

ПРЕЗЕНТАЦИЯ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АПРЕЛЬ 2024

ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТКА И ОБУЧЕНИЕ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНТРАКТ № KZEMP/QCBS-12



**SAVVY
BUSINESS**



HELLENIC REPUBLIC
**National and Kapodistrian
University of Athens**
EST. 1837




1. ТРЕБОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА К РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ТРЕБОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА К РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Разработка современной концепции и модели инклюзивного образования для Казахстана, которая позволит стране удовлетворять потребности всех детей в обучении в физически и психологически безопасной и инклюзивной среде, ориентированной на конкретные потребности ребенка, оказание дополнительной поддержки сельским обучающимся Казахстана.
- Разработка современной модели инклюзивного образования, основанной на лучших международных практиках, и одной из них подходящей для Казахстана.
- Рассмотрение модели инклюзивного образования, и предоставление к ней экспертного заключения независимыми экспертами.
- Проведение обучения разработанной модели инклюзивного образования среди 500 педагогов (250 преподавателей вузов и 250 специалистов и педагогов государственных общеобразовательных и специальных организаций образования).
- Выработка рекомендаций после проведения обучения по повышению потенциала педагогов и специалистов по вопросам предоставления психолого-педагогической поддержки обучающимся с ООП.



2. ЦЕЛЬ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Удовлетворение образовательных потребностей всех детей, и обучение их в физически и психологически безопасной и **инклюзивной среде**, ориентированной на конкретные потребности ребенка, включая поддержку обучающихся сельской местности Республики Казахстан.
- Достижение педагогических и психолого-педагогических целей для **всех обучающихся**, и особенно для обучающихся с ООП.
- Помощь педагогам и специалистам в понимании основных элементов некоторых теорий, подходов, практик и выбрать из них наиболее подходящую для каждой группы обучающихся, а не следовать одному универсальному подходу.
- Принятие **идеологии инклюзивного образования**, которая содействует предоставлению равных возможностей в образовании для всех обучающихся, учитывая основные международные практики в инклюзивном образовании, а также современные практики, стратегии, методологии и методы, которые направлены на то, чтобы помочь обучающимся полностью раскрыть свой потенциал.




3. ЗНАЧИМОСТЬ МОДЕЛИ ДЛЯ КАЗАХСТАНА




ЗНАЧИМОСТЬ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Постепенный переход от специального к инклюзивному подходу (Закон «Об образовании» с поправками, внесенными в январе 2024 года)
- Настоящая модель применима ко всем обучающимся без исключения
- Современные методы преподавания и обучения для ВСЕХ обучающихся
- Инклюзивное образование меняет парадигму школьного образования и создает возможности для развития школы во взаимодействии с сообществом, которое способствует облегчению процесса обучения и делает школу лучшим местом для всех обучающихся
- Последовательные интервенции, начиная с раннего детства до взрослой жизни, чтобы способствовать обучению на протяжении всей жизни
- Принятие инклюзивного взгляда на будущее при разработке политики в области образования



4. СТРУКТУРА МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СТРУКТУРА МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИО)

Глава 1- Цель модели ИО

Глава 2- Значимость Модели ИО

Глава 3–Глоссарий

Глава 4- Отчет о целостной оценке ситуации и содержания инклюзивного образования в Казахстане

Глава 5- Инклюзивное образование, в том числе в дошкольном возрасте (дошкольных образованиях), Переход (переходы), Индивидуальные учебные планы [ИУП], Индивидуальные планы инклюзии [ИПИ]

Глава 6- Формы взаимодействия и координация деятельности педагогов, родителей и специалистов

Глава 7- Инклюзивные методики систем психолого-педагогической поддержки обучающихся, в том числе Многоуровневые системы поддержки, Система оценивания динамики развития обучающихся, Универсальный процесс обучения, Дифференцированное обучение, Методики и стратегии инклюзивного обучения, Стратегии управления поведением для решения поведенческих проблем

Глава 8- Инклюзивное образование в организациях технического профессионального и высшего образования

Глава 9- Разработка внутренних документов вузов и организаций среднего образования



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!