



**«АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ
2023–2029 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**



**«АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ 2023–2029 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

АЛМАТЫ, 2023

МАЗМҰНЫ

1. БАҒДАРЛАМА ПАСПОРТЫ.....	4
2. СЫРТҚЫ ОРТА МЕН АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙДЫҢ ТАЛДАУЫ	7
2.1. Жоғары білім берудегі әлемдік трендтер	7
2.2. Қазақстандағы педагогикалық білім беру трендтері.....	8
2.3. Abai University бүгіні.....	10
2.4. SWOT-талдау.....	12
3. МИССИЯ, ПАЙЫМДАУ, ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖӘНЕ ДАМУ БАСЫМДЫҚТАРЫ	14
4. АБАІ UNIVERSITY СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ.....	15
Бағыт 1. Abai University – академиялық шеберлік орталығы	15
Бағыт 2. Abai University – педагогикалық зерттеу университеті	20
Бағыт 3. Abai University – әлеуметтік-жауапты университет	24
Бағыт 4. Abai University – Friendly кампус	27
5. ҚОЛЖЕТІМДІ РЕСУРСТАР	29
5.1. Адам ресурстары.....	29
5.2. Білім беру ресурстары.....	30
5.3. Кітапхана ресурстары	32
5.4. Материалдық-техникалық ресурстар	32
5.5. Қаржы ресурстары	33
6. КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР	34
7. ҚЫЗМЕТТІҢ НЕГІЗГІ КӨРСЕТКІШТЕРІ.....	35
8. ҚЫСҚАРТУЛАР МЕН ГЛОССАРИЙГЕ ТҮСІНІКТЕМЕ	44

1. БАҒДАРЛАМА ПАСПОРТЫ

<p>Бағдарлама Атауы</p>	<p>«Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ 2023–2029 жылдарға арналған даму бағдарламасы</p>
<p>Бағдарламаны әзірлеудің негізі</p>	<p>Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы «Білім туралы»; Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі N 151-I Заңы «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы»; Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 18 ақпандағы N 407-IV Заңы «Ғылым туралы»; Қазақстан Республикасының Заңы 2015 жылғы 31 қазандағы № 381-V «Ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыру туралы»; Қазақстан Республикасының Заңы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» 2015 жылғы 18 қарашадағы № 410-V; Қазақстан Республикасының Заңы 2018 жылғы 4 шілдедегі № 171-VI «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне жоғары оқу орындарының академиялық және басқару дербестігін кеңейту мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы»; Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI «Педагог мәртебесі туралы»; Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 15 ақпандағы № 636 Жарлығы «Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарын бекіту және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарының күші жойылды деп тану туралы»; Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 26 ақпандағы № 521 Жарлығы «Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарын бекіту және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарының күші жойылды деп тану туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 15 ақпандағы № 636 Жарлығына өзгерістер енгізу туралы»; Мемлекет Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2019 жылғы 2 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауы «Сындарлы қоғамдық диалог - Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі»; Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2020 жылғы 1 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауы «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі»; Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2021 жылғы 1 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауы «Халық бірлігі және жүйелі реформалар - ел өркендеуінің берік негізі»; Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2022 жылғы 16 наурыздағы Қазақстан халқына Жолдауы «Жаңа Қазақстан: жаңару мен жаңғыру жолы»; Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2022 жылғы 1 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауы «Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам»; Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2023 жылғы 1 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауы «Әділетті Қазақстанның экономикалық бағдары»; №827; «Білімді ұлт» сапалы білім беру» және «Цифрландыру, ғылым және инновациялар есебінен технологиялық серпіліс» ұлттық жобалары Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 7 қазандағы №670 Жарлығымен бекітілген; Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 Қаулысы «Қазақстан Республикасында жоғары білімді және ғылымды дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы»;</p>

	<p>Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 16 қазандағы № 914 Қаулысы «Қазақстан Республикасында тіл саясатын дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы»</p> <p>Алматы қаласын 2025 жылға дейінгі дамыту және 2030 жылға дейінгі орта мерзімді перспективалары бағдарламасы, Алматы қаласы мәслихатының 2022 жылғы 12 қыркүйектегі XXV сессиясында бекітілген;</p> <p>Педагогикалық білім беруді жаңғырту Тұжырымдамасы. «Педагогикалық ғылымдар»білім беру саласында ОӘБ (ЖБТ) 2022 жылғы 11 қарашадағы №1 хаттамада мақұлданды. 08 желтоқсанда 2022ж. ҚР ҒЖБМ -нің РОӘК-нің отырысында мақұлданды.</p>
Бағдарлама Әзірлеуші	«Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ
Бағдарлама Мақсаты	2029 жылға мақсат: Орталық Азиядағы педагогикалық білім беруде көшбасшы болу және педагогикалық зерттеу университетіне трансформациялау арқылы жаңа ұрпақ педагогтарын даярлау үшін инновациялық платформа құру.
Бағдарлама міндеттері	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жаһандық сын-қатерлер мен тәуекелдер жағдайында жаңа ұрпақтың бәсекеге қабілетті мамандарын даярлау мақсатында «Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті» КеАҚ (бұран әрі – университет) қолданыстағы білім беру моделін жетілдіру, жаңғырту және цифрландыру, трансформациялау. 2. Сала және республика, макроөңірдегі сұранысқа ие іргелі және қолданбалы ғылыми зерттеулердің нәтижелерін, ҒЗТҚЖ нәтижелерін жетілдіру және енгізу. Ғылыми кадрларды даярлау және ғылыми, сараптамалық және аналитикалық процестерді қамтамасыз етуді ұйымдастыру. 3. Университетте ұлттық құндылықтар жүйесіне, қазақ мәдениеті және Абайдың «Толық адам» концепциясына негізделген тәрбиелік, білім беру және кәсіби ортасын қалыптастыру. 4. Университеттің ұйымдық құрылымын және басқарушылық, ғылыми және педагогикалық кадрларды қайта өндіру механизмдерін, инновациялық дамуды және білім беру қызметтері сапасының халықаралық деңгейін және ҒЗТҚЖ нәтижелерін қамтамасыз етуге қабілетті әлемдік деңгейдегі ғалымдар мен сарапшыларды тарту механизмдерін жетілдіру. 5. Тарихи ғимараттардың сақталуын ескере отырып заманауи кеңістік құру, университеттің ғылыми, білім беру және демалыс орындарын заманауи жабдықтармен жабдықтау. 6. Білім беру, ғылыми-зерттеу бағдарламалары мен жобаларын жоғары деңгейде жүзеге асыруға мүмкіндік беретін ыңғайлы цифрлық инфрақұрылымды құру. 7. Білім беруді интернационалдандыруды және білім беру қызметтерін экспорттауды қамтамасыз ету, университетті әлемдік білім және ғылыми кеңістікте ілгерілету. 8. Университетті қалалық, республикалық, макроөңірлік және халықаралық деңгейде позициялау және ілгерілету.
Бағдарламаны іске асыру мерзімі	2023-2029 жж.
Қаржыландыру көздері	«Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ 2023-2029 жылдарға арналған республикалық бюджеттен жалпы табысы 77 747 535 мың теңгені құрайды, оның ішінде: мемлекеттік тапсырыстар бойынша білім беру қызметінен түсетін қаражат – 72 239 060 мың теңге, академиялық ұтқырлықтан – 431 949 мың теңге, ғылыми қызметтен – 5 076 526 мың теңге; оның ішінде 2023-2029 жылдар аралығында: 2023 жылы – 10 674 936 мың теңге, оның ішінде: мемлекеттік тапсырыс – 9 443 411 мың теңге,

академиялық ұтқырлық – 48 388 мың теңге,
ғылымға – 1 183 137 мың теңге;
2024 жылы – 10 951 362 мың теңге, оның ішінде:
мемлекеттік тапсырыс – 9 825 242 мың теңге,
академиялық ұтқырлық – 50 000 мың теңге,
ғылымға – 1 076 120 мың теңге;
2025 жылы – 10 720 248 мың теңге, оның ішінде:
мемлекеттік тапсырыс – 10 237 079 мың теңге,
академиялық ұтқырлық – 56 958 мың теңге,
ғылымға – 426 211 мың теңге;
2026 жылы – 11 034 037 мың теңге, оның ішінде:
мемлекеттік тапсырыс – 10 413 580 мың теңге,
академиялық ұтқырлық – 60 149 мың теңге,
ғылымға – 560 308 мың теңге;
2025 жылы – 10 720 248 мың теңге, оның ішінде:
мемлекеттік тапсырыс – 10 237 079 мың теңге,
академиялық ұтқырлық – 56 958 мың теңге,
ғылымға – 426 211 мың теңге;
2026 жылы – 11 034 037 мың теңге, оның ішінде:
мемлекеттік тапсырыс – 10 413 580 мың теңге,
академиялық ұтқырлық – 60 149 мың теңге,
ғылымға – 560 308 мың теңге;
2027 жылы – 11 294 581 мың теңге, оның ішінде:
мемлекеттік тапсырыс – 10 648 915 мың теңге,
академиялық ұтқырлық – 65 341 мың теңге,
ғылымға – 580 325 мың теңге;
2028 жылы – 11 417 493 мың теңге, оның ішінде:
мемлекеттік тапсырыс – 10 786 583 мың теңге,
академиялық ұтқырлық – 70 485 мың теңге,
ғылымға – 600 425 мың теңге;
2029 жылы – 11 614 878 мың теңге, оның ішінде:
мемлекеттік тапсырыс – 10 884 250 мың теңге,
академиялық ұтқырлық – 80 628 мың теңге,
ғылымға – 650 000 мың теңге;
бюджеттен тыс түсімдер 2023-2029 жж. **34 585 896 мың теңге**, оның ішінде жылдар бойынша:
2023 жылы – 4 677 907 мың теңге;
2024 жылы – 4 708 063 мың теңге;
2025 жылы – 4 907 676 мың теңге;
2026 жылы – 4 973 972 мың теңге;
2027 жылы – 5 065 503 мың теңге;
2028 жылы – 5 106 106 мың теңге;
2029 жылы – 5 146 669 мың теңге.

2. СЫРТҚЫ ОРТА МЕН АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙДЫ ТАЛДАУ

2.1. Жоғары білім берудегі әлемдік трендтер

Белгісіздік – адамзаттың қазіргі өмірінің мегатренді. «Индустрия 4.0» жаңа экономикалық құрылымында «білім экономикасымен» белгісіздік жағдайында жұмыс істеуге қабілетті және шығармашылық тәсілді талап ететін күрделі талдамалық міндеттерді орындай алатын адамдар көбірек кәсіби артықшылықтарға ие болуда. Сыни тұрғыдан ойлау, деректердің ірі ауқымын қолдану, командада тиімді жұмыс істеу, өзгерістерге тез бейімделу сияқты әмбебап «XXI ғасыр дағдыларын» дамыту жағына баса назар аудара отырып, білім берудің жаңа құрамдас бөліктері туралы мәселе туындайды.

Білім берудегі негізгі трендтер ақпараттық дәуірмен, жасанды интеллект, «Z» ұрпағының әлемді қабылдауы, ақпараттық ортаға бейімделудің қиындығы, бостандық пен киберқауіпсіздік мәселелері, виртуалды әлемнің құндылықтары контексіндегі білім беру философиясы мен білім беруді басқарудағы жаңа тәсілдер сияқты мәселелерді шешу мүмкіндігімен байланысты.

Төмендегі әлемдік үрдістер жалпы білім беру үшін өзекті болып табылады:

Жаһандану. Білім мен ғылым әлемі жаһандық сипат алды. Жаһандану процестері әртүрлі елдер мен ел топтары арасындағы экономикалық, саяси, идеологиялық, мәдени (білім беру) байланыстарды күшейтеді. Осы жаһандық процестерге сәйкес әрбір мемлекет тұрақты бәсекеге қабілеттілік жағдайында болу, объективті шындықтың сын-қатерлерін белсенді түрде жеңу үшін өзінің білім беру траекториясын құрады.

Интернационалдандыру. Жоғары білім саласындағы жаһандану процестері білім беруді интернационалдандыру ретінде көрініс табады.

Массификация адамдардың жоғары білім берудегі тұрақтылығы мен әл-ауқатына ұмтылуына негізделген. Жаппай білім беру әлемдік тәжірибеде оқу ақысын қаржыландырудың әртүрлі тетіктерінің болуын қолдайды: толық гранттық қаржыландыру (Солтүстік және Шығыс Еуропа, Солтүстік Африка және Орталық Азия); ішінара гранттар (Франция, Испания, Италия, Португалия); студенттік кредиттер жүйесі (Колумбия, Австралия, Канада, АҚШ, Англия және Жапония); аралас типті (посткеңестік елдердің көпшілігінде). Қазақстан да осы бағытта дамып келеді.

Білім берудің қолжетімділігін (инклюзивтілігін) арттыру – білім беру процесінің барлық қатысушыларының құқықтары мен әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз ету, гендерлік теңдік, инклюзивті білім беру, т.б. ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді ғана емес, сонымен қатар, аз қамтылған отбасылардан шыққан студенттерге, ұлттық азшылық өкілдеріне және т.б. атаулы қолдау көрсету.

Білім беруді гуманитарландыру руханилықты, жеке мәдениетті, планетарлық ойлауды және әлемнің тұтас бейнесін қалыптастыруға арналған. Жеке тұлғаның жалпы адамзаттық мәдениетпен үйлесімді дамуы негізгі гуманитарлық мәдениетті меңгеру деңгейіне байланысты.

Өмір бойы білім алу– Life-Long Learning. Бүгінгі таңда әлемде білім беру өмір бойымен өтетіндіктен, алдыңғы «өмір бойына білім» моделіне қарағанда Life-Long Learning тенденциясы басым. Қазіргі таңда LLL & LWL туралы көп айтылуда, үздіксіз білім беру өмір бойғы оқыту және өмір бойына оқыту ретінде ұсынылған. Өмір бойына оқыту (LWL – life wide learning) адам өмірінің әртүрлі аспектілері бойынша оқытумен қамтуды кеңейтуді, кәсіби дағдыларды ғана емес, сонымен бірге, басқа да өмірлік маңызды, қажетті және жай ғана қызықты құзыреттіліктерді үйретуді қамтиды.

Жалпы, әлемде өмір бойы білім беруді дамытудың негізгі тенденциялары:

1) формальды және формальды емес білім беруді біріктіру. Бейресми білім беру нәтижелерін тану азаматтардың академиялық кредиттерді жинақтау арқылы формальды білім алуға қол жеткізу мүмкіндігін береді;

2) формальды емес түрде алынған техникалық дағдыларға қойылатын талаптарды арттыратын жаңа технологиялар. Жаңа технологияларды қолдануға тәуелді секторларда формальды оқыту технологиялық өзгерістерге және алдыңғы қатарлы дағдылар қажеттілігіне сәйкес келмеуі мүмкін. Сәйкесінше, ересектерге арналған формальды емес білім берудің өзектілігі артып келеді;

3) формальды емес білім берудің нәтижелерін тану арқылы еңбек нарығына интеграциялану мүмкіндіктерін қамтамасыз ету.

6. Қоғамға қызмет етуге бағдарлану: Халықаралық тәжірибедегі университеттердің (әлеуметтік) үшінші миссиясы ЖОО-ын ұйымдармен, жергілікті атқарушы органдармен серіктестігіне, жастарды әлеуметтік-пайдалы қызметке тартуға және өңірдің әлеуметтік-экономикалық дамуына қатысуға бағытталған.

2.2. Қазақстандағы педагогикалық білім беру трендтері

Қазақстандық педагогикалық білім беру елдегі заманауи білім беру жүйесіне тән бірқатар трендтер мен сын-қатерлерге тап болуда. Олардың бірқатары:

Оқу жоспарлары мен бағдарламаларын жаңғырту: Қазақстандағы білім беру жүйесін жетілдіру жұмыстары аясында оқу жоспарлары мен бағдарламаларын жаңғырту жұмыстары жүргізілуде. Оған пән мазмұнын қайта қарау, оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамытуға назар аудару, заманауи технологиялар мен өзекті тақырыптарды біріктіру және халықаралық білім беру стандарттарын есепке алу кіреді.

Белсенді оқыту әдістеріне көшу: білім беруге негізделген дәстүрлі оқыту әдістері біртіндеп белсенді оқыту әдістеріне орын беруде. Қазақстандағы педагогикалық білім беруде оқушының белсенділігін дамытуға, өз бетінше және зерттеушілік оқуға, ұжымдық әрекеттестікке және білімді тәжірибеде қолдануға баса мән беріледі.

Құзыреттілікке негізделген тәсілді дамыту: Қазақстандық педагогикалық білім берудегі маңызды тренд – құзыреттілікке негізделген тәсілге көшу. Бұл оқу жоспарлары мен бағдарламалары студенттердің білімін ғана емес, дағдыларын, қабілеттерін және құндылықтарын дамытуға бағытталғанын білдіреді. Маңызды құзыреттіліктер сыни ойлау, коммуникативті дағдылар, өзін-өзі ұйымдастыру, шығармашылық ойлау және т.б. болып табылады.

Ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың интеграциясы: көптеген басқа елдер сияқты, Қазақстанның алдында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды білім беру жүйесіне енгізу мәселесі тұр. Педагогикалық білім беруде заманауи білім беру технологияларын меңгеру және пайдалану, оның ішінде электронды ресурстарды, онлайн платформаларды және басқа да құралдарды пайдалану бойынша жұмыстар жүргізілуде.

Көптілді білім беру: Қазақстан халқының көпұлтты құрамына байланысты көптілді білім беруді дамыту өзекті мәселе болып табылады. Педагогикалық білім беру әртүрлі тілдермен және мәдениеттермен жұмыс істей алатын мұғалімдерді даярлауды, сондай-ақ, оқушылардың тілдік құзыреттіліктерін дамытуды қамтамасыз ететін бағдарламаларды әзірлеуді қамтамасыз етуі керек.

Интернационалдандыру халықаралық ынтымақтастыққа, педагог білімін әлемдік білім беру кеңістігіне кіріктіруге, педагог білімінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға кең мүмкіндіктер ашады. Қазақстанның педагогикалық жоғары оқу орындарының әлемнің үздік университеттерінің халықаралық рейтингіне қатысуының оң үрдісі байқалды.

Білім берудегі микрооқыту – икемділікке, интерактивтілікке және білімнің практикалық қолданылуына ықпал ететін қысқа, қолжетімді және дербестендірілген оқу модульдерін ұсынуға негізделген тренд.

Трансформация қажеттілігі педагогикалық жоғары оқу орындарының бағдарламаларының мазмұны мен мектептегі білім беру арасындағы алшақтыққа байланысты. Ол келесі жолдармен жүзеге асырылады:

– білім беру саласындағы Ұлттық және Салалық біліктілік шеңберінің кәсіби стандартына сәйкес педагогтердің біліктілігін арттыру бағдарламаларын жаңарту.

– 1 курстан 4 курсқа дейін үздіксіз педагогикалық тәжірибенің жаңа форматын енгізу.

– түлектердің біліктілігінің тәжірибе талаптарына сай болуын қамтамасыз ету – университеттер мен мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдары: балабақшалар мен мектептердегі кафедра филиалдары арасындағы тығыз ғылыми-тәжірибелік өзара іс-қимыл, тәжірибелік педагогтарды және т.б. тарту.

Дуальды оқыту элементтерін енгізу. Кадрларды екі бағытта бір уақытта оқыту – теориялық және практикалық. Оқу уақытының 1/3-інде студент университетте негізгі білім, 2/3 – інде практикалық дағдыларын алады.

ШЖМ педагогтарын даярлау. Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының жіктеуішіне сәйкес «Химия – Биология», «Математика – Физика», «Математика – Информатика», «Физика – Информатика», «География – Тарих», «Тарих – Дінтану» және т.б. дуальді білім беру бакалавриат бағдарламалары бойынша кадрлар даярлау көзделген.

Көптілді білім беретін педагогикалық кадрларды даярлау. Шетел тілдеріндегі кредиттердің көлемі ұлғайтылды. Педагогикалық жоғары оқу орындары «Биология», «Химия», «Физика» және «Информатика», «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандықтары бойынша ағылшын тілінде педагогикалық кадрларды дайындайды.

Инклюзивті білім беру. Ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕББҚ) бар азаматтардың сапалы білімге тең қолжетімділігі үшін заңнамалық деңгейде жағдай жасау университеттердің әлеуметтік жауапкершілігінің көрсеткіші болып табылады. Бұл бағытта еліміздің жоғары оқу орындарында мақсатты жұмыстар жүргізілуде: инклюзивтілікті ескере отырып білім беру бағдарламаларын әзірлеу, ЕББҚ бар студенттермен жұмыс істеуге ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау, инклюзивті білім беру бөлімдерін құру, арнайы материалдық-техникалық базаны нығайту.

Қашықтықтан білім беру. Қашықтықтан білім беру білім алушыларға баламалы ақпарат көздеріне қолжетімділікті ашады, өзіндік жұмыстың тиімділігін арттырады, шығармашылыққа, әртүрлі кәсіби дағдыларды игеруге және бекітуге жаңа мүмкіндіктер береді, оқытушыларға оқытудың инновациялық нысандары мен әдістерін іске асыруға мүмкіндік береді.

Педагогикалық ұжымдардың міндеттері «адамгершілік компасын» – дұрыс пен бұрыс сезімі, бақытты өмір сүруге қажетті тұрақты әдеттерді интеллектуалдық негізінде, білім алушының рухани-адамгершілік және физикалық дамуын көшбасшылық, коммуникация, азаматтық және әлеуметтік жауапкершілік, зерттеу дағдылары, кәсіпкерлік, еріктілік және т.б. арқылы меңгеруіне көзқарасты анықтау және қамтамасыз ету болып табылады.

Мемлекеттік тіл саясатын жүзеге асыру. Университет ҚР тіл саясатын дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын ескере отырып, білім беру, ғылыми, қоғамдық және басқару қызметінде жүзеге асырылады.

2.3. Abai University бүгіні

Abai University – 2023 жылы 95 жасқа толған білім, ғылым және мәдениеттің ірі орталығы, Қазақстандағы жетекші жоғары оқу орындарының бірі және педагогикалық білім берудің көшбасшысы. Abai University өз қызметінде жас ұрпаққа білім мен тәрбие берудің ғасырлар бойы қалыптасқан дәстүрін, ғылымның заманауи жетістіктері мен технологиялық өзгерістерін біріктіріп, инновациялық тәсілдерді қолданады. Университеттің бәсекелестік артықшылығы – оның көптілділігі, көпмәдениеттілігі, ашықтығы және ұлттық тәрбиелік құндылықтарға бағытталғандығы. Алматы мегаполисінің тарихи орталығында, Іле Алатауының етегінде орналасқан университеттің географиялық орналасуы оны оқу үшін тартымды орынға айналдырады.

Университеттердің академиялық жетістіктеріне қол жеткізу үш негізгі стратегиялық мақсатты алға қояды: әлем университеттерінің жетекші рейтингтеріне қатысу; ірі бизнеске көңіл бөлу және бірінші дәрежелі ғылым орталықтарын құру және ҒЗТҚЖ қаржыландыру; еңбек нарығының қажеттіліктерін, оның ішінде болашақ, жаңа білімді сіңіру, қанағаттандыру үшін кадрларды дайындау.

Abai University халықаралық рейтингтерге белсенді қатысады. QS World University Rankings 2024 рейтингінде университет 681–690 орында. QS Asia University Rankings 2023 рейтингінде – 147 орын (қазақстандық университеттер мен Орталық Азиядағы университеттер арасында 4 орын). 2023 жылғы QS by Subject бойынша «Ағылшын тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша университет әлемдік рейтингте 95-орынға ие болып, үздік 100-ке енді, «Өнер және гуманитарлық ғылымдар» номинациясында университет әлемдік рейтингте 278-ші орынға, отандық ЖОО арасында 3-ші орынға ие болды. «Тіл білімі» мамандығы бойынша университет әлем университеттері арасында 201-250 және Қазақстан университеттері арасында 3 орын, «Әлеуметтік ғылымдар және менеджмент» номинациясы бойынша «Білім және оқыту» мамандығы бойынша университет жаһандық рейтингте 76 орын иеленді. Бұл Қазақстан университеттері арасында бірінші орынға сәйкес келеді. QS Stars Rating System-2022 рейтингінде университетке мүмкін болған 5-тен 4 «жұлдыз» берілді.

Abai University UI Greenmetric және Times Higher Education Impact Rankings рейтингтерінің «жасыл рейтингіне» қатысатын аз ғана қазақстандық ЖЖООКББҰ-ның (жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары) бірі болып табылады. Айта кету керек, Абай университеті екінші жыл қатарынан Times Higher Education Impact Rankings (601-800-орындар) рейтингіне қатысатын қазақстандық университеттер арасында көшбасшыға айналды. Университет энергия тиімділігі мен көміртегі іздерін азайту бағдарламасын әзірлеуде.

Университеттер мен білім беру бағдарламаларының ұлттық рейтингтерінде университет республикадағы педагогикалық жоғары оқу орындары арасында жетекші орын алады. 2023 жылы «Педагогика ғылымдары» бағытында ғылым салалары бойынша Институционалдық рейтингте университет білім берудің барлық деңгейлері бойынша (бакалавр, магистратура, докторантура) 1-орында. Сонымен қатар ТОП 10-ға жаратылыстану ғылымдары бойынша кадрлар даярлаудың келесі салалары кірді: «Өнер және гуманитарлық ғылымдар», «Әлеуметтік ғылымдар, журналистика және ақпарат», «Бизнес, менеджмент және құқық», «Жаратылыстану ғылымдары, математика және статистика».

Университетте 16151 студент әртүрлі мамандықтар бойынша білім алуда, 86 бакалавриат бағдарламасы, 64 магистратура және 26 докторантура бағдарламасы жүзеге асырылуда. Еліміздің жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламалары топтары (БББТ) бойынша рейтингінде Абай атындағы ҚазҰПУ-дың 54 БББТ-ы жүлделі орындарға ие болды, оның ішінде 34 – 1 орын, 19 – 2 және біреуі – 3 орын.

Abai University Қазақстандағы жоғары оқу орындары арасында бірінші болып ISO 37001-2016 халықаралық сыбайлас жемқорлыққа қарсы сертификатын алды, сыбайлас жемқорлыққа қарсы кеңес пен «Парасат» орталығы құрылды.

Abai University «Ізгілік елшісі – Акселератор добра», Honors College, «Цифрлық еріктілік», «WEB Tutor», «Педагогикалық сыныптар» атты әлеуметтік жобалар жүзеге асырылуда. «Ізгілік елшісі – Акселератор добра» жобасы еріктілер қозғалысын ғана емес, сонымен қатар, республиканың барлық аумағында заң көмегін көрсететін Abai University және басқа да жоғары оқу орындарының ПОҚ мен студенттері кіретін Заң клиникасын құруды көздейді.

Техникалық және технологиялық инфрақұрылым тұрғысынан университет компьютерлер мен оргтехникалар паркін жаңартуға, әкімшілік қажеттіліктерін де, оқу үдерісін де бағдарламалық қамтамасыз етуге, цифрландыру жобаларға қомақты қаражат бөледі. Интернетке қолжетімді университеттің ақпараттық-коммуникациялық корпоративтік желісі құрылды. Университеттің Интернет кеңістегінде тұрақты өкілдігі бар – үшінші деңгейлі домендік атаумен веб-портал: <https://abaiuniversity.edu.kz>.

Университет веб-сайттарының рейтингінде Webometrics Ranking of World Universities (қаңтар 2023 ж.) – қазақстандық ЖОО арасында 5-орын және Қазақстан Республикасының салалық ЖОО арасында 1-орын, импакт-факторы бойынша қазақстандық ЖОО-лар арасында 2-орынға ие.

Университет позициялау тұрғысынан ҚазҰПУ-дың білім беру, педагогика, психология саласындағы көшбасшы ретінде қалыптасқан күшті брендіне негізделген, бірақ тек оқытушыларды кәсіби даярлауға арналған университеттен ғылыми-педагогикалық тәжірибе негінде адам әлеуетін дамытатын университетке көшуді қамтамасыз етеді. Абай атындағы ҚазҰПУ-нің даму бағдарламасының негізгі көрсеткіші – тек Алматы қалалық қоғамдастықтары мен ұйымдарының ғана емес, республиканың, сонымен қатар, Орталық Азияның макроөңірінің сұраныстарын қанағаттандыру үшін жаңа әлеуметтік-гуманитарлық тәжірибелерді әзірлеуге және беруге мүмкіндік беретін ғылыми-зерттеу, инновациялық және білім беру инфрақұрылымын құру.

2.4. SWOT-талдау

Мықты жақтары	Әлсіз жақтары
<ul style="list-style-type: none"> – 1928 жылдан бастап нарықтағы тұрақты беделі, республиканың кәсіптік-педагогикалық білім беру қызметтері нарығындағы үстемділік жағдайы; – ұлттық жоғары оқу орнының мәртебесі; – мықты профессор-оқытушылар құрамы; – бакалаврларды жұмысқа орналастырудың жоғары деңгейі; – тәжірибеге бағдарлану және іске асырылатын БББ-ның кең ауқымы; – магистранттар мен докторанттардың тұрақты контингенті; – қос дипломды білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру және халықаралық алмасу бағдарламаларын жүзеге асыруы; – ағылшын тілінде педагогикалық кадрларды даярлауы; – ұлттық рейтингтердегі жетекші және халықаралық рейтингтердегі позициялары; – студенттік центризм. Әлеуметтік-белсенді саясаты; – университет қаражаты есебінен ғылыми жобаларды қаржыландыруы; – кампустың Алматы қаласының тарихи орталығында орналасуы; – әскери кафедраның болуы. 	<ul style="list-style-type: none"> – шет мемлекеттердің білім беру және ғылыми ұйымдарымен тұрақты ғылыми ынтымақтастықтың болмауы; – педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру мен қайта даярлауда жүйеліліктің болмауы; – инфрақұрылымдық шектеулер (ағандардың жетіспеушілігі, жатақханалардағы орындардың тапшылығы, негізгі қорлардың тозушылығы, «патчворк» цифрландыру және т. б.); – әкімшілік бөлімдердегі кадрлардың жоғары тұрақсыздығы; – жас кадрлар үшін университеттің төмен тартымдылығы және олардың жетіспеушілігі; – ПОҚ мен білім алушылардың төмен шеттілдік құзыреттілігі; – білім беру мазмұнын басқа елдерге ілгерілету тұрғысынан да, шетелдік студенттерді тарту және ұстап қалу тұрғысынан да «білім экспортының» төмен көрсеткіштері; – кадрлардың тапшылығы, ғылыми-педагогикалық қызметкерлердің сайланбалы лауазымдарына бәсекелестіктің болмауы, нәтижесінде қызметкерлерді іріктеу мен аттестациялаудың баламасыз сипаты; – университеттің цифрлық трансформациясы үшін ескірген экожүйесі; – бірқатар негізгі қорлардың физикалық және моральдық тозуы; – ғимараттардың таралуына байланысты ғимараттардың кешенді қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі қиындықтар.

Университеттің сыртқы ортасы және стратегиялық мүмкіндіктері	Университеттің дамуына кедергі болуы мүмкін қауіптер мен тәуекелдер
<ul style="list-style-type: none"> – мемлекеттік және институционалдық қолдау; – мұғалімнің мәртебесін көтеру; – педагогтардың білімін, педагогтардың үздіксіз біліктілігін арттыру жүйесін жаңғырту; – академиялық еркіндік мүмкіндіктерін пайдалану; – университет базасында Қазақстандағы педагогикалық академиялық шеберлік орталығын құру; – педагогикалық зерттеу университетіне айналдыру; – қайта даярлау, мамандыққа түсу және қосымша білім алу қажеттілігі (PGCE); – біліктілікті арттыру бағдарламалары және бейресми оқытуды іске асырудың жоғары әлеуеті, LLL қажеттілігі (үздіксіз білім беру), (MOOC/SPOC) пайдалануы; – білім беруде AI, VR/AR енгізу; – жаңа білім беру нарықтары (шетелдегі этникалық қазақтар: Өзбекстан, Қытай, Моңғолия, Түркия, Ауғанстан, Иран); – кадрларды даярлау бойынша мемлекеттік-жекеменшік әріптестік механизмі; – педагог кадрларды ынталандырушы оқу-әдістемелік қызметті ынталандыру, басылым қызметін, біліктілігін арттыру және тәрбие жұмысын ынталандыру бағдарламаларын іске асыру; – университетті басқару процестерін цифрландыру; – студенттердің стартап жобаларын және жас кәсіпкерлерді қолдау. 	<ul style="list-style-type: none"> – білім беру қызметтері нарығындағы жоғары бәсекелестік; – экономикалық дағдарыс және оның салдары – халықтың төлем қабілеттілігінің төмендеуі; – инновацияны, технологиялық прогресті және ғылымды жедел дамыту; – экономика құрылымының өзгеруі: қарапайымнан күрделіге көшу; – мемлекеттік білім беру тапсырыстарына жоғары қаржылық тәуелділік; – ақылы білім беру құнының өсуінің жалпы тенденциясы; – «цифрлық алшақтықты» тереңдету; – дәстүрлі білім беру үлгілерінен жобалық қызмет негізіндегі белсенді оқыту әдістеріне цифрлық трансформациясының жеткіліксіз деңгейі; – педагогикалық кадрлардың қартаюы және феминизациясы.

3. МИССИЯ, ПАЙЫМДАУ, ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖӘНЕ ДАМУ БАСЫМДЫҚТАРЫ

МИССИЯ:

«Біз озық әдістемелер, ұлттық мұра және әлемдік тәсілдер негізінде заманауи білім беру қажеттіліктерін алдын ала болжайтын педагогтерді дайындаймыз. Біз мұғалім мамандығының беделін арттырамыз және адами капиталды дамытудың драйвері боламыз».

ПАЙЫМДАУ:

Абай университеті 2029 жылы Орталық Азиядағы педагогикалық білім беру көшбасшысы, жаңа формациядағы педагогтар дайындайтын инновациялық алаңға айналады.

ҚҰНДЫЛЫҚТАР:

Abai University педагог-ғалымдары, қызметкерлері мен студенттері ұжымның әрбір мүшесінің дамуы үшін жағдай жасайтын төмендегі құндылықтармен бөліседі: **кәсібилік, жауапкершілік, адалдық, жұмылдырушылық, студенттік центризм, шығармашылық, көшбасшылық, икемділік.**

ДАМУ БАСЫМДЫҚТАРЫ:

- студенттердің жеке қажеттіліктерін ескере отырып, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыру сапасын қамтамасыз ету.
- студенттердің тұлғалық өсуі мен дамуы үшін тұрақты мотивациясын қалыптастыру және қолдау.
- ЖОО түлектерінің мансаптық дамуын және ұзақ мерзімді бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету.
- ғылыми зерттеулер мен қосымша білім беру бағдарламалары арқылы университеттің сараптамалық, ғылыми-зерттеу және білім беру әлеуетін «білім нарығына» жылжыту.
- ғылыми кадрларды көбейтуді қамтамасыз ету, жас зерттеушілерді анықтау және ғылыми қызметке тарту.
- білім алушылардың, ПОҚ-ның және университет қызметкерлерінің цифрлық жетілуінің жоғары деңгейіне қол жеткізу.
- аралас және онлайн оқыту перспективаларын пайдалану.
- университеттің цифрлық экожүйесін құру және ПОҚ-ның АКТ құзыреттілігін дамыту.
- педагогтардың үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету.

4. ABAI UNIVERSITY СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ

Бағыт 1. Abai University – академиялық шеберлік орталығы

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті –білім берудің 7 бағыты бойынша жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында ғылыми-білім беру орталығын жүргізуші Қазақстандағы тұңғыш жоғары оқу орны: «01 Педагогикалық ғылымдар», «02 Өнер және гуманитарлық ғылымдар», «03 Әлеуметтік ғылымдар, журналистика және ақпарат», «04 Бизнес, менеджмент және құқық», «05 Жаратылыстану, математика және статистика», «06 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар», «11 Қызметтер».

Қолданыстағы білім беру бағдарламаларының саны – 163 (бакалавриат бойынша 83 БББ, магистратура бойынша 54 БББ, докторантура бойынша 26 БББ). Педагогикалық кадрларды көптілді форматта оқытуды жүзеге асыру үшін Abai University 19 оқыту бағыты бойынша үш тілде (қазақ, орыс және ағылшын) білім беру қызметін жүзеге асырады, оның ішінде 10-ы «Педагогика ғылымдары» бағыты бойынша және 9-ы педагогикалық емес БББ. Педагог кадрларды даярлаудың білім беру бағдарламалары «Педагог» кәсіби стандартына және білім беру саласындағы Ұлттық, Салалық біліктілік шеңберіне сәйкес әзірленген. Университет Халықаралық қайта құру және даму Банкі, Қазақстан Үкіметі және Ғылым және Жоғары Білім Министрлігі (ҒЖБМ) арасында Қазақстандағы мұғалімдердің жұмыс ортасының жағдайын, негізгі құндылықтары мен іргелі көзқарастарын өзгерту мақсатында сапалы білім беруде, оның шеңберінде 30 мұғалімдерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасының 11-і, оның ішінде: 8 бакалавриат, 2 магистратура және 1 мұғалімдерді қайта даярлау бағдарламасын жүзеге асыруда, жобаның көшбасшысы болып табылады.

Сапалы трансформациялау үшін Академиялық шеберлік орталығында (АШО), мемлекеттік қаржыландыру бағдарламасы бойынша Abai University 30 жаңашыл білім беру бағдарламалары, оның ішінде STEAM технологиясын мұғалімдерді Биология, Математика, Физика, Химия, География, Информатика, Көркемдік білім, Музыкалық білім және т.б.; сонымен қатар, аутизм спектрі бұзылған балалармен жұмыс жасайтын арнайы мұғалімдер, және цифрлық педагог-магистрлерді оқыту негізінде, жүзеге асырылады.

Оқу процесіне дуальды оқыту элементтері енгізілді. Erasmus+ бағдарламасы аясында «Бастауыш білім беру» білім беру бағдарламасы негізінде «Қазақстанда дуальдық жүйені енгізу - KazDual» жобасы жобасы жүзеге асырылуда, ол бір мезгілде дуальды оқытуды ұйымдастыруда жұмыс берушілердің рөлін күшейтуге, түлектерді жұмысқа орналастыру мүмкіндіктерін арттыру және компаниялармен ынтымақтастықты нығайтуға бағытталған. Университетте студенттер үшін үздіксіз педагогикалық жүзеге асырылады. Университетте студенттердің үздіксіз педагогикалық тәжірибесі іске асырылды.

Қазіргі уақытта Қазақстанда 40%-дай орта мектептер шағын жинақталған мектеп (ШЖМ) болып табылады (<https://iac.kz/wp-content/uploads/2023/01/national-report-2021-kk.pdf>), ал бұл бірнеше әртүрлі пәндер бойынша құзыреттілігі бар мұғалімдердің қажеттілігін анықтайды. Университет Major – Minor және Double Major сызбасы бойынша бағдарламалар пулын кеңейтеді: «Химия – Биология», «Математика – Физика», «Математика – Информатика», «Физика – Информатика», «География – Тарих», «Тарих – Дінтану», және т.б.

Abai University академиялық шеберлігіне озық әлемдік тәжірибелер және халықаралық сарапшылармен қатар жергілікті сарапшылардың ынтымақтастығын жүзеге асыру арқылы шетел тәжірибесін зерттеуге бағытталған университеттің интернационалдануы ықпал етеді. Шетелдік студенттер үшін білім беру бағдарламаларының академиялық және кәсіби тартымдылығы, сондай-ақ, озық әлемдік тәжірибені үйренуге негізделген білім беру ортасын жақсарту мақсатында университет қызметіне шетелдік ғалымдар мен профессорлардың қызығушылығы интернационалдандыруға оң әсер етеді және Abai University академиялық беделін нығайтады.

Abai University академиялық ұтқырлығы шетелдік серіктес университеттермен тығыз байланысы негізінде жүзеге асырылады. Соңғы екі оқу жылында академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша 300-ден астам студент шетелге шықты. Өткен жылдармен салыстырғанда мемлекеттік бюджеттен, халықаралық Erasmus+ бағдарламасы мен өз қаражатынан гранттық қаржыландыру алған студенттердің саны екі есеге жуық артты. Жыл сайын студенттер Франция, Германия, Түркия Республикасы, Венгрия, Латвия, Польша, ҚХР және т.б. елдерге оқуға бара отырып, шетелде академиялық және мәдениетаралық тәжірибе жинақтайды.

Шетелдік университеттермен қос дипломдық бірлескен білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру шетелдік әріптестер арасындағы академиялық беделдің және серіктес университет тарапынан жоғары сенімнің көрсеткіші болып табылады. Бірлескен білім беру бағдарламалары аясында оқыту Франция, Польша, Ресей, Литва, Индонезия және т.б. университеттерімен дайындалған қос дипломдық бағдарламалар бойынша жүзеге асырылады. Бүгінгі таңда Абай университетінде 11 қос диплом және бірлескен БББ бар: «6B01702 – Орыс тілі мен әдебиеті» (Польша, Слупсктегі Померания академиясы), «6B01705 – Тіл және әдебиет бойынша мұғалімдердің біліктілігін арттыру» (Орыс тілі мен әдебиеті орыс емес тілді мектептерінде) (Слупсктегі Померания академиясы, Польша), «6B02301-Филология» (Слупсктегі Померания академиясы, Польша), «6B04107-Экономика» (Пуатье университеті, Франция), «6B04211-Халықаралық құқық» (Лотарингия университеті, Франция), «6B01507-Білім беру қызметін цифрландыру технологиясы» (Астафьев атындағы Краснояр мемлекеттік педагогикалық университеті, РФ), «7M01702 – Орыс тілі мен әдебиеті» (Слупсктегі Померания академиясы, Польша), «7M01705 - Тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау» (Слупск, Польша, Померания академиясы), «7M02301 – Филология» (Слупсктегі Померания академиясы, Польша,), «7M04205 – Халықаралық құқық» (INALCO, Франция), «7M03101 – Халықаралық қатынастар» (INALCO, Париж Сите Сорбонна университеті, Франция).

Шетелдік профессорларды тарту бағдарламасы жыл сайын түрлі гранттық және волонтерлік бағдарламалар аясында жүзеге асырылады. Университеттің оқу процесіне шетелдік кадрларды тарту білім алушылардың елден шықпай-ақ шетелдік білім алуына, оқытушылардың тәжірибе алмасуына ықпал етеді. 2022 жылы тартылған шетелдік профессорлар мен ғалымдардың саны 37 адамға дейін артты, оның 9-ын ҚР ҒЖБМ қаржыландырды. Университет есебінен қос дипломдық және басқа да бағдарламалар аясында офлайн және онлайн форматта 23 ғалым тартылды. Бағдарламаны жүзеге асыруға серіктес елдердің түрлі бастамалары да қомақты үлес қосуда. Осылайша, Оңтүстік Корея ғылым министрлігінің бағдарламасы пайда болған болатын, оның аясында корей тарапы бір оқу жылына ерікті - оқытушы жібереді, ол өз кезегінде Филология институтында корей тілінде сабақ береді. Сонымен қатар университетте Erasmus+ академиялық персонал бағдарламасы жүзеге асырылады, оның аясында ЕО елдерінен оқытушылар бір апта бойы дәрістер мен семинарлар оқуға келеді.

Abai University үшін мамандарды дайындау сапасына қойылатын талаптарды, студенттердің, жұмыс берушілердің және басқа да мүдделі тараптардың қажеттіліктерін қанағаттандыру басымдылық болып табылады. Сапа ұғымын біз оқушылардың белгілі бір білім беру мақсаттарына жетуіне және сапалы білім алуға мүмкіндік беретін жағдайларды жасау және қолдау процесі деп қарастырамыз. Ол бір-бірімен өзара әрекеттесетін және оқу-тәрбие процесіне әсер ететін көптеген аспектілерді қамтиды. Олардың бірі – білім беру бағдарламаларын мамандандырылған аккредиттеу рәсімдерінен өту, білім беру бағдарламалары мен қызметтерінің белгіленген сапа стандарттарына сәйкестігі, аккредиттеу органдарының және жалпы білім беру жүйесінің талаптарына сәйкестігін растау. Қазіргі уақытта білім беру бағдарламаларының жалпы санының 52%-ы халықаралық мамандандырылған аккредиттеуден өткен.

Мақсат 1. Педагогикалық білім берудің инновациялық моделін енгізу

Міндет 1.1. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ету

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- білім мазмұнына халықтың рухани-адамгершілік құндылықтарының принциптерін кіріктіру (*әл-Фараби, Абай және т.б. еңбектерінде белгіленген қазақ педагогикасы мен этикасының негіздерін қолдану арқылы*);
- Smart және STEAM оқытуды пайдалана отырып, интерактивті, цифрлық платформаларды енгізу және жасанды интеллектті оқытуда пайдалану;
- шағын жинақты мектептер үшін мұғалімдерді даярлаудың Double major (іргелес қосарланған) білім беру бағдарламалары бойынша арнайы және пәндік құзыреттіліктерді оқыту;
- «minor» бағдарламаларын, микро дәрежелерін және PGCE іске асыра отырып, бакалавриаттың білім беру бағдарламаларын әзірлеу;
- дәстүрлі оқу формаларынан инновациялық модельдерге көшу (педагогикалық мамандыққа баламалы кіру моделі, Honors College (үздік оқушыларға арналған колледж) типі бойынша академиялық артықшылық моделі және «қолданбалы бакалавриат» моделі)
- кәсіптік даярлау процесіне дуальді-бағдарланған оқыту жүйесін іске асыру;
- қазақ, орыс және ағылшын тілдерін меңгерген мұғалімдерді кәсіби үш тілде даярлау;
- ағылшын тілінде жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу және енгізу;
- университет оқытушылары мен білім алушыларының ағылшын тілін меңгеру деңгейін арттыру;
- үздік отандық және шетелдік тәжірибелер мен ғылыми зерттеулер мысалында білім беру бағдарламаларын жаңарту;
- ғылыми зерттеулердің нәтижелерін педагогикалық білімге имплементациялау;
- талантты жастарды іріктеу үшін университет, мектептер, лицейлер мен колледждер базасында олимпиадалар, шығармашылық конкурстар ұйымдастыру және өткізу, кәсіптік бағдар беру жұмысын жандандыру;
- еліміздің жалпы білім беретін мектептерінде, оның ішінде Алматы қаласы мен Алматы облысында педагогикалық сыныптарды масштабтау;
- докторантура мен постдокторантурада ғылыми кадрларды даярлау жүйесін қайта қарау;
- үздіксіз педагогикалық практиканы жетілдіру.

Міндет 1.2. Білім беру қызметін интернационалдандыруды дамыту және халықаралық рейтингтерде ілгерілеуді қамтамасыз ету

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- шетелдік студенттерге арналған алмасу бағдарламаларын, қысқа мерзімді тілдік және мамандандырылған курстарды, қысқы және жазғы мектептерді енгізу;
- алыс және жақын шет елдерге академиялық ұтқырлықты одан әрі дамыту;
- шетелдік әріптестермен жұмыс істеу және халықаралық ортада тәжірибе алу мүмкіндігін ұсына отырып, педагогтар үшін тағылымдамалар мен алмасу бағдарламасын кеңейту;
- шетелдік студенттерге олардың болуының барлық кезеңдерінде ыңғайлылық пен қолдауды қамтамасыз ету;
- шетелдік студенттерге жергілікті студенттерге (buddy programs типі бойынша) бейімделуге және әлеуметтік интеграцияға көмектесу үшін тәлімгерлік бағдарламаларын ұйымдастыру;

- шетелде білім беру көрмелерін ұйымдастыру, өткізу және қатысу;
- академиялық ұтқырлық бағдарламаларын бірлесіп қаржыландыру мүмкіндіктерін іздеу;
- QS WUR және QS by Subject рейтингтеріне университеттің қатысу нәтижелеріне жыл сайынғы талдау жүргізу;
- жүргізілген талдау нәтижелері бойынша QS WUR және QS by Subject рейтингтерінде университет басшылығына университет позициясын жақсарту бойынша ұсыныстар дайындау;
- QS WUR және QS by Subject рейтингтеріне арналған іс-шараларға қатысу.

Міндет 1.3. ЖАОК және әлемдік цифрлық кітапханаларға қолжетімділікті кеңейту

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- іске асыру кезінде әлемдік цифрлық кітапханалар пайдаланылатын білім беру бағдарламаларының үлесін ұлғайту;
- PhD докторантура және магистратура білім алушыларының оқу процесінде әлемдік цифрлық кітапханалардың ресурстарын тұрақты негізде пайдалану;
- Coursera платформасының онлайн-курстарын білім беру бағдарламаларының оқу жоспарларына интеграциялау;
- пайдаланушылардың жұмысы үшін анағұрлым қолайлы жағдайлар жасау және осы негізде білім беру сапасын ақпараттық-кітапханалық қамтамасыз етуді жақсарту;
- білім алушылар арасында әлемдік цифрлық кітапханалардың білім беру платформаларын дәріптеу.

Мақсат 2. Стейкхолдерлердің жоғары қанағаттану деңгейі

Міндет 2.1. Инклюзивті білім беру үшін жағдай жасау

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- ЕББҚ -мен білім алушылар үшін оқу корпустарында, студенттік жатақханаларда және лифттерде физикалық кедергісіз қол жеткізуі үшін жағдайлар жасау;
- БББ өзектендіру кезінде инклюзивті білім беруді дамыту жөніндегі жұмысқа үкіметтік емес ұйымдарды, қоғамдық қорларды, қоғамдық бірлестіктерді белсенді тарту.

Міндет 2.2. Өмір бойы оқыту идеясын жүзеге асыру

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- цифрлық, құқықтық, кәсіпкерлік құзыреттіліктер, қолданбалы өнер дағдылары және т.б. курстарды қоса алғанда, «күміс жастағы» адамдардың мүдделері мен қажеттіліктеріне бағытталған бейресми оқыту бағдарламаларын әзірлеу және енгізу;
- мүмкіндігі шектеулі жандарға қолжетімділік жағдайларын жасау, демалу және әлеуметтену үшін орындар беру, сондай-ақ, «күміс жастағы» адамдар үшін арнайы іс-шаралар мен бағдарламалар ұйымдастыру;
- "minor" бағдарламаларын, микро дәрежелер мен PGCE әзірлеу және академиялық, педагогикалық қоғам өкілдерін тарту
- білім беру қызметтерін көрсету бойынша мектеп және мектепке дейінгі білім беру ұйымдарымен ынтымақтастықты кеңейту;
- халықты қосымша педагогикалық білім беру мүмкіндігі туралы ақпараттандыру және оны ұсынудың сапалы деңгейін қамтамасыз ету;
- педагогикалық қайта даярлаудың білім беру бағдарламаларын жаңарту және өзектендіру;
- педагогикалық қайта даярлаудың білім беру бағдарламаларының тізбесін кеңейту.

Міндет 2.3. Түлектерді мансаптық перспективалармен қамтамасыз ету

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- оқу бағдарламаларын әзірлеу және оқу сабақтарын өткізу бойынша стейкхолдерлермен және жұмыс берушілермен өзара іс-қимылды жүзеге асыру;
- түлектердің біліктілігін бағалау мәселелері бойынша жұмыс берушілер қауымдастығымен өзара іс-қимыл;
- түлектерді кейіннен жұмысқа орналастыра отырып, практикадан өтуге шарттар жасасу;
- дуальды оқытуды, сонымен қатар, магистратурада да, одан әрі дамыту;
- жұмыс берушілермен және әлеуметтік әріптестермен кадрлар даярлауға гранттар бөлуге келісімдер жасасу;
- университет түлектері қауымдастығының желісін кеңейту және оларды жұмысқа белсенді тарту;
- болашақ мамандықты неғұрлым саналы және ақпараттандырылған таңдау жасауға мүмкіндік беретін дағдылардың қажеттіліктеріне тұрақты форсайт-болжау жүргізу;
- талап етілмеген білім беру бағдарламаларын айқындау мақсатында білім алушыларды қабылдау мониторингін жүргізу;
- бос орындар жәрмеңкелерін және түлектерді жұмысқа орналастыруға жәрдемдесу жөніндегі басқа да іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу;
- білім берудің әртүрлі аспектілері, соның ішінде оқыту сапасы, бағдарламалардың қолжетімділігі және қолдау деңгейі туралы пікірлерін алу үшін студенттер мен түлектер арасында тұрақты сауалнамалар жүргізу;
- жұмыс жағдайларына, оқу сапасына, университетті басқару жүйесіне қанағаттану деңгейін қоса алғанда, олардың әлеуметтік әл-ауқаты туралы ақпарат алу үшін ПОҚ-на тұрақты сауалнамалар жүргізу;
- көрсетілген сауалнамалар негізінде білім алушылардың оқу жағдайларына қанағаттануын және ПОҚ-ның әлеуметтік әл-ауқатын арттыру бойынша ұсыныстар әзірлеу;
- бітіруші курс студенттеріне түйіндеме жасау, сұхбат алу, педагогтердің білімін бағалауды тапсыру, оның ішінде Coursera платформасы курстарын пайдалану мәселелері бойынша кеңес беру;
- педагогикалық білім беру саласындағы инновациялық тәжірибені зерделеу және оны университетте енгізу.

Бағыт 2. Abai University – педагогикалық зерттеу университеті

Университет білім саласындағы ғылыми зерттеулердің күн тәртібін анықтайтын педагогикалық зерттеу университетіне айналуға. Осы мақсатта университет жоғары кадрлық ғылыми әлеуетке ие: 2023 жылғы Қазақстан Республикасы ЖОО профессорлық-оқытушылық құрамының Ұлттық жалпы рейтингінің 50 үздіктігіне 6 профессор енді. 2022 жылғы «Үздік зерттеуші» атағын 1 профессор Мемлекеттік ғылыми стипендия иегерлері – 3 профессор, дарынды жас ғалымдарға арналған ғылыми стипендия иегерлері 4 адам болып табылады. Қазақстан Республикасының 2022 жылғы «ЖОО үздік оқытушысы» атағының иегерлері 3 жұмыскерді құрайды. Ғылымның кадрлық резервінің әлеуетін арттыру үшін жыл сайын конкурс тәртібімен зерттеуші профессорлар мен постдокторанттар пулы қалыптастырылады. 2023 жылы 10 зерттеуші профессор және 20 постдокторант жұмыс істейді.

Университетте ғылым мәселелері жөніндегі алқалы органдар жұмыс істейді: ғылыми-консультациялық кеңес – ғылыми және (немесе) ғылыми-педагогикалық қызметті дамыту бағыттары, зерттеулерді қолдау жөніндегі алқалы орган; әдеп жөніндегі Кеңес – білім берудегі зерттеу этикасының қағидаттарын, нормалары мен тетіктерін бұзуды болдырмауға арналған алқалы орган.

2023 жылы республикалық бюджеттен қаржыландырылатын ғылыми-зерттеу жобалары іске асырылуда: барлығы – жалпы сомасы 895 187 864 теңгеге 43 жоба, бұл 2020 ж. (436,5 млн. теңге), 2021 ж. (360,0 млн. теңге), 2022 ж. (435 917 732 теңге) көрсеткіштерінен едәуір асып түседі. Алғаш рет университет бағдарламалық-нысаналы қаржыландыру бойынша жалпы сомасы 450 млн. теңгеге 2 ірі жобаны ұтып алды. ҚР БҒМ/ҒЖБМ гранттары бойынша мемлекеттік бюджеттен қаржыландырылатын жобалардың ең көп саны Білім және ғылым саласындағы жобалар болып табылады, бұл университеттің елдегі жетекші педагогикалық жоғары оқу орны ретіндегі мәртебесін растайды.

2022 ж. және 2023 ж. шағын егіс гранттарын беруге арналған конкурс шеңберінде жыл сайын университеттің өз қаражаты есебінен 30 млн. теңгеден жас ғалымдардың жобаларына (15 жоба) бөлінген. ПОҚ-ның 10 жобасына 30 млн. теңгеден бөлінді.

Екі желілік халықаралық жобаны шетелдік ұйымдар қаржыландырады: «Ашық Азия» Қоры 10 мың доллар сомасы; және Еуропалық «Erasmus+» желісі 36 мың еуро сомасы.

Халықаралық рейтингтердегі негізгі индикаторлардың бірі Scopus базасында индекстелетін ғылыми журналдарда профессор-оқытушылар құрамының жарияланымдары болып табылады. Мұнда да айтарлықтай өсім байқалады: егер 2020 жылы білім беру мәселелері бойынша рецензияланатын шетелдік журналдарда 103 мақала, 2021 жылы осындай 163 жарияланым шығып, 2022 жылы Scopus – та индекстелген шетелдік журналдарда ПОҚ мақалаларының саны 258 бірлікті, Web of Science базасында-84 құрады. ҒЖББССҚЕК ұсынған журналдардағы жарияланымдар саны да өсті: 2022 жылы 385 мақала, ал 2021 жылы олардың саны 336 мақаланы құраған еді.

2022 жылдың қорытындысы бойынша жалпы университет аясында профессор-оқытушылар құрамымен 2808 ғылыми жұмыс жарияланды, өнеркәсіптік үлгілерге, технологияға 5 патент алынды, 118 авторлық куәлік алынды, бұл 2021 жылғы көрсеткіштен 3 есеге артық (сәйкесінше 4 және 42).

Республикалық ғылыми-зерттеу ұйымдарымен ынтымақтастық дамуда: ҚР ҒЗИ-мен 23 шарт жасалды. 14 бірлескен диссертациялық кеңес жұмыс істейді.

Университетте 14 ғылыми журнал шығарылады. Оның ішінде 5 журнал ҚР ҒЖБМ ҒЖББССҚЕК ұсынған басылымдар тізіміне енгізілді. 9 журналдың өз сайттары бар, олардың 2-сі 2022 жылы жасалған (Хабаршы. «Құқықтану» сериясы және «Арнайы педагогика» сериясы). 2022 жылы ғылыми басылымдарды оңтайландыру мақсатында Ғылыми кеңестің 28.12.2022 ж. шешімімен 2 журнал қысқартылды: Хабаршы/Вестник. «Философиялық ғылымдар» сериясы. «Философиялық альманах», «Бастауыш мектеп және дене шынықтыру» сериясы.

2022 жылы 186 ғылыми іс-шара, 32 ғылыми-теориялық және ғылыми – практикалық конференциялар, оның ішінде 27 халықаралық конференциялар, 5 республикалық конференциялар, өткізілді.

Университетте жоғары білікті ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау жүзеге асырылады. 2022/2023 оқу жылында магистранттар контингенті 1448 адамды, докторанттар – 248 адамды құрады, бейіні бойынша PhD докторлық диссертацияны қорғау бойынша 14 диссертациялық Кеңес жұмыс істейді. Қорғалған диссертациялық жұмыстардың саны – 43 (оның ішінде басқа ЖОО-нан 11 докторант). Басқа жоғары оқу орындарында қорғалған Абай атындағы ҚазҰПУ докторанттарының саны – 2. «Абай-Верн» халықаралық (Қазақстан-Франция) екі дипломдық бағдарламасы аясында 1 диссертациялық жұмыс қорғалды. Жалпы, Абай атындағы ҚазҰПУ докторлық кеңестеріндегі диссертациялардың қорғалуы тиісінше 2020 ж. (11 қорғау) және 2021 ж. (19 қорғау) көрсеткіштерінен 4 және 2 есеге асып түсті.

Зерттеу университетін сипаттайтын негізгі көрсеткіштердің бірі оның халықаралық беделі, әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіндегі «танылуы», сондай-ақ, барлық әлемдік ғылыми-зерттеу күн тәртібіне белсенді қатысуы болып табылады. Университет білім алушыларға және ПОҚ-на ғылыми және білім беру тағылымдамаларынан өтуге мүмкіндік беру үшін шетелдік жоғары оқу орындарымен және ұйымдармен белсенді ынтымақтасады. Жыл сайын магистранттар мен докторанттар Франция, Түркия Республикасы, РФ, Болгария, Польша, Германия және т.б. озық зерттеу орталықтары мен университеттерінде ғылыми тағылымдамадан өтеді. 2022 жылы 700-ден астам магистранттар мен докторанттар 2-ден 4 аптаға дейін ғылыми тағылымдамадан сәтті өтті, онда докторанттар өздерінің шетелдік кеңесшілерімен диссертациялық жұмыстарды сапалы зерттеу және жазу мақсатында тығыз және белсенді жұмыс істеді. Сондай – ақ 2022-2023 оқу жылында университеттің 21 оқытушысы (2021-2022 жылдары-13) «500 ғалым» бағдарламасы бойынша стипендия иегері атанды, онда олар АҚШ, Ұлыбритания, Бельгия, РФ, Шотландия және Түркия Республикасының университеттерінде ғылыми-зерттеу тағылымдамасынан өтеді.

2023 жылы университеттің 95 жылдығына арналған «үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесінің жас оқытушысы: кәсіби даму сатылары» атты ТМД елдерінің педагогикалық жоғары оқу орындарының жас оқытушыларының халықаралық форумы өтті. Форум ТМД елдерінің жас зерттеушілерін, ғалымдары мен оқытушыларын жинады, олар үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесінде біліктілікті арттыру, кәсіби құзыреттіліктер мен заманауи оқыту әдістерін дамыту мәселелерін талқылады. Пленарлық отырыстар өткізілді, онда қатысушылар тәжірибелерімен және әзірлемелерімен бөлісті, педагогикалық білім беру саласындағы өзекті тенденциялар мен сын-қатерлерді талқылады. Жас оқытушының мәртебесі, жас зерттеушілер кеңесінің жұмысы, заманауи жастардың табысты білім алуына ықпал ететін оқытудың инновациялық әдістері, хайфлекс (Hyflex) технологиясы және басқа да мәселелер арқылы болашақ педагогтарды даярлауды іске асыру құралдары қаралды.

Мақсат 1. Педагогикалық зерттеу университетіне айналу

Міндет 1.1. Жарияланым белсенділігі мен дәйексөздігін халықаралық зерттеу желісі арқылы арттыру

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- университеттің жариялау стратегиясын әзірлеу;
- Q1, Q2 Journal Citation Reports (JCR), Q1, Q2 Web of Science, 50-99 процентиль Scopus басылымдарында жариялауға баса назар аудару;
- Scopus базасына кемінде бір журналдың кіруі мақсатында университеттің ғылыми журналдарының сапасын арттыру жөніндегі іс-шаралар кешені (ҚР ҒЖБМ ҒЖББССҚЕК тізбесіне енген журналдар санын ұлғайту);

- шетелдік университеттердің жетекші ғалымдарын Абай атындағы ҚазҰПУ ғылыми журналдарының редакциялық алқаларына қосу;
- Абай атындағы ҚазҰПУ жетекші ғалымдарының шетелдік журналдардың редакциялық алқаларына кіруі;
- халықаралық университеттердің тәжірибесі бойынша институционалдық және академиялық деңгейлерде Академиялық адалдық және зерттеу этикасы қағидаттарын одан әрі енгізу жөніндегі іс-шаралармен ПОҚ-ын кеңінен қамту.

Міндет 1.2. ПОҚ ғылыми әлеуетін арттыру

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- ҚР ҒЖБМ ғылыми жобаларды гранттық қаржыландыруға және ғылымды бағдарламалық-нысаналы қаржыландыруға арналған конкурстарға қатысу;
- университеттің халықаралық және республикалық рейтингтердегі жағдайына әсер ететін ғылыми жетістіктері үшін ПОҚ мен ғалымдарды материалдық және моральдық ынталандыру жүйесін енгізу;
- ПОҚ «үздік ғылыми қызметкер» сыйлығын, Мемлекеттік сыйлықтар мен стипендияларды беру бойынша ҚР ҒЖБМ жыл сайынғы конкурстарына қатысу;
- шағын егіс гранттарына арналған университетішілік конкурстар өткізу;
- Абай атындағы ҚазҰПУ «Жылдың үздік зерттеушісі» конкурсын өткізу;
- ғылыми және кәсіби өсуді қамтамасыз ету жөніндегі іс-шаралар (әлемнің жетекші ғылыми орталықтарындағы тағылымдамалар, ғылыми және академиялық алмасу және ұтқырлық);
- университет базасында халықаралық және республикалық конференцияларды ұйымдастыру және өткізу;
- шетелдік білім және ғылым ұйымдары өткізетін конференцияларды бірлесіп ұйымдастырушылар қатарына кіру;
- ғылыми-зерттеу орталықтары мен зертханаларды қолдау; ғылыми-инновациялық парктің әлеуетін нығайту;
- жыл сайын жаңартылатын ғылыми жабдықтардың үлесін арттыру;
- Абай атындағы ҚазҰПУ жетекші ғалымдарының сыртқы сарапшылар пулына, ҰҒК мүшелерінің қатарына кіруі;
- келісімшарттар шеңберінде университет пен республикалық ғылыми зерттеу институты (ҒЗИ) арасындағы ынтымақтастықты дамыту;
- ҚР ҒЖБМ «Жас ғалым» конкурстарына қатысушылар санын ұлғайту;
- зерттеушілердің жалпы санының кемінде 30% мөлшерінде жас ғалымдарды гранттық қаржыландырудың ғылыми жобаларына және ҚР ҒЖБМ МҚБ тарту;
- 40 жасқа дейінгі постдокторлық және зерттеуші профессорлар пулын кеңейту;
- диссертацияларды уақтылы қорғау және докторанттарға ғылыми кеңес беру сапасы бойынша жұмыстың тиімділігін арттыру;
- -университеттің өз қаражаты есебінен шағын егіс гранттары шеңберінде жас ғалымдардың перспективалық ғылыми зерттеулерін қолдау;
- «Халықаралық бағдарламалар орталығы» АҚ бағдарламасы бойынша жас ғалымдардың республикалық конкурстарға қатысуының ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын ПОҚ үлесі;
- Республикалық ҒЗИ тарапынан ғылыми қызметкерлерді Абай атындағы ҚазҰПУ іске асыратын жобаларды орындаушылар, оқытушылар ретінде, сондай-ақ, магистранттардың ғылыми жетекшілері, докторанттардың ғылыми консультанттары, рецензенттер ретінде тарту;
- жоғары оқу орындары мен ҚР ҒЗИ өкілдері кіретін бағыттар бойынша бірлескен диссертациялық кеңестердің жұмыс істеуі.

Міндет 1.3. ҒЗЖ-нан түсетін табысты ұлғайту

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- конкурстық негізде университеттің өз қаражаты есебінен гранттық қаржыландыру және ҚР ҒЖБМ МҚБ есебінен университетте іске асырылатын ғылыми жобалардың жыл сайынғы өсімі;
- шетелдік ұйымдар мен қорлардың (ERASMUS+, DAAD, Ашық Азия және т. б.) конкурстары бойынша халықаралық ғылыми және білім беру жобаларының жыл сайынғы өсуі;
- ғылым саласындағы шетелдік әріптес университеттермен ынтымақтастық туралы келісімдер, шарттар, меморандумдар жасасу;
- ғылыми және инновациялық қызмет бөлігінде бизнес өкілдерімен жасалған қамқорлықты қабылдау бойынша меморандумдар мен келісімдер жасасу;
- ҚР ҒЖБМ, Дүниежүзілік банк, түрлі қорлар және т. б. өткізетін ҒҒТҚН коммерцияландыру конкурстарына ПОҚ қатысу;
- ПОҚ мен әкімшілік персоналдың халықаралық стандарттарға сәйкес ҒҒТҚН бойынша менеджерлердің біліктілігін арттыру бойынша семинарларға қатысуы;
- ҒТЖНК үшін серіктестер мен демеушілерді іздеу;
- университет қызметтерінің бенефициарлары болып табылатын бизнес-ортада және білім беру ұйымдарында серіктестер іздеу;
- университет қызметтерінің бенефициарлары болып табылатын бизнес-ортада және білім беру ұйымдарында университет серіктестерімен шарттар жасасу;
- сыртқы ортадан келген тұтынушылар үшін ақылы оқыту курстарын өткізу.

Бағыт 3. Abai University – әлеуметтік-жауапты университет

Студенттердің университетке әлеуметтік қатысуы білім беру ортасының маңызды аспектісі болып табылады. Ол университеттің академиялық және сабақтан тыс өміріне белсенді қатысу, студенттік ұйымдарға қатысу, еріктілік, мәдени және спорттық іс-шараларға қатысу және т.б. сияқты аспектілерді қамтиды.

Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университетінде студенттерді түрлі қызмет салаларына тартудың түрлі нұсқаларын ұсынатын 23 клуб үйірмесі бар. Бұл үйірмелер ортақ мүдделер мен мақсаттармен біріктірілген студенттердің ұйымдасқан топтары болып табылады.

Сонымен қатар университетте 7 институтта студенттік өзін-өзі басқару ұйымдары жұмыс істейді. Бұл ұйымдар студенттерге оқуға, кампуста тұруға және қоғамдық жұмыстарға қатысты шешімдер қабылдауға белсенді қатысуға мүмкіндік береді. Студенттік өзін-өзі басқару ұйымдары арқылы студенттер университет әкімшілігі алдында ұсыныстар жасай алады, іс-шаралар ұйымдастыра алады, сонымен қатар, студенттер қауымдастығының мүдделерін қорғай алады.

Университет жергілікті қауымдастықтармен тығыз ынтымақтастық орнатты. Мысалы, Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті мен Алматы қаласының жастар саясатын дамыту мемлекеттік қоры арасында өзара ынтымақтастық және өзара іс-қимыл туралы меморандумға қол қойылды. Бұл келісім университет пен Қордың жастар саясаты саласындағы түрлі жобалар мен бағдарламаларды бірлесіп жүзеге асыруға ниетін білдіреді.

Студенттік клубтардың Алматы қаласының жастар саясатын дамыту мемлекеттік Қорымен ынтымақтастығы нәтижесінде Медеу ауданындағы жалғызбасты қарттарға көмек көрсетуге бағытталған бастама іске асырылды. «Ниет» студенттік клубы мұқтаж адамдарға көмек көрсету және олар үшін Қолдау ортасын құру мақсатында әзірленген және іске асырылған «Жылы ұя», «Шырағымыз сөнбесін» және «Мейірімділік – жүректен» жобаларын жүзеге асырды.

Сонымен қатар Халықаралық қарттар күніне орай ЖОО «Қарттар қазынам» атты дәстүрлі акция өткізеді. Бұл акция қарт адамдарға тұрмыстық қажеттіліктеріне көмектесу және осы жас тобына қамқорлық пен құрмет көрсету үшін азық-түлік себеттерін бөлді.

Жалпы, бірлескен жобалар мен акциялар студенттерге мұқтаж адамдарға көмектесу және қолайлы қоғамдық ортаны құруға қатысу арқылы қамқорлық пен әлеуметтік жауапкершілікті көрсетуге мүмкіндік береді. Мұндай өзара іс-қимыл студенттердің белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыруға ықпал етеді және университет пен жергілікті қоғамдастықтар арасындағы байланысты нығайтады.

Біздің университеттегі пікірталас қозғалысы студенттік өмірдің белсенді және серпінді салаларының бірі болып табылады. 500-ден астам мүшесі бар «Атамекен» пікірсайыс клубы аясында студенттер аргументация, сыни ойлау және шешендік өнер дағдыларын дамытуға мүмкіндік алуда.

Біздің университетте көркем шығармашылықтың әртүрлі түрлерін ынталандыратын және дамытатын Белсенді Шығармашылық бағыт бар. КТК (көңілді және тапқырлар клубы), айтыстар (ақындардың шығармашылық жарыстары), театр қозғалысы және ВАА (вокалды-аспаптық ансамбльдер) сияқты танымал өнер түрлерін қолдауға және ілгерілетуге ерекше назар аударылады.

КТК студенттер арасында шығармашылық қызметтің ең танымал және әсерлі түрлерінің бірі болып табылады. Біздің университетте студенттерге өздерінің комедиялық таланттарын, тапқырлығын және импровизация қабілетін көрсетуге мүмкіндік беретін КТК қозғалысы белсенді қолдау көрсетеді және ұйымдастырылды. Біздің университеттің КТК командалары қалалық, аймақтық, ұлттық және тіпті халықаралық жарыстарды қоса алғанда, әртүрлі деңгейдегі жарыстарға қатысып, бірнеше рет жеңіске жетті.

Студенттер арасындағы театр қозғалысы студенттік белсенділіктің негізгі және жігерлі компоненттерінің бірі болып табылады. Театр ұжымдары аясында студенттер өздерінің актерлік және режиссерлік таланттарын көрсетуге, театр өнері саласында өз дағдыларын дамытуға және сахнада өздерінің шығармашылық идеяларын жүзеге асыруға мүмкіндік алады.

ВАА (вокалды-аспапты ансамбльдер) университеттің шығармашылық өмірінің маңызды бөлігі болып табылады. Музыкалық таланты мен музыкаға деген қызығушылығы бар студенттер әртүрлі вокалдық немесе аспаптық ансамбльдерге қосыла алады. ВАА университеттік іс-шараларда, концерттерде, фестивальдарда және басқа да музыкалық іс-шараларда өнер көрсетеді, сондай-ақ, республикалық таланттар конкурстарына қатысады.

Университетте айтыстар қазақ халқының мәдени мұрасын сақтау және ілгерілету, сондай-ақ, дарынды ақындар мен орындаушыларды дамыту және қолдау мақсатында өткізіледі. Айтыс ойын-сауық түрі ғана емес, сонымен қатар, мәдени мұраны сақтау және беру тәсілі болып табылады. Айтыс барысында қазақ халқының салт-дәстүрлері мен құндылықтары беріліп, ұлттық бірегейлігі көрініс табады. Бұл студенттерге өз мәдениеті мен мұрасына деген құрметті дамытуға, сондай-ақ, өз ой-өрісін кеңейтуге және қазақ халық поэзиясының байлығымен танысуға көмектеседі. 2023 жылы студенттер ақындары арасында «Менің пірім – Сүйінбай» атты VII дәстүрлі халықаралық айтыс өткендігін атап өту қажет.

Сондай-ақ ЖОО-да студенттерді ұлттық тәрбиелеу бойынша белсенді жұмыс жүргізілуде, ал «Ұлттық тәрбие» орталығы бұл үдерісте маңызды рөл атқарады. Бұл орталық халқымыздың мәдени мұрасын сақтауға және дамытуға, патриоттық құндылықтарды қалыптастыруға және ұлттық бірегейлікті терең түсінуге бағытталған іс-шараларды ұйымдастырумен және өткізумен айналысатын арнайы бөлімше болып табылады. Ұлттық тәрбиенің мақсаты студенттердің ұлттық мәдениетіне, дәстүрлері мен тарихына деген терең құрметін қалыптастыру, сондай-ақ, олардың патриоттық сезімдерін дамыту болып табылады.

Университетте спорт маңызды рөл атқарады және студенттер үшін көптеген спорттық мүмкіндіктер де бар. Университет спорттық қозғалысты белсенді қолдайды және дамытады, студенттерге дене шынықтырумен айналысуға және әртүрлі деңгейдегі жарыстарға қатысуға мүмкіндік береді. ЖОО шеңберінде әртүрлі спорт түрлерін ұсынатын 20 спорт үйірмесі жұмыс істейді.

Біздің ЖОО-дағы спорт үйірмелері студенттерге әртүрлі спорт түрлерімен командалық немесе жеке түрде айналысуға мүмкіндік береді. Олардың кейбіреулері футбол, баскетбол, волейбол, теннис, жүзу, гимнастика, бокс, каратэ, бадминтон, жеңіл атлетика, шахмат және басқа да танымал спорт түрлерінен тұрады.

Спорт үйірмелері студенттерге тәжірибелі жаттықтырушылардың жетекшілігімен жаттығуларға белсенді қатысуға, физикалық қабілеттерін дамытуға, таңдалған спорт түріндегі техника мен тактиканы жақсартуға мүмкіндік береді. Олар сондай-ақ, университет ішінде де, аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде де жарыстар мен турнирлерге қатысуды ұйымдастырады.

Абай атындағы ҚазҰПУ базасында студенттерге түрлі қызметтер мен қолдау көрсететін психологиялық қызмет жұмыс істейді. Ол кәсіби кеңес береді және оқумен, жеке дамумен, тұлғааралық қатынастармен және студенттік өмірдің басқа аспектілерімен байланысты психологиялық мәселелерді шешуге көмектеседі.

Студенттердің қиын кезеңдерін, эмоционалдық мәселелерін немесе стресстік жағдайларын талқылай отырып жеке кеңес беретін психологтар қолдау, интроспекция, эмоционалды реттеу және стрессті басқару дағдыларын дамытуға көмектесетін Психологиялық қолдау қызметі жұмыс атқарады. Бүгінгі таңда 1000-нан астам консультация сәтті өткізілді.

Жеке консультациялардан басқа, психологиялық қызмет эмоцияларды басқару, әлеуметтік дағдыларды дамыту, өзін-өзі бағалауды арттыру және т.б. сияқты әртүрлі тақырыптар бойынша топтық сабақтар мен тренингтер ұйымдастырады. Бұл іс-шаралар студенттерге

білімдерін кеңейтуге, психологиялық әл-ауқатын жақсартуға және оқуда да, өмірде де пайдалы дағдыларды дамытуға көмектеседі.

Психологиялық қызмет, сонымен қатар, психологиялық профилактика және студенттер арасында психологиялық денсаулықты насихаттау бойынша белсенді жұмыс істейді. Ол ақпараттық кампаниялар жүргізеді, психологиялық әл-ауқатты сезіну және нығайту бойынша іс-шаралар ұйымдастырады, сондай-ақ, қолдау көрсететін және салауатты студенттік орта құру үшін ЖОО-ның басқа құрылымдарымен ынтымақтасады.

Біздің ЖОО тренингтер, семинарлар мен шеберлік сыныптарын өткізу арқылы әлеуметтік дағдылар мен көшбасшылықты дамытуға ықпал етеді. Бұл іс-шаралар студенттерге қарым-қатынас, топтық жұмыс, шешім қабылдау және жобаларды басқару дағдыларын дамытуға көмектеседі. Осы мүмкіндіктердің арқасында студенттер оқуда да, кәсіби мансапта да пайдалы құнды дағдыларға ие болады.

Мақсат 1. Білім алушылардың талантын ашуға ықпал ететін білім беру ортасын құру

Міндет 1.1 Студенттер үшін қолайлы орта құру және қолдау

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- психологиялық қызмет көрсету;
- ұлттық сана деңгейі жоғары және азаматтық жауапкершілігі жоғары белсенді студенттер қауымдастығын қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру.

Міндет 1.2. Білім алушыларды қоғамдық, кәсіби, шығармашылық және спорттық қызметке тарту

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- студенттер арасында қоғамдық, кәсіби, шығармашылық және спорттық қызметті насихаттау.

Міндет 1.3. Студенттерде Essential skills дамыту

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- коммуникациялық дағдыларды, көшбасшылықты, уақытты басқаруды, креативті ойлауды және басқа да essential skills дамыту бойынша тренингтер мен семинарлар ұйымдастыру;
- музыка, би, театр, әдебиет және бейнелеу өнері сияқты түрлі шығармашылық салаларда студенттік клубтар мен ұжымдарды қолдау және дамыту;
- білім алушылардың қоғамдық қызметке қатысуы үшін жаңа мүмкіндіктер жасау мақсатында қоғамдық ұйымдармен, мемлекеттік мекемелермен және басқа серіктестермен ынтымақтастықты қолдау және дамыту;
- студенттердің әлеуметтік жобаларын қаржыландыру және қолдау үшін конкурстар мен гранттар ұйымдастыру.

Бағыт 4. Abai University – Friendly кампус

Алматы қаласының тарихи ауданында орналасқан Abai University кампусы қала тұрғындары үшін тартымдылықтың мәдени орталығы болып табылады. Университет кампусының ерекше көрінісін қалыптастыратын экожүйе - оқу корпустарын, ғылыми зертханаларын, спорттық және әлеуметтік-мәдени объектілерін, жатақханаларын, сәулет ескерткіштерін қамтиды.

Алдағы уақытта да білім алушылардың жайлы оқуы мен тұруы үшін жағдай жасау жоспарлануда, атап айтқанда, жаңа заманауи жатақхана салынады, ал оқу ғимараттарының бірі студенттерге арналған жатақхана ретінде қайта жаңартылады.

Студенттік демалыс пен қарым-қатынас үшін кеңістікті пайдалануға енгізу бойынша жұмыстар жалғастырылатын болады, оқуға, онлайн-курстардан өтуге арналған тыныш жайлы аймақтар, сондай-ақ, кафелер, шығармашылық пен бейресми кездесулер үшін тартымды аймақтар көзделетін болады.

Кампустағы барлық нысандар білім беру қажеттіліктері шектеулі адамдар үшін қолжетімді және кедергісіз қозғалысты қамтамасыз етуді ескере отырып жаңартылатын болады.

Университет материалдық-техникалық базаның дамуын оқу аудиторияларын жарактандырумен, компьютерлік сыныптар мен ғылыми зертханаларды инновациялық жабдықтармен, мультимедиялық және бағдарламалық қамтамасыз етумен күшейтеді.

Университеттің Ғылыми, білім беру және басқару қызметін цифрландыруға кезең-кезеңімен көшуі, атап айтқанда, компьютерлік және перифериялық жабдықтар паркін үнемі жаңарту, Интернеттің өткізу қабілетін және Wi-Fi қамту аймағын ұлғайту, жүзеге асырылуда.

Университеттің дамуына инвестиция салу мақсатында қайырымдылық жасаушылардан, бизнес-қоғамдастықтан, түлектерден және басқа да көздерден демеушілік қаражат тартылатын болады.

Мақсат 1. Студенттердің оқуы мен тұруына қолайлы жағдайлар жасау

Міндет 1.1. Білім алушылардың оқуы мен тұруы үшін жайлы жағдай жасау

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- оқу корпусын 182 орындық жатақханаға қайта жаңарту;
- 180 орындық жаңа жатақхана салу.

Міндет 1.2. Университеттің дамуына инвестиция салу

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- университетті дамытуға қайырымдылық жасаушылардан, бизнестен, түлектерден және басқалардан демеушілік қаражат тарту;
- эндаумент қорын құру.

Міндет 1.3. Оқу және ғылыми зертханалардың инфрақұрылымы мен жабдықтарын жаңарту

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- корпусарды, жатақханалар мен спорт кешенін күрделі және ағымдағы жөндеу;
- қажеттіліктерін ескере отырып, университет бюджетін жоспарлау, оқу және ғылыми зертханалардың қажетті жабдықтарын сатып алу;
- мемлекеттік сатып алу рәсімдері;

- бас корпусстың серверлік бөлмесін жаңғырту және көшіру;
 - газды өрт сөндіру, су айдау және т.б. жүйесін орнату;
 - университет бойынша желдету жүйесін жаңғыртуды жүргізу;
 - университет кешенін дамыту және оқу корпустарын қазіргі жағдайға келтіру
- бағдарламасы аясында инженерлік желілер мен коммуникацияларды жаңғырту жоспарлануда.

Мақсат 2. Университеттің ғылыми, білім беру және басқару қызметін кезең-кезеңімен цифрландыру

Міндет 2.1. Сандық инфрақұрылымды жақсарту

Міндет келесі арқылы жүзеге асырылады:

- цифрлық инфрақұрылымды жақсарту қажеттіліктерін ескере отырып, университет бюджетін жоспарлау;
- мемлекеттік сатып алу рәсімдері.

5. ҚОЛЖЕТІМДІ РЕСУРСТАР

5.1. Адам ресурстары

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 45-бабының 1-тармағына, Директорлар кеңесінің 2021 жылғы 11 тамыздағы шешімімен бекітілген педагог, ғылыми қызметкерлер және кафедра меңгерушілері лауазымдарына конкурстық орналасу туралы Ережеге, Басқарма Төрағасы-ректордың 2021 жылғы 29 қазандағы №04-04 / 327 бұйрығымен бекітілген әкімшілік – басқарушы персонал лауазымдарына конкурстық іріктеу қағидаларына сәйкес профессор-оқытушылар құрамын, әкімшілік-басқару персоналын бос лауазымдарға ауыстыру конкурстық негізде жүзеге асырылады.

«Дербес деректер және оларды қорғау туралы» Қазақстан Республикасы заңнамасының талаптарын сақтай отырып, конкурстық комиссия мүшелерінің дауыс беру және жасырын дауыс беру жүйесі автоматтандырылды.

Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасында белгіленген Ұжымдық келіссөздер жүргізу мақсатында қызметкерлер кәсіподағының қарауына ұсынылған соңғы екі жылда Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасына енгізілген өзгерістерді қамтитын Ұжымдық шарт жаңа редакцияда қарастырылды. Талқылаулар мен пысықтаулардан кейін Ұжымдық шарт жаңа редакцияда бекітілді, уәкілетті органда тіркелді.

Конкурстық рәсімдерді өткізу арқылы ішкі және сыртқы кадр резерві қалыптастырылды. Осы мақсатта Университет менеджерлік дағдыларды дамыту және сауаттылықты арттыру мақсатында резервшілер мен қызметкерлер үшін бірқатар оқыту тренингтерін өткізеді. Бұл тренингтер коучинг, тәуекелдер, қаржылық сауаттылық және Мемлекеттік сатып алу сияқты тақырыптарды қамтиды. Сонымен қатар топ құру, таунхоллдар мен сауалнамалар және т.б. сияқты корпоративтік басқаруды жақсартуға бағытталған іс-шаралар өткізіледі.

Мансаптық мүмкіндіктерді дамытуды қолдау құралдары менторлық және бейімделу шараларының ережесі мен жоспарын әзірлеу арқылы құрылады. Менторлық мансаптық - өсу мен дамуды қолдаудың тиімді құралы екенін ескере отырып, оның көмегімен қарым-қатынас жасауға, жаңа дағдыларды үйренуге, жеке тұлғаны дамытуға және кәсібилікке жағдай жасауға болады. Бұл өз кезегінде мансапты дамыту процесінде туындауы мүмкін қиындықтар мен кедергілерді еңсеру, Кәсіби саладағы байланысты нығайту, сенімді байланыстар құру үшін қажет.

Университеттің барлық қызметкерлері үшін КРІ жүйесін енгізу жоспары кезең-кезеңімен құрылуда. Университеттің әртүрлі лауазымдары мен бөлімдері үшін тиімділіктің әдістемесі мен негізгі көрсеткіштері әзірленуде. Бұл әр қызметкердің нақты мақсаттары мен күтілетін жұмыс нәтижелерін анықтауды қамтиды. Әрбір қызметкердің тиімділік көрсеткіштерін жинау және талдау үшін электрондық портал құру жоспарлануда. Портал жұмыс уақытын бақылауға, есептерді автоматты түрде қалыптастыруға, оқу процестерін бақылауға және жетістіктерді бағалауға мүмкіндік береді.

Кадрлық мәселелерге жауапты қызметкерлерді HR құндылықтарын қалыптастыру, HR модельдері мен құзыреттерін зерделеу бойынша оқыту жүргізіледі. Бұл оларға стратегиялық HR университеттің стратегиясын жүзеге асыруға және қызметкерлерді тиімді басқаруға қалай ықпал ететінін жақсы түсінуге көмектеседі. Жұмысшылардың тиімділік көрсеткіштерін, алға ілгерілеуі мен жетістіктерін үнемі бағалау. Осы бағалаулар негізінде басқару шешімдері қабылданады және әрбір қызметкер үшін даму мүмкіндіктері анықталады.

ІС ЖЖК жүйесін басқа ақпараттық жүйелермен интеграциялау жоспарлы түрде, еңбек шарттарын есепке алудың бірыңғай жүйесінің электрондық порталымен интеграция бойынша жұмыс, сонымен қатар, корпоративтік мәдениетті арттыру бойынша іс-шаралар толыққанды іске асырылды.

Мәдени-сауықтыру сипатына ие және корпоративтік мәдениет пен командалық рухты нығайтуға бағытталған университеттің мерейтойына байланысты маңызды іс-шараларды ұйымдастыру да қарастырылады.

Қызметкерлерге командада, коммуникацияда және көшбасшылықта жұмыс істеу дағдыларын дамытуға көмектесетін оқыту бағдарламалары мен тренингтер өткізіледі, бұл өз

кезегінде университеттің мақсаттары мен құндылықтарына бірыңғай ұжымдық көзқарасты қалыптастыруға ықпал етеді.

Корпоративтік мәдениет мәселелері талқыланатын және қатысушылары өз идеялары мен ұсыныстарын айта алатын тұрақты кездесулер мен кеңестерді ұйымдастыру жоспарлануда.

5.2. Білім беру ресурстары

Бүгінгі таңда педагогтарды даярлау үшін стейкхолдерлердің қатысуымен перспективалық құзыреттерді қамтитын 81 білім беру бағдарламасы (Major), оның ішінде Бакалавриат – 40, магистратура – 25 және PhD докторантура – 16 жұмыс істейді.

Major-Minor форматында іске асырылатын білім беру бағдарламалары түлектерге жұмысқа орналасудың барынша мүмкіндіктерін қарастырады; ЖОО мен студенттің бәсекеге қабілеттілігін арттырады; білім сапасы мен игерудің тиімділігін күшейтеді; экспорттық әлеует пен халықаралық беделді нығайтады. Шағын бағдарламалардың артықшылықтары: пәнаралық және құзыреттілік көкжиегін кеңейту; жұмыс берушілердің қызығушылығы. 2022-2023 оқу жылында 14 Minor бағдарламасынан 20 ECTS, 15-тен 10 ECTS іске асырылды. Абай атындағы ҚазҰПУ академиялық бағдарламалары, ең алдымен, оқытудың жоспарланған нәтижелері сана мен академиялық адалдық қағидаттарына бағытталған түлектің жеке ұстанымы мен дүниетанымын қалыптастыруға ықпал етеді.

Аталған бағдарламалардың барлығында педагогикалық дағдыларды дамытуға баса назар аудара отырып, білім берудің жаңа құрамдас бөлігінің талаптарына сәйкес перспективалық құзыреттіліктерді қалыптастыратын пәндер қарастырылған: инклюзивті педагогика; критериалды бағалау; арт-білім беру; тереңдетілген тілдік дайындық; сыни ойлау; ұлттық патриоттық тәрбие; деректердің ірі массивтерімен жұмыс және т. б.

Абай атындағы ҚазҰПУ базасында РОӘК «Педагогикалық Ғылымдар» оқу-әдістемелік бірлестігі (ОӘБ) жұмыс істейді. ОӘБ-ЖБТ құрамында ҚР 25 жоғары оқу орны ұсынған КЕАҚ С.Алтынсарин, НЗМ ДББҰ, НУ, мектептер, білім басқармалары, жұмыс берушілер қауымдастығы, «Атамекен» ҰКП, мемлекеттік және үкіметтік емес серіктес ұйымдар, оның ішінде «ӘБЕО орталығы» ЖШС, арнайы және инклюзивті білім беруді дамыту ҰҒПО, сондай-ақ, шетелдік әріптестер 5 дайындық бағыты бойынша 42 жобалық команда бар.

Абай атындағы ҚазҰПУ Дүниежүзілік банк пен Қазақстан Республикасының Үкіметі бірлесіп іске асыратын «Орта білім беруді жаңғырту» жобасының бір бөлігі болып табылатын «Педагогикалық білім беру әлеуетін күшейту» жобасына қатысады. Жобаның тұжырымдамасы Қазақстандағы мұғалімнің жұмыс ортасының жағдайларын өзгерту және барлық нысаналы топтар: профессорлар, оқытушылар, нұсқаушылар, ассистенттер, университеттердің басшылары мен иелері, жергілікті білім беруді басқару органдары, сондай-ақ, жоғары оқу орындарындағы басқа да кәсіби топтар басшылыққа алуы тиіс сапалы оқытудың негізгі құндылықтары мен іргелі тәсілдерін әзірлеу болып табылады.

Жоба Қазақстандағы орта білім берудің жаңартылған мазмұнының талаптарына сәйкестіктің жаңа педагогикалық модельдері мен институционалдық құрылымдарына сындарлы бейімделудің құзыреттілікке, студентке бағдарланған тәсіліне көшуге, яғни, педагогикалық білім берудің жетілдірілген моделін әзірлеуге, білім беру бағдарламаларының мазмұнын жаңартуға бағытталған. Жоба аясында жаңа форматтағы педагогтарды даярлаудың 30 инновациялық білім беру бағдарламасы әзірленді.

Абай атындағы ҚазҰПУ сапалы білім беру қызметтерін ұсыну мүмкіндігін қамтамасыз ететін жеткілікті оқу-зертханалық базаға ие.

Білім беру процесі 15 оқу корпусында (374 оқу аудиториясы, 65 оқу-ғылыми зертханалар мен шеберханалар, 52 мамандандырылған кабинет, 37 компьютерлік сынып, 9 лингафондық кабинет) жүзеге асырылады. Абай атындағы ҚазҰПУ базасында «Мықты педагогикалық ЖОО» академиялық артықшылық орталықтарын (АҚО) құрудың бірінің жобасы бойынша қазіргі заманғы жаңа оқыту және зерттеу жабдықтарын қолдана отырып, педагогтердің кәсіби даярлығын күшейту үшін 45-тен астам жаңа оқу зертханалары мен кабинеттер құру көзделіп отыр. М. Әуезов атындағы оқу-спорт кешені (спорт залдары, футбол алаңы, жүгіру жолдары,

эскери дайындыққа арналған плац) жалпы ауданы 17 000 ш. м. спортпен шұғылдануға, дене шынықтыруға, белсенді демалуға және салауатты өмір салтын қалыптастыруға арналған.

Студенттерді үнемі біліктілігін арттыруға және мансаптық өсуге ынталандыру және қалыптастыру үшін Абай атындағы ҚазҰПУ-де дуальды оқыту элементтері бар студенттердің үздіксіз педагогикалық практикасы түрінде тәжірибеге бағытталған оқыту сәтті жүзеге асырылуда. Дуальды оқыту нәтижесінде білім алушылардың бір бөлігі оқу аяқталғанға дейін жұмысқа орналаса алады.

Оқу процесінде электрондық оқыту құралдары (электрондық оқулықтар, оқыту бағдарламалары), электрондық плакаттар және компьютерлік бағдарламалар негізінде оқытудың интерактивті әдістері мен инновациялық технологиялары белсенді қолданылады, ақпараттық портал жұмыс істейді және үнемі жаңартылып отырады. Синхронды және асинхронды прокторингті қолдана отырып, сессияны өткізудің және қорытынды аттестаттаудың цифрлық форматтары іске асырылды. Академиялық адалдықты қамтамасыз ету үшін «цифрлық этикет», электрондық-цифрлық қолтаңба (QR коды) әзірленді.

Univer жүйесінде сапалы оқыту мазмұнын қамтамасыз ету үшін ПОӘК құрылымы мен мазмұнына жүйелі мониторинг және талдау жүргізіледі.

ҚазҰПУ STEM-паркі базасында электрондық оқыту платформасының орталығы студенттер, Абай атындағы ҚазҰПУ ПОҚ және басқа жоғары оқу орындары мен мектептердің оқытушылары үшін www.bilimland.kz жұмыс істейді. Сабақтарды интерактивті панельдер және т.б. қолдана отырып, мультимедиялық сүйемелдеу әзірленуде.

Кафедралар оқу процесінде білім беру сапасын арттыруға мүмкіндік беретін білім беру педагогикалық технологияларының кең спектрін қолданады, мысалы:

- проблемаға бағдарланған оқыту;
- деңгейлеп саралап оқыту;
- білім алушылардың әр түрлі дайындық деңгейін ескере отырып, тұлғаға бағытталған оқыту технологиялар;
- білім алушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау технологиялары;
- жобаға бағытталған оқыту;
- оқытудың ойын технологиялары: рөлдік, іскерлік және т.б. оқыту ойындарының түрлері;
- командалық, топтық жұмыс;
- «портфолио» инновациялық бағалау жүйесі;
- цифрлық технологиялар, Bilimland цифрлық білім беру ресурстары, цифрлық онлайн-қосымшалар LearningApps.org, Quizlet, Kahoot!, Plickers және т. б.;
- кейс-стади технологиясы, Lesson study;
- пәндік-тілдік интеграцияланған оқыту немесе CLIL (Content and Language Integrated Learning);

- «Фишбоун» әдісін қолдана отырып диалогтық оқыту (сыни ойлауды дамыту);
- презентациялар, вебинарлар жасау, скринкарттарды жазу, flash-тесттер жасау және т.б.

Дәстүрлі түрде ПОҚ-ға арналған жазғы және қысқы мектептер шеңберінде ПОҚ-ның Педагогикалық және зерттеу құзыреттіліктерін жетілдіру бойынша жұмыстар жүргізіледі: педагогикалық білім берудегі студентке бағытталған және құзыреттілікке негізделген тәсілдер бағытында білім берудегі өзгерістерді қолдау үшін өзіндік көшбасшылық дағдыларды, әдістер мен модельдерді дамыту; жоғары оқу орындарында оқу қауымдастықтарын құру және олардың педагогикалық және білім беру өзгерістері мақсатында қызметін қамтамасыз ету; кәсіби даму мақсатында кәсіби бастапқы нүктесі және алдыңғы білім туралы ойлау; кәсіби даму мақсатында алдыңғы қатарлы халықаралық тәжірибені анықтау және контексттеу.

Университет ПОҚ-ның кәсіби әл-ауқатын арттырудағы басты басымдығы өзгерістерге үнемі бейімделу және жаңа білімді игеру қабілетін дамыту болып табылады.

Оқу процесінде ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасын арттыру мақсатында халықаралық практикада қолданылатын жаңа тәсілдерге ерекше назар аударылады.

5.3. Кітапхана ресурстары

Кітапхананың негізгі кітап қоры - білімнің барлық салалары бойынша әр түрлі құжаттардың 1 731 583 бірлігін құрайды, оның ішінде мемлекеттік тілде – 777 380 дана, орыс тілінде – 928 288 дана, шет тілінде – 25 915 дана.

Ғылыми кітапхана ресейлік ИРБИС 64 + кітапхана жүйесімен жұмыс істейді.

Ғылыми кітапхананың барлық жұмыс процестері әдебиеттің жаңа түсімдерін тіркеуден («Комплектор» АЖО), жүйелеуден («Каталогизатор» АЖО) және материалдардың толық мәтіндерін іздеуді және оларға қол жеткізуді қамтамасыз ететін сервистерден («Оқырман» АЖО) бастап өңдеудің толық циклін қамтамасыз ете отырып автоматтандырылған.

Ғылыми кітапханада «J-ИРБИС» веб-модулі және электронды каталог бар, 13.03.23 ж. жазбалар саны – 99 099.

Электрондық кітапхана пайдаланушыларға университет сайты және «Универ» жүйесі (www.library.kaznu.kz) арқылы қол жетімді. Электрондық каталогта «Абай атындағы ҚазҰПУ электрондық каталогы», «Электрондық ресурстар», «Мақалалар картотекасы», «Журналдар», «Диссертациялар», «Электрондық басылымдар», «Абай атындағы ҚазҰПУ ПОҚ еңбектері», «Абай әлемі» дерекқорларына қолжетімділік берілген.

Сондай-ақ Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми кітапханасы өз пайдаланушыларына отандық және шетелдік ақпараттық өнімдердің ірі өндірушілерінің ресурстарына: электрондық кітапхана жүйелеріне, толық мәтінді және библиографиялық дерекқорларға, ғылыми журналдар мен кітаптардың электрондық нұсқаларына онлайн-қолжетімділікті ұсынады. Қазіргі заманғы Oxford Scholarshipline (кітаптар мен журналдар), IPR SMART (Ресей), РМК ДБ (диссертациялар мен рефераттар), Wiley Online Library, ЭКЖ «Юрайт», РЖООЭК, Polpred.com, Springer, Elsevier (Scopus), ЭК ALEM BOOK, Taylor & Francis Group, Library of Congress мәліметтер базасына да қолжетімділік бар, жыл сайын жаңартылып отырады.

Электрондық кітапханаға қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде оқулықтардың, сондай-ақ, «Жаңа гуманитарлық білім. 100 жаңа оқулық» жобасының толық мәтінді нұсқасы, ғылыми кітапхананың ретро қорынан виртуалды көрме қойылды.

Жаңа ақпараттық Smart технологияларды қолдана отырып, цифрлық кітапхана құру жоспарлануда. RFID жүйесімен оқу залдарына ашық қолжеткізу де қарастырылған.

5.4. Материалдық-техникалық ресурстар

15 оқу корпусынан (374 Оқу аудиториясы, 65 оқу-ғылыми зертханалар мен шеберханалар, 52 мамандандырылған кабинет, 37 компьютерлік сынып, 9 лингафон кабинеті), 5 Студенттік жатақханадан, денсаулық сақтау пунктінен, тамақтану пункттерінен, М. Әуезов атындағы спорт кешенінен, «Ұстаз» ОӨК тұратын университеттің инфрақұрылымы оқу процесін, ғылыми зерттеулер мен мәдени-бұқаралық іс-шараларды толыққанды өткізуді қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Университетте жасалған жағдайлар оқу мен жұмыс үшін қажетті талаптарға сәйкес келеді және келесі негізгі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

1. Қолда бар құрылыстарды дамыту және оларды қолдау (жөндеу, толықтырулар, қондырмалар, ғимараттар мен қасбеттерді абаттандыру және т. б.)

2. Қолайлы ортаны дамыту және ғимараттар мен үй-жайлардың санитарлық-гигиеналық жағдайын қолдау (өсімдік отырғызу, аумақ пен үй-жайларды жинау, аумақты жарықтандыру және т. б.)

3. Эксплуатациялық-шаруашылық қолдау және инфрақұрылымды дамыту (энергия үнемдеу, сумен жабдықтау, жылумен жабдықтау, басқа да инженерлік желілер).

Болашақта жоспарлануда:

– мүмкіндігі шектеулі студенттерге қолжетімділікті қамтамасыз ету деңгейін одан әрі жетілдіру (іргелес аумақты және ғимарат ішінде тактильді жолдармен және мнемикалық схемалармен, сондай-ақ, автомобильдерге арналған тұрақ орындарымен жабдықтау);

– университеттің іргелес және аула аумақтарын абаттандыру;

- санитарлық нормалар мен өртке қарсы талаптарға сәйкес студенттерге ыңғайлы болу үшін жаңа коворкингтер құру;
- жатақханалардағы орындарды ұлғайту мақсатында инвестормен қол қойылған консорциалдық келісімге сәйкес 300-ден астам студенттік жатақхана салу;
- сондай-ақ оқу ғимараттарының бірін университет студенттеріне арналған жатақхана ретінде қайта құру.

5.5. Қаржы ресурстары

Университет білім беру, жаратылыстану ғылымдары, гуманитарлық ғылымдар, өнер, құқық, әлеуметтік ғылымдар және бизнес бағыттары бойынша білім беру қызметтерін ұсыну саласында өз қызметін жүргізеді.

Мамандарды даярлау мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес жүргізіледі. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес оқытудың инновациялық әдістері, оқу процесін материалдық және техникалық қамтамасыз ету есебінен білім беру сапасына көп көңіл бөлінеді.

Абай атындағы ҚазҰПУ заманауи материалдық-техникалық базаға ие, жоғары білікті ПОҚ-мен жасақталған, мұның бәрі жоғары деңгейдегі мамандарды даярлауды қамтамасыз етеді. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім мемлекеттік білім беру тапсырысы есебінен конкурстық негізде тегін болып табылады.

2022 жылы орындалатын активтер мен міндеттемелер 7 925 802 мың теңгені құрайды. 2022 жылы атқарылған кірістер 13 096 421 мың теңгені, ал шығыстар, сәйкесінше, 11 665 965 мың теңгені құрады. Таза пайда 1 430 455 мың теңгені құрады.

Қаржы қызметінің көрсеткіштері (мың теңгемен):

	2020	2021	2022
Кірістер	7 381 037	9 648 250	13 096 421
оның ішінде мемлекеттік тапсырыс	4 465 040	6 474 169	8 301 971
Шығындар	6 478 739	9 059 171	11 665 965
Пайда	902 298	589 079	1 430 455

6. КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

2029 жылға қарай:

- жалпы контингент 18500 адамға жетеді;
- жоғары оқу орнын бітіргеннен кейінгі бірінші жылы түлектердің жұмысқа орналасу деңгейі 96% болады;
- академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша шетелге кеткен студенттердің үлесі 2 есеге артады;
- студенттердің жалпы санынан ЖОО-дағы шетелдік студенттердің үлесі 1,4 есе өседі;
- оқытушылық қызметке тартылған шетелдік сарапшылардың үлесі 2,3% өседі;
- бейресми білім беру бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны (күміс университетті қоса алғанда) 540 адамды құрайды;
- университет QS WUR рейтингінің үздік 700 кіреді;
- 4 білім беру бағдарламасы QS by Subject ТОП-100 құрамына енеді;
- инклюзивті білім беру үшін жасалған жағдайлар деңгейі 45% құрайды;
- оқу процесінде әлемдік цифрлық кітапханаларды пайдаланатын студенттердің үлесі 92% құрайды;
- Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR, WoS, Scopus жоғары рейтингтік басылымдарында ПОҚ, университет қызметкерлерінің жарияланымдарының саны барлық жоспарлы кезеңде 875 құрайды;
- ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын ПОҚ үлесі 65% құрайды;
- ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын жас ПОҚ саны 80 адамға дейін артады;
- ғылыми қызметтен, инновациялық әзірлемелерден және коммерцияланатын жобалардан алынған табыстардың жалпы табыстардағы үлесі 20% ұлғаяды;
- іске асырылып жатқан Халықаралық ғылыми жобалардың үлесі ғылыми жобалардың жалпы санынан 2,6 есеге артады;
- ғылыми-зерттеу қызметінің коммерцияланатын жобаларының саны 3 есеге артады;
- студенттік жатақханалардағы төсек-орын саны 362 бірлікке артады.

7. Қызметтің негізгі көрсеткіштері

Қызметтің негізгі көрсеткіштері (ҚНҚ)	өлш. бірл.	Жауапты орындаушы	Жоспарлы кезең						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Стратегиялық бағыт 1. Abai University – академиялық шеберлік орталығы									
Мақсат 1. Педагогикалық білім берудің инновациялық моделін іске асыру									
<i>Міндет 1.1. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ету</i>									
1.1.1. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы білім беру қызметтері	адам	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	16151	16700	17400	17700	18100	18300	18500
1.1.2. «Алтын белгі» белгілері бар ЖОО-на түскендердің, соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының, ағымдағы оқу жылындағы президенттік, республикалық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (бірінші, екінші және үшінші дәрежелі дипломдармен марапатталған) жеңімпаздарының жалпы санынан үлесі	%	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	8,6	8,7	8,8	8,9	9	9,1	9,2
1.1.3. Біліктілікті арттырудан және шетелдік тағылымдамадан өткен ПОҚ үлесі (ұлттық университеттер үшін коэффициентке сәйкес -1,5)	%	Академиялық қызмет жөніндегі проректор Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор	50	50	50	50	50	50	50
1.1.4. ПОҚ жалпы санынан оқу процесіне тартылған жұмыс берушілердің, бизнес-құрылымдар өкілдерінің үлесі	%	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	16	18	20	21	23	25	27
1.1.5. Академиялық сауалнамаларға қатысуға тартылған респонденттердің өсуі	адам	Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор Академиялық қызмет жөніндегі проректор Институт директорлары	400	500	600	700	800	900	1000

Қызметтің негізгі көрсеткіштері (ҚНҚ)	өлш. бірл.	Жауапты орындаушы	Жоспарлы кезең						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.1.6. Студенттер мен оқытушылардың арақатынасы	бірл.	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	16	14	14	13	13	12	12
1.1.7. Штаттық ПОҚ саны	адам	Аппарат басшысы Академиялық қызмет жөніндегі проректор	859	990	1040	1160	1190	1325	1340
1.1.8. ПОҚ дәрежелілігі	%	Аппарат басшысы Академиялық қызмет жөніндегі проректор	56	56	56	56	57	58	60
1.1.9. Университеттегі құжат айналымының мемлекеттік тілдегі үлесі	%	Аппарат басшысы	91	91,5	92	92,5	93	93,5	94
<i>Міндет 1.2. Білім беру қызметін интернационалдандыруды дамыту және халықаралық рейтингтерде ілгерілеуді қамтамасыз ету</i>									
1.2.1. Серіктес жоғары оқу орындарымен қос дипломды білім беру шеңберіндегі білім беру бағдарламаларының саны, оның ішінде QS рейтингінің ТОП-700-і	бірл.	Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор Академиялық қызмет жөніндегі проректор	11	11	11	12	13	13	14
1.2.2. Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша студенттердің жалпы санынан триместрден, семестрден, оқу жылынан кем емес мерзімге шетелге кеткен студенттердің үлесі	%	Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор	0,60	0,62	0,68	0,93	1,05	1,11	1,23
1.2.3. ПОҚ жалпы санынан ағылшын тілінде оқытатын ПОҚ үлесі	%	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	18,70	18,70	18,80	18,90	19,00	19,10	19,20
1.2.4. Студенттердің жалпы санынан ЖОО-дағы шетелдік студенттердің үлесі (ұлттық университеттер үшін коэффициентке сәйкес -1,5)	%	Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор	3,5	4,2	4,3	4,4	4,6	4,6	5,0
1.2.5. Оқытушылық қызметке тартылған шетелдік сарапшылардың үлесі	%	Академиялық қызмет жөніндегі проректор Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор	1,6	1,7	1,8	1,9	2	2,1	2,3
1.2.6. Халықаралық білім беру бағдарламаларының саны	бірл.	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	2	2	2	2	3	3	3

Қызметтің негізгі көрсеткіштері (КНК)	өлш. бірл.	Жауапты орындаушы	Жоспарлы кезең							
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	
		Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор								
1.2.7. QS-WUR рейтингіндегі жоғары оқу орнының позициясы, оның ішінде ТОП-700	орын	Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор	690	680	680	670	660	650	640	
1.2.8. QS BY SUBJECT-ке кірген бағдарламалар саны, оның ішінде ТОП-100	бірл.	Стратегия және интернационалдандыру жөніндегі проректор	2	2	2	2	3	3	3	
Міндет 1.3. ЖАОК және әлемдік цифрлық кітапханаларға қолжетімділікті кеңейту										
1.3.1. Іске асыру кезінде әлемдік цифрлық кітапханалар пайдаланылатын білім беру бағдарламаларының үлесі	%	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	85	86	87	88	88	89	90	
1.3.2. Оқу процесінде әлемдік цифрлық кітапханаларды пайдаланатын студенттердің үлесі	%	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	80	82	84	86	88	90	92	
1.3.3. Онлайн курстарды пайдаланатын білім беру бағдарламаларының саны, оның ішінде Coursera платформалары	бірл.	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	51	54	57	60	62	65	67	
1.3.4. Онлайн оқытудан өткен білім алушылардың үлесі, оның ішінде Coursera платформасында	%	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	9	10	11	12	13	14	15	
1.3.5 Бакалавриат білім алушыларының жалпы контингентінен қазақ тілінің латын графикасына оқытылған студенттердің үлесі	%	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	-	25	35	45	55	60	70	
Мақсат 2. Стейкхолдерлердің жоғары қанағаттану деңгейі										
Міндет 2.1. Инклюзивті білім беру үшін жағдай жасау										
2.1.1. Университетте инклюзивті білім беру үшін жасалған жағдайлар деңгейі	%	Академиялық қызмет жөніндегі проректор Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректор	40	42	43	44	45	45	45	

Қызметтің негізгі көрсеткіштері (КНК)	өлш. бірл.	Жауапты орындаушы	Жоспарлы кезең						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
2.1.2. Инклюзивті білім беруді дамыту жөніндегі жұмысқа тартылған үкіметтік емес ұйымдардың, қоғамдық қорлар мен бірлестіктердің саны		Академиялық қызмет жөніндегі проректор Педагогика және психология институтының директоры	3	3	3	3	3	3	3
Міндет 2.2. Өмір бойы оқыту идеясын жүзеге асыру									
2.2.1. Күміс университетінің бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны	адам	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	-	10	20	25	30	35	40
2.2.2. Бейресми білім беру бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны (Күміс университеттен басқа)	адам	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	300	350	350	400	400	450	500
2.2.3. Педагогикалық қайта даярлау бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны	адам	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	100	120	130	140	150	160	170
Міндет 2.3. Түлектер үшін мансаптық перспективаларды қамтамасыз ету									
2.3.1. Жоғары оқу орнын бітіргеннен кейінгі бірінші жылы түлектерді жұмысқа орналастыру нәтижелері	%	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	95	95	95	95	96	96	96
2.3.2. Жұмыс берушілердің беделді сауалнамаларына қатысуға тартылған респонденттердің өсуі	адам	Академиялық қызмет жөніндегі проректор Институт директорлары	250	300	350	400	450	500	550
2.3.3. Білім алушылардың білім беру қызметтерінің сапасына және білім беру экожүйесіне қанағаттану дәрежесі	%	Институционалдық тиімділік кеңсесі	70	71	72	75	76	78	80
Стратегиялық бағыт 2. Abai University-педагогикалық зерттеу университеті									
Мақсат 1. Педагогикалық зерттеу университетіне дәйекті трансформация									
Міндет 1.1. Жарияланым белсенділігі мен дәйексөздігін, оның ішінде халықаралық зерттеу желісі арқылы арттыру									
1.1.1. Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR, WoS, Scopus жоғары рейтингті басылымдарындағы ПОҚ,	бірл.	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі	110	115	120	125	130	135	140

Қызметтің негізгі көрсеткіштері (ҚНҚ)	өлш. бірл.	Жауапты орындаушы	Жоспарлы кезең							
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	
университет қызметкерлерінің мақалалары мен шолуларының саны		проректор								
1.1.2. Бір қызметкерге дәйексөз келтіру	%	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	1,4	1,5	
1.1.3. Бір басылымға дәйексөздер	%	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	
1.1.4. Халықаралық зерттеу желісі: шетелдік серіктестермен ынтымақтастық (бірлескен авторлық)	бірл.	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	72	74	76	80	82	84	86	
1.1.5. ТДМ саласындағы Scopus және Web of Science басылымдарының саны	бірл.	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	24	25	26	27	28	29	30	
Міндет 1.2. ПОҚ ғылыми әлеуетін арттыру										
1.2.1. Ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын ПОҚ үлесі (ұлттық университеттер үшін коэффициентке сәйкес -1,5)	%	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	62	62,5	63	63,5	64	64,5	65	
1.2.2. Халықаралық ғылыми жобаларға қатысқан ПОҚ үлесі	%	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0	1,5	
1.2.3. Постдокторанттар мен зерттеуші профессорлар пулын құру-ПОҚ жалпы құрамының кемінде 5%	%	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	3	3	3	4	4,5	4,7	5	
1.2.4. Ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын жас ПОҚ Саны (ұлттық университеттер үшін коэффициентке сәйкес -1,5)	адам	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	60	65	68	70	73	75	80	

Қызметтің негізгі көрсеткіштері (ҚНҚ)	өлш. бірл.	Жауапты орындаушы	Жоспарлы кезең						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
<i>Міндет 1.3. ҒЗЖ нәтижелерінің табысы мен коммерциялануын ұлғайту</i>									
1.3.1. Университеттің жалпы табысынан ғылыми қызметтен, инновациялық әзірлемелерден және коммерцияланатын жобалардан алынған кірістердің үлесі	%	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	3	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6
1.3.2. Республикалық бюджет есебінен жобаларға қатысатын ПОҚ үлесі	%	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	37	38	39	40	41	42	43
1.3.3. Ғылыми жобалардың жалпы санынан іске асырылатын халықаралық ғылыми жобалардың үлесі	%	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	2,5	2,5	2,5	4,7	4,7	6,6	6,6
1.3.4. Үкіметаралық келісімдер негізінде халықаралық ынтымақтастық шеңберіндегі ғылыми жобалар мен бағдарламалардың саны	бірл.	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	0	0	1	1	1	2	2
1.3.5. Мемлекеттік бюджет есебінен іске асырылған ҒЗЖ шеңберінде алынған патенттер саны	бірл.	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	1	1	1	2	2	2	3
1.3.6. Ғылыми-зерттеу қызметінің коммерцияланатын жобаларының саны	бірл.	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	1	1	2	2	2	2	3
1.3.7. ҒҒТҚН және қолданбалы ғылыми зерттеулердің коммерцияланатын жобаларын жеке қоса қаржыландыру көлемі (ЖАО, бизнес өкілдері)	%	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8
1.3.8. ПОҚ және білім алушылар ғылыми жобалардың жалпы санынан іске асырған стартап жобалардың үлесі	%	Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі Проректор	0	1	1	2	2	3	3

Қызметтің негізгі көрсеткіштері (ҚНҚ)	өлш. бірл.	Жауапты орындаушы	Жоспарлы кезең						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Стратегиялық бағыт 3. Abai University – әлеуметтік-жауапты университет									
Мақсат 1. Білім алушылардың талантын ашуға ықпал ететін білім беру ортасын құру									
Міндет 1.1 студенттер үшін қолайлы орта құру және қолдау									
1.1.1. Студенттерді психологиялық қызмет, оның ішінде ЕББҚ қызметтерімен қамту	%	Әлеуметтік даму жөніндегі проректор	5,9	6,0	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5
1.1.2. Білім алушыларды әлеуметтік қолдау және материалдық көмек шараларымен қамту	%	Әлеуметтік даму жөніндегі проректор	7,3	7,4	7,5	7,6	7,7	7,8	7,9
Міндет 1.2. Білім алушыларды қоғамдық, кәсіби, шығармашылық және спорттық қызметке тарту									
1.2.1. Ұйымдастырылған қоғамдық және волонтерлік қызметке тартылған ЖОО білім алушыларының үлесі	%	Әлеуметтік даму жөніндегі проректор	11,50	11,55	11,60	11,65	11,70	11,75	11,80
1.2.2. Олимпиадалар, конкурстар, турнирлер жүлдегерлерінің үлесі	%	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9
		Зерттеу қызметі және инновация жөніндегі проректор							
		Әлеуметтік даму жөніндегі проректор							
1.2.3. Шығармашылық және спорттық қызметпен айналысатын студенттердің үлесі	%	Әлеуметтік даму жөніндегі проректор	8,65	8,70	8,75	8,80	8,85	8,90	8,95
1.2.4. Таланттарды ашуға, қарым-қатынасқа, ынтымақтастыққа және студенттер қауымдастығын қалыптастыруға ықпал ететін іс-шаралар мен бастамалардың саны	ед.	Әлеуметтік даму жөніндегі проректор	70	71	72	73	74	75	76
Міндет 1.3. Студенттерде Essential skills дамыту									
1.3.1. Speaking Club-қа тартылған студенттер саны	адам	Әлеуметтік даму жөніндегі проректор	50	60	70	80	90	95	100

Қызметтің негізгі көрсеткіштері (ҚНҚ)	өлш. бірл.	Жауапты орындаушы	Жоспарлы кезең						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.3.2. Honors College-ге тартылған студенттер саны	адам	Әлеуметтік даму жөніндегі проректор	100	105	110	115	120	125	130
1.3.3. ҚР туристік трекингтерге қатысқан студенттер саны	адам	Әлеуметтік даму жөніндегі проректор	1000	1050	1100	1150	1200	1250	1300
Стратегиялық бағыт 4. Abai University – Friendly кампус									
Мақсат 1. Студенттердің оқуы мен тұруына қолайлы жағдайлар жасау									
<i>Міндет 1.1. Білім алушылардың жайлы оқуы мен тұруы үшін жағдай жасау</i>									
1.1.1. Студенттік жатақханалардағы төсек-орын саны	бірл.	Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректор Әлеуметтік даму жөніндегі проректор	3060	3242	3242	3242	3242	3242	3422
1.1.2. Студенттік демалыс пен қарым-қатынас үшін пайдалануға берілген кеңістіктер	м ²	Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректор Әлеуметтік даму жөніндегі проректор	1 050	1 100	1 150	1 200	1 250	1 300	1 350
<i>Міндет 1.2. Университетті дамытуға инвестицияларды жүзеге асыру</i>									
1.2.1. Жалпы табыстан, оның ішінде эндаумент қоры шеңберінде ЖОО-ны дамытуға тартылған инвестициялардың үлесі (ұлттық университеттер үшін коэффициентке сәйкес -1,5)	%	Аппарат басшысы Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректор	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01

Қызметтің негізгі көрсеткіштері (ҚНҚ)	өлш. бірл.	Жауапты орындаушы	Жоспарлы кезең						
			2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Міндет 1.3. Оқу және ғылыми зертханалардың инфрақұрылымы мен жабдықтарын жаңарту									
1.3.1. Жалпы шығыстардағы инфрақұрылым мен оқу және ғылыми жабдықтарды жаңартуға жұмсалған қаржы қаражатының үлесі	%	Қаржы және инфрақұрылымды дамыту жөніндегі проректор	3,0	3,2	3,4	3,5	3,7	3,8	4,0
Мақсат 2. Университеттің ғылыми, білім беру және басқару қызметін кезең-кезеңімен цифрландыру									
Міндет 2.1. Сандық инфрақұрылымды жақсарту									
2.1.1. Компьютерлік және перифериялық жабдықтар паркін жаңарту	бірл.	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	400	350	350	350	350	350	350
2.1.2. Интернеттің өткізу қабілетін арттыру	Мбит/с	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	1200	1300	1500	1600	1700	1800	2000
2.1.3. Wi-Fi қамту аймағын ұлғайту	%	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	75	80	85	90	95	100	100
2.1.4. Интерактивті панельдер алу	бірл.	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	49	30	30	30	30	30	30
2.1.5. Бейнебақылау камераларын алу	бірл.	Академиялық қызмет жөніндегі проректор	92	377	100	100	100	100	100

8. ҚЫСҚАРТУЛАР МЕН ГЛОССАРИЙГЕ ТҮСІНІКТЕМЕ

Осы Бағдарламада мынадай терминдер мен анықтамалар пайдаланылады:

ҚР ҒЖБМ	Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрлігі – Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласында басшылықты және салааралық үйлестіруді жүзеге асыратын Қазақстан Республикасының орталық атқарушы органы
Университет	Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің «Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы
ҒЖББССҚЕК	Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті
ЖЖООКББҮ	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары
ҒЗЖ	Ғылыми-зерттеу жұмысы
ПОҚ	Профессор-оқытушылар құрамы
СҒЗЖ	Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы
ҒЗИ	Ғылыми-зерттеу институттары
ҒО	Ғылыми орталықтар
ҒЗТҚЖ	Ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстар
ҒҒТҚН	Ғылыми және (немесе) ғылыми-техникалық қызметтің нәтижесі
ШЖМ	Шағын жинақты мектеп
ЖАОК	Жаппай ашық онлайн курстар
БББ	Білім беру бағдарламасы
ЕББҚ	Ерекше білім беру қажеттіліктері
ПБ	Педагогикалық бағыт
АМЖД	Академиялық мәселелер жөніндегі департамент
БББЖД	Білім беру бағдарламаларын жобалау департаменті
АШО	Академиялық шеберлік орталығы
ХЫД	Халықаралық ынтымақтастық департаменті
ИДБ	Инфрақұрылымды дамыту басқармасы
СД	Стратегия департаменті
ТӘЖжЖСЖД	Тәрбие, әлеуметтік жұмыстар және жастар саясаты жөніндегі департамент
ҒД	Ғылым департаменті
ЭЖжТБ	Экономикалық жоспарлау және талдау басқармасы
БЕжЕБ	Бухгалтерлік есеп және есептілік басқармасы
ОӨК	Оқу-өндірістік кешен
СЦҚКО	Студенттерге цифрлық қызмет көрсету орталығы
ТО	Тестілеу орталығы
ПШО	Педагогикалық шеберлік орталығы
ТДМ	Біріккен Ұлттар Ұйымының тұрақты даму мақсаттары
ИТК	Институционалдық тиімділік кеңсесі
КСБ	Кадр саясат басқармасы
ҒжҒТҚНКО	Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыру офисі

ЖМІК	Іс жүргізу және мұрағат ісі қызметі
Бағдарлама	Қызметтің, жұмыстың, іс-қимылдың кеңейтілген жоспары
Процесс	Кірістерді шығысқа айналдыратын өзара байланысты және өзара әрекеттесетін әрекеттер жиынтығы.
Миссия	Ұйымның негізгі бағытын, оның тиісті салада немесе қызмет саласында мемлекеттік саясатты жүзеге асырудағы рөлін анықтау
Пайымдау	Даму бағдарламасын жүзеге асырудан кейін ұйымның өз қызметінің болашақ нәтижелерін қалай көретінін көрсететін болашақ бейнесі. Жаңа тенденциялар мен перспективалар пайда болған жағдайда өзгеруі мүмкін
Құндылық	Ұйымның моральдық-кәсіби принциптерінің қысқаша сипаттамасы
Мақсат	Тиісті құжатты орындау арқылы қол жеткізу қамтамасыз етілетін жоспарлы кезеңнің соңындағы ұйымның жағдайы
Қызметтің негізгі көрсеткіштері	Ұйым қызметінің тікелей және түпкілікті нәтижелерінің көрсеткіштері, сондай-ақ, сапа көрсеткіштері (бар болған жағдайда);
Міндет	Мақсаттар мен міндеттерді орындау және оларға қол жеткізу, сондай-ақ, жоспарлы кезеңнің соңына қарай ұйымда негізгі өзгерістерді қамтамасыз ету үшін қажетті негізгі шарт

Ескерту:

«Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті» КЕАҚ-ның 2023-2029 жылдарға арналған Даму бағдарламасы Директорлар кеңесінің шешімімен бекітілді (2023 жылғы 20 желтоқсандағы № 9 отырысының хаттамасы).