформы;

2) Изучение опыта работы пилотной организации (компетентности слушателей) через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. Обеспечение их необходимыми методическими и цифровыми ресурсами, осуществление методических десантов;

3) Куратор (преподаватель) курса осуществляет необходимую поддержку развития профессиональной компетентности слушателей посредством:

- выступления на семинарах, круглых столах (регионального, областного, республиканского уровня);
- участия в профессиональных конкурсах (областного, республиканского уровня);
- участия в составе экспертной группы (работы и т. д.);
- публикации научно-методических статей в изданиях областного, республиканского и международного уровней, СМИ (возможно, в авторском объединении).

10. Список основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27.07.2007 года Действующий с изменениями и дополнениями. // http://adilet.zan.kz

3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы». https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249

4. О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 июня 2024 года № 465 //https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2400000465

5. Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа» Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963.// https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2200000963

6. О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2022 года № 963 "Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа» Постановление Правительства Республики Казахстан от 18 марта 2024 года № 202 //https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2400000202

7. «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №4 бұйрығы. // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/

8. «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №6 бұйрығы. //https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare

9. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»– Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2024. – 117 с. // https://uba.edu.kz/qaz/metodology/2

10. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана», 1 сентября 2023 года // https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyn-adiletti-kazakstannyn-ekonomikalyk-bagdary-atty-kazakstan-halkyna-zholdauy-18333

11. О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472.

12. О статусе педагога Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК // https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики». https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619

14. «Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің статистикасы» Ұлттық жинақ – «Ақпараттық - талдау орталығы» АҚ: Нур-Султан, 2020. - 308 бет https://factcheck.kz/wp-content/uploads/2020/01/nacionalnyy_sbornik_2018-2019-1.pdf

15. Lesson Study (сабақты зерттеу) бойынша мұғалімге арналған

нұсқаулық/Т. Чичибу (Жапония), Л. Ду Тоит (Оңтүстік Африкалық Республикасы), А. Тулепбаева (Қазақстан Республикасы). - Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2013. - 68 б.

16. STEM-образование в мире и Казахстане. – //Электронный ресурс: http://otbasym.kz

17. Адильгазинов Г.З. Современное состояние малокомплектной школы и концептуальные основы развития / Г. З. Адильгазинов // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Малокомплектная школа: состояние и перспективы». – Актобе, 2011.

18. Адильгазинов Г.З. Теория и практика совершенствования управления педагогическим процессом в малокомплектной школе : моногр. / Г.З.Адильгазинов. - Verlag Lambert Academic Publishing – Saarbrueken, Germany, 2013.

19. Алехина С. "Инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики". Режим доступа: http://inclusive-edu.rn/

20. Дизайн-мышление. Как организовать проект в школе? / Методическое пособие по применению человекоорентированного подхода для учителей. – Москва: Центр дизайн мышления, 2018 – 20 с.

21. Жаслан Нурбаев. Неравенство в системе среднего образования: анализ политики реформирования малокомплектных школ Республики Казахстан. //https://factcheck.kz/wp-content/uploads/2020/08/nacionalnyy_sbornik_2019-2020.pdf

22. Исследование уровня грамотности PISA: баллы Казахстана намного ниже средних по ОЭСР//Электронный ресурс: https://informburo.kz/novosti/issledovanie-urovnya-gramotnosti-pisa-bally-kazahstana-namnogo-nizhe-srednih-po-oesr-99188.html

23. Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования: аналит. обзор в рамках проекта подготовки международ. докл. “Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности” [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: https://vbudushee.ru/files/4countrycases_1.pdf.

24. 5 проблем реформирования малокомплектных школ Казахстана | Мнение Posted on 27.08.2020 by //https://factcheck.kz/mneniya/5-problem-reformirovaniya-malokomplektnyx-shkol-kazaxstana-mnenie/

25. Малокомплектные школы в странах дальнего и ближнего зарубежья: проблемы и перспективы. - http://vsa.kaznpu.kz/?tm=1&menu=15

26. Организация образовательного процесса в МКШ в условиях перехода к компетентностному образованию. Методические рекомендации /сост: А.Е. Зейнелова. - Кокшетау, 2014 – 90 с.

27. Результаты исследования TALIS-2018//Электронный ресурс: https://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018_CN_KAZ_ru.pdf

28. Сағынтаева А., Қамбатырова Ә., Қарабасова Л., Қанай Г., Әлмұхамбетова А. Білім беру зерттеулеріне кіріспе: теория, әдістер және

тәжірибелер. Монография / – Нұр-Сұлтан: Назарбаев Университеті. Жоғары білім беру мектебі, 2022 – 232 б.

29. Фисенко, Т. И. Как реализовать принцип метапредметности в процессе обучения. - Электронный ресурс: http://www. bestreferat.ru/referat-188083.html

Дополнительная литература:

1. Bransford, J., Darling-Hammond, L. & Le Page, P. (2005). Introduction. In Bransford J. & Darling-Hammond L., (Eds.) Preparing Teachers for a Changing Worl [Подготовка учителей к меняющемуся миру]. San Francisco:Wiley Imprint.

2. Wood, D., Bruner, J. S. & Ross, G. (1976) The role of tutoring in problem solving [Роль наставничества в решении задач], Journal of Psychology and Psychiatry. 17

3. Білім мазмұнын жаңарту жағдайында ШЖМ-да біріккен бастауыш сыныптардағы сабақтарды өткізу және ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік ұсынымдар - Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. – 160 б.

4. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. — СПб: Альянс-Дельта, 2003. — 284 с.

5. Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов.Учебно-методическое пособие. Тамбов. – 2006.

6. Лизинский В.М. Психолого-педагогический и управленческий дневник директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

7. Методические рекомендации по организации внеклассной работы в условиях развития обучения на трех языках в МКШ. Методические рекомендации. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 250 с.

8. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 54 с.

9. Шағын жинақты мектептегі жаңа педагогикалық технологияларды қолдану: Әдістемелік құрал. – Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ БАҚ және баспа орталығы, 2011.

10. ШЖМ үш тілде оқытуды дамыту жағдайында сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік ұсынымдар - Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018. – 250 б.

11. Оқу-тәрбие процесіндегі қазіргі заманғы менеджменттің әдістері: Әдістемелік нұсқаулық /Орақова А.Ш., Жаксылыкова К.З., Белденбаева М.Т. – Алматы, 2017.-48 б.

12. Подковырова В. Н. Основы педагогического дизайна [Электронный ресурс]. – URL: http://school.uni-altai.ru/m_conf01/podkovirova-dezign.pdf Методические рекомендации по организации «Айналаға қара» («Жизнь аула»,

«Жизнь города»):социально-исторический опыт» – НАО им.И.Алтынсарина, 2018. – 224 с.

13. Гребенкина Л.К. и др. Настольная книга директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2002

14. Червонный М.А. Малокомплектные школы в странах дальнего и ближнего зарубежья: проблемы и перспективы./Вестник ТГПУ.2009.Вып. %(830.

15. Іс-әрекеттегі зерттеу. Әдістемелік нұсқаулық. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2012. - 96 б.

16. Тен Л.С., Кушкарбаев Е.М., Бектыбаева Г.Ш. и др. Smart-обучение в системе повышения квалификации педагогов. Методическое пособие. – Алматы: АОО НЦПК «Өрлеу», 2014.

17. Мұғалім-тәлімгердің жұмыс кітабы. Біліктілікті арттыру жүйесіндегі мұғалімдерге арналған жұмыс кітабы/ Құраст.: Оракова А.Ш., Корнилова Т.Б., Жартынова Ж.А., Касымова А.А., Насырова Г.У. - Алматы, «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы ҚР ББЖҚБАРИ деңгейлік бағдарламалар орталығы,, 2017. – 88 б.

18. Коуч-мұғалімнің жұмыс кітабы. Біліктілікті арттыру жүйесіндегі мұғалімдерге арналған жұмыс кітабы/ Құраст.: Оракова А.Ш., Корнилова Т.Б., Жартынова Ж.А., Касымова А.А.- Алматы, «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы ҚР ББЖҚБАРИ деңгейлік бағдарламалар орталығы,, 2017. – 84 б.

19. Қ.С. Абдраманова, Ж.Д. Жансүгірова Іс-әрекеттегі зерттеуде деректермен жұмысты қалай ұйымдастыруға болады. Әдістемелік құрал.- Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2015. - 56 б.

20. Лебедева Л.А., Акпаева А.Б. Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе. Учебное пособие для студентов специальности 5В010200-«Педагогика и методика начального обучения». Алматы,

21. Патракеев В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями. Издательство: УЦ "Перспектива". 2013.-164 с.

22. Пит Дадли. Lesson Study: нұсқаулық. - Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2012. - 17 б.

23. Сабақты зерттеу – бірлескен оқу тәсілі: әдістемелік нұсқаулық/ К.С.Абдраманова, Б.К.Ділманов. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2017. - 80 б.

24. Технологии дистанционного обучения. Информационный портал «Дистационное обучение» http://www.distance-learning.ru/ .

25. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие\ авт.сост. М.А.Пинская, А.М. Михайлова.- М.:.Российский учебник, 2020.-95[1]с.