

АННОТАЦИЯ

диссертации Жоя Кайрата на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011600 – География»

Тема исследования: «Методика формирования геоэкологической компетентности студентов специальности Туризм».

Цель исследования: Теоретическое обоснование геоэкологической компетентности студентов туризма вуза, разработка и экспериментирование структурной модели и педагогической методики обучения.

Задачи исследования:

- Обоснование необходимости формирования геоэкологической компетентности студентов в профессиональной подготовке специалистов туризма вуза;
- определение содержания, методов и форм геоэкологической компетенции и средств ее формирования;
- разработка структурно-функциональной модели формирования геоэкологической компетентности студентов;
- разработка методики формирования геоэкологической компетентности студентов и экспериментирование эффективности методики.

Методы исследования:

- теоретические: анализ философской, научной, педагогической, дидактической и методической, географической, социально - экономической литературы по проблеме исследования; изучение нормативных документов об образовании; моделирование, проектирование, сравнение;
- эмпирические: констатирующие и формирующие эксперименты; проведение опросных вопросов, бесед и интервью; педагогический контроль; статистический и графический анализ результатов исследования.

Основные положения рекомендуемые к защите:

1. Формированию психических связей в процессе формирования основных компетенций будущих специалистов по туризму в вузе мировоззренческая основа воздействует на индивидуально-аксиологический компонент, содержательная основа-на когнитивный компонент, методическая основа - на функциональный компонент.

2. Геоэкологическая компетенция-осознанная способность и готовность применять геоэкологические знания и навыки в профессиональной деятельности; формирование туристского продукта с учетом геоэкологического аспекта развития туристской дестинации; проектирование экологических маршрутов; умение самостоятельно и оперативно принимать ответственные решения.

3. Структурная модель формирования геоэкологической компетентности будущих специалистов туризма строится на основе требований работодателей; включает теоретико-методологический компонент, основанный на системном, личностно-ориентированном, проблемном и практико-ориентированном подходах и принципах научной, системности,

природоохранности и профессиональной ориентации; стимулирует педагогические условия и познавательную деятельность.

4. Учебная программа дисциплины "геоэкология в туризме" является содержательным отражением структурной модели формирования геоэкологической компетенции. Разработка дидактических единиц осуществлялась в соответствии с профильным направлением и межпредметными связями. Формирование геоэкологической компетентности студентов осуществляется в процессе поэтапного освоения знаний, умений и профессионального опыта туристской деятельности.

Основные результаты исследования:

- Обоснована необходимость формирования геоэкологической компетентности студентов в профессиональной подготовке специалистов туризма вуза;

- определены содержание, методы и формы геоэкологической компетенции и средства ее формирования;

- разработано структурно-функциональная модель формирования геоэкологической компетентности студентов;

- разработано методика формирования геоэкологической компетентности студентов один модуль дисциплины «Геоэкология в туризме» внедрен в учебный процесс;

- эффективность методики формирования геоэкологической компетентности студентов определялась экспериментально.

Важность полученных результатов:

Результаты, достигнутые автором в научно – исследовательском исследовании, сформировали геоэкологическую компетенцию студентов туризма вуза-получить общее представление о геоэкологии в туристской деятельности; оценить и понять геоэкологические особенности отдельных стран и регионов мира; выявить и сравнить тенденции развития геоэкологических процессов по различным источникам информации; понять влияние геоэкологического фактора на развитие туризма; позволяет разработать безопасные для туристов экологические туры (маршруты), сформировать профессионального компетентного специалиста, способного высказать свое видение геоэкологических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, найти правильное решение и выйти из профессионально неблагоприятной ситуации. Кроме того, структурная модель формирования геоэкологической компетентности студентов туризма и методика обучения (учебная дисциплина«геоэкология в туризме») повышают геоэкологические знания будущих специалистов по туризму и формируют геоэкологическую культуру против загрязнения окружающей среды и природы.

Также результаты исследования определяются методологическими позициями исследования, использованием теоретических и эмпирических методов, логической связью задач и содержания исследования; статистической и математической обработкой полученных опытно-экспериментальных результатов; определенностью прогноза исследования.

Обоснованность первого научного результата-необходимость формирования геоэкологической компетентности студентов в профессиональной подготовке специалистов туризма вуза определяется в результате обзора научной литературы;

Обоснованность второго научного результата-характеризуется определением основных компетенций будущих специалистов по туризму на основе уточнения тематического содержания профессиональных понятий «компетенция» и «компетентность» в подготовке специалистов туризма;

Обоснованность третьего научного результата-правильность включения геоэкологической составляющей в процесс подготовки специалистов туризма вуза определяется представлением самоструктурной модели;

Обоснованность четвертого научного результата- заключается в том, что разработана методика дисциплины «геоэкология в туризме», направленная на формирование геоэкологической компетентности будущих специалистов по туризму, характеризуются технология ее преподавания и этапы формирования геоэкологической компетенции;

Обоснованность пятого научного результата-эффективность формирования геоэкологической компетентности студентов путем изучения дисциплины "геоэкология в туризме" доказывается в ходе опытно-экспериментального исследования: I этап соответствует 1 уровню геоэкологической компетентности (геоэкологическая грамотность), II этап соответствует 2 уровню (геоэкологическое мышление), III этап соответствует 3 уровню (геоэкологическая компетентность).

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Это исследование " Закон Республики Казахстан «Об образовании». 27 июля 2007 г. Об утверждении № 319-III. Постановление Правительства Республики Казахстан Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы предусматривает решение вопроса формирования экологической культуры путем разработки методики геоэкологической компетенции в рамках совершенствования образования в вузах и формирования профессиональных компетенций.

Описание вклада докторанта в подготовку каждого издания (доля авторадиссертации указывается в процентах от общего текста):

Основные выводы, теоретические и практические результаты исследовательской работы обсуждались на международных конференциях и в научных изданиях. В ходе исследования опубликовано 11 научных работ. В том числе: 3 статьи опубликованы в публикациях, входящих в базу данных Scopus, 4 статьи опубликованы в изданиях, рекомендованных комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, 3 статьи опубликованы в материалах международных научно-практических, международных научно – методических конференций (в том числе в сборниках материалов зарубежных

конференций – 1). Также был получен акт о внедрении в учебную дисциплину "Геоэкология в туризме".

1. Study Of The Problems And Prospects Of Small Tourism Business Development In The City Of Almaty. *GeoJournal of Tourism and Geosites* Year XVI, vol. 46, no. 1, 2023, p.293-303 ISSN 2065-1198, E-ISSN 2065-0817. DOI 10.30892/gtg.46133-1027. . (Co-authored by: Yerlan.I., Gulsara.K., Bagdagul.I., Assan.ZH., Dinara.M., Lóránt.D.,50%).

2. Evaluation of Students' Views on Teaching the Subject of Migration through Distance Education in Kazakhstan Geography Course. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 2022, 14(1), 294-305. (Co-authored by: Nurbol, U., Shakhislam, L., Kulyash, K., Bakhadurkhan, A., Sholpan, K., 50%). в статье анализ и изучение предложений по оценке подходов студентов к преподаванию дисциплины миграция посредством дистанционного обучения в курсе географии Казахстана.

3. Students' Views on the Use of Technology in Geography Course. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2020, 15(23), 42-51. (Co-authored by: Nurbol, U., Bakhadurkhan, A., Marat, M., Kenjekey, T., & Ussenova, M., 60%). В статье сделан анализ взглядов студентов на применение технологии.

4. Формирование геоэкологической компетентности студентов образовательных программ "Туризм". *вестник Казахского национального университета им. аль-Фараби. Педагогическая серия*, 2022, V.70, n. 1, p. 116-128. (соавторы: Исаков, Е. Д., Мазбаев, О. Б. 70%). В статье рассмотрена модель формирования геоэкологической компетентности студентов образовательных программ «Туризм».

5. Педагогические технологии изучения дисциплины «Геоэкология и туризм» в подготовке специалистов по туризму. *вестник Казахского национального женского педагогического университета*. 2020; (3):31-38. (соавторы: К. Саркыткан, Е.Д. Исаков 70%). В статье представлена методика формирования геоэкологической компетентности студентов.

6. Основные компетенции и специфика профессиональной подготовки студентов вуза. *News of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan*. Volume 4, Number 332 (2020), 258 – 264. (соавторы: К. Саркыткан, Е.Д. Исаков 70%). В статье определяются основные компетенции студентов-туристов.

7. History and economic efficiency of cluster system creation. *Bulletin of Almaty Technological University*. 2020, 1(126).– 99-104 б. (Co-authored by: Issakov, E., Kaliyev, K. 50%). В статье обоснована история развития туристской деятельности.

8. Основы формирования профессиональной компетентности учителя географии. VII. Международный симпозиум по исследованиям тюркского мира 20-23 октября. Турция, Niğde, 2020. С. 81-90 (соавторы: Исаков Е. Д., Тулегенов Е. А. 70%). В статье уточняется семантическая основа понятий «компетенция» и «компетентность».

9. Теоретико-методологическая основа формирования геоэкологического познания будущих специалистов. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Актуальные направления развития науки и образования в области естествознания», посвященной 75-летию юбилею доктора химических наук, профессора Джембаева Булата Жазкеновича. Казахстан, Алматы, 2022, С. 251-255 (соавторы: Исаков е. д. 70%). В статье анализируется теоретико-методологическая основа формирования геоэкологического познания будущих специалистов по туризму.

10. Место и современное состояние теоретической географии в системе образования. Международная научно-практическая конференция «География сакральных мест Казахстана, проблемы и перспективы краеведения». Аркалык, 2019, С. 136-141 (соавторы: К. Саркыткан 70%). В статье рассматривается современное состояние системы образования.

11. Структурная модель формирования геоэкологической компетентности специалистов туризма. Международная научно-практическая конференция "Экология и сохранение биоразнообразия" Казахского национального педагогического университета имени Абая. С. 261-263 (23-24 октября). "Улагат" Алматы: 2019. (соавторы: Исаков Е.Д. 70%). В статье представлена структурная модель формирования геоэкологической компетентности специалистов туризма.

12. Маркетинговые исследования в сфере услуг. Учебник. » Алматинский технологический университет " Алматы, 2021. (соавторы: Кулажанова М. С., Сарсебаева А. М., Тумажанова М. О., 50%). В учебнике анализируются профессиональные компетенции и основные компетенции студентов-туристов.