

*Реализация образовательных программ
«Дошкольное образование»,
“Начальное образование”*

Ли Елена Дмитриевна, зав. кафедрой
дошкольного и начального образования
КРУ им. А. Байтұрсынұлы



Инициаторы проекта:

- Министерство образования РК
- Всемирный банк развития



Внешние эксперты:

- УМО РУМС по направлению подготовки 6В012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения



Ключевые эксперты:

- АОО «Назарбаев университет» (РК)
- Университет прикладных наук ХАМК Финляндия)
- Университет прикладных наук JAMK (Финляндия)



Ведущий университет / Педагогический разработчик:

- НАО «Костанайский региональный университет» им. А Байтурсынова

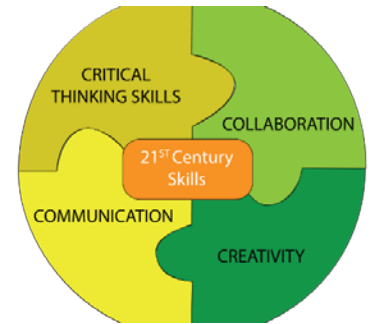


Вузы - участники:

- НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»
- НАО «Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова»
- НАО «Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова»
- НАО «Павлодарский педагогический университет»
- НАО «Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати»



Основные принципы программы:



Обучение, основанное на компетенциях



Конструктивное согласование



Обучение, ориентированное на учащихся и активные методы обучения



Обучение, основанное на исследованиях



Междисциплинарное обучение



Инклюзивное образование



Цифровизация образования и развитие цифровой компетентности учителей



Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Образовательная программа, основанная на компетенциях, состоит из **трех компонентов**:

Обязательный компонент

цикл ООД ГОСО
56 кредитов

Педагогический компонент

60 кредитов, включая практики

Предметный компонент

124 кредита, включая Итоговую аттестацию

- **Концептуальные основы начального образования**

- **Языковое образование и коммуникация в начальной школе**

БК – 26 ECTS

КВ – 5 ECTS

БК – 16 ECTS

КВ – 15 ECTS

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БК – 10 ECTS

КВ – 10 ECTS

БК – 12 ECTS

КВ – 22 ECTS

- **Междисциплинарные профессиональные навыки**

- **Исследование и творчество в начальном образовании**

Дошкольное образование

```
graph TD; A[Дошкольное образование] --> B[ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ]; B --> C[УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ]; C --> D[ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ]; D --> E[МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ]; E --> F[ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ];
```

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вузовский компонент – 17 ECTS

Компонент по выбору – 5 ECTS

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вузовский компонент – 12 ECTS

Компонент по выбору – 15 ECTS

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Вузовский компонент – 8 ECTS

Компонент по выбору – 11 ECTS

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ

Вузовский компонент – 12 ECTS

Компонент по выбору – 15 ECTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вузовский компонент – 10 ECTS

Компонент по выбору – 10 ECTS

Что сделано:

В КРУ А. Байтурсынова решением УС от 31 мая осуществили набор на новые ОП на очное отделение 4 года обучения.

✓ Включены в реестр ОП Дошкольное образование в ГОП В002 – Дошкольное воспитание и обучение с шифром 6В01202 (IP);

✓ Включены в реестр ОП Начальное образование в ГОП В003 - Педагогика и методика начального обучения с шифром 6В01302 (IP);

✓ Осуществлен набор 2023-24:

✓ **КРУ:** НО – 34 студента (к/о – 9, р/о – 25),

✓ ДО – 2 студента

✓ **В ЗКУ:** НО – 43 студента (р/о – 13, к/о – 30);

✓ ДО – 13 (к/о)

✓ Разрабатываются силлабусы новых дисциплин для 1 курса (2 дисциплины)

✓ Повышение квалификации внутри вуза (январь 2023) и в вузах РК (январь 2024)

Перспективы:

Определение вузов-партнеров для пилотирования проекта и набора на новые ОП в 2024-2025 учебном году (помимо вузов-соработчиков)

Разработка силлабусов по дисциплинам 3,4 семестра

Организация сотрудничества с коллегами других вузов, в которых пилотируются программы, в разработке новых учебных пособий для инновационных ОП и рассмотрение их на РУМС.

Результаты опроса ППС КРУ (январь 2023)

100%

Обеспечил ли тренинг ясность в отношении принципов и содержания новых ОП?

93%

Насколько полезным был тренинг с точки зрения распространения идей среди ППС вуза и содействия в реализации новых ОП?

Какие виды поддержки вы хотели бы получить для реализации новых ОП?

Методическая помощь в разработке учебных курсов

Методическое сопровождение со стороны УАР

Опишите свои идеи по улучшению педагогического образования (в контексте тем тренинга) – часть ответов была связано с созданием условий, повышением мотивации, нагрузки ППС

Ориентироваться на образовательные учреждения, конкретно на школу

Мы готовим специалистов для образования и их современные реалии и потребности должны учитываться, но с прогнозом на 5-7 лет

Привлечение опытных преподавателей к наставничеству, проведению мастер-классов в рамках работы кафедр и факультетов

Студентоцентрированное обучение, активные методы и инклюзия

Вызовы масштабирования проекта

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

- ❑ **Перезагрузка фундаментальных подходов** по реализации ОП, требует переподготовки ППС и других работников подразделений ОВПО по организации и обеспечению учебного процесса.
- ❑ **Систематичное сотрудничество** с вузами-партнерами для создания общего видения реализации ОП, единого подхода к разработке РУпов, дисциплин, достижения результатов обучения, согласованности и т.д.
- ❑ **Академическая свобода вуза:** как будет реализовываться при разработке РУпов.
- ❑ **Кадры, набор, трудоустройство.**

Учебно-методические вопросы:

- ✓ **Закрепление ППС за новыми дисциплинами** согласно квал. требованиям.
- ✓ **Сочетание особенностей вуза, региональных потребностей** при разработке РУпов
- ✓ **Разработка содержания дисциплин,** оставляя неизменными РО, логику изучения, и педагогический компонент
- ✓ **Силлабусы.** Статус шаблона силлабуса, предоставленного экспертами и силлабусы для педагогического модуля.
- ✓ **Разработка силлабусов по мере внедрения дисциплин ОП**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

«Педагогика и психология раннего детства»

Фрагмент рабочей программы обучения по дисциплине «Педагогика и психология раннего детства»



Целью данного курса является повышение областей предметных компетенций по педагогике и психологии раннего и дошкольного возраста.

Содержание курса направлено на освоение студентами закономерностей взаимосвязи психического и физического развития ребенка в раннем детстве.

Будущие педагоги овладеют навыками практической деятельности для успешной социализации ребенка в раннем детстве, умения оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку в вопросах ухода, воспитания, развития и обучения детей раннего возраста.

Компетенции, результаты обучения и критерии оценивания

Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику этапам развития детей в возрасте до 3-х лет;

2. Осуществлять выбор методов, приемов и средств для раннего развития детей ясельного возраста;

3. Организовывать наблюдение за развитием детей в возрасте от 1 года до 3 лет;

4. Разрабатывать методические рекомендации по сенсомоторному и речевому развитию детей раннего возраста для педагогов и родителей;

5. Создавать предметно-пространственную развивающую среду для позитивной социализации детей до 3-х лет.

Результаты обучения	Критерии оценивания
1. Составлять психолого-педагогическую характеристику по этапам развития детей в возрасте до 3-х лет;	Целостное педагогическое понимание подходов к организации жизни и деятельности детей раннего возраста и умения планирования и проведения организованной деятельности для детей ясельного возраста.
2. Выбирать методы, приемы и средства для раннего развития детей ясельного возраста;	Умение планировать и организовывать деятельность детей ясельного возраста с учетом психолого-педагогических принципов и требований стандарта дошкольного образования.
3. Вести наблюдение за развитием детей в возрасте от 1 года до 3 лет;	Умение наблюдать и вести протокол наблюдения за развитием детей от 1-3 лет; применение эмпирических методов и использование полученных данных для развития и воспитания детей раннего возраста.
4. Разрабатывать методические рекомендации по сенсомоторному и речевому развитию детей раннего возраста для педагогов и родителей;	Понимание особенностей сенсомоторного и речевого развития детей раннего возраста, умение учитывать эти особенности в работе; Умение формулировать педагогические выводы на основе обобщения передового практического опыта и анализа исследований из достоверных источников.
5. Создавать предметно-пространственную развивающую среду для позитивной социализации детей до 3-х лет.	Понимание сущности предметно-пространственной развивающей среды, умение наполнять среду в соответствии с возрастными особенностями раннего детства и принципами инклюзивного образования.

Учебные задания



Заполнить протокол наблюдения

Составить циклограмму воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста / младшей группе

Изучить вопрос организации детской среды и создать 3D-модель группового помещения дошкольной организации

Групповой проект: самостоятельно выбрать тему по проблеме воспитания и развития детей раннего возраста, провести исследование и презентовать результаты.

Учебное пособие «Педагогика и психология раннего детства», 6 ECTS (проект)

совместно с учеными КазЖенПУ, ЕНУ

Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:

Область компетенций по педагогике и психологии раннего и дошкольного возраста: 1, 2;

Содержание курса направлено на освоение студентами закономерностей взаимосвязи психического и физического развития ребенка в раннем детстве.

Будущие педагоги овладеют навыками практической деятельности для успешной социализации ребенка в раннем детстве, умения оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку в вопросах ухода, воспитания, развития и обучения детей раннего возраста.

Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:

дать описание психолого-педагогическую характеристику этапам развития детей в возрасте до 3-х лет;

осуществлять выбор методов, приемов и средств для раннего развития детей ясельного возраста;

организовывать наблюдение за развитием детей в возрасте от 1 года до 3 лет;

разрабатывать методические рекомендации по сенсомоторному и речевому развитию детей раннего возраста для педагогов и родителей;

создавать предметно-пространственную развивающую среду для позитивной социализации детей до 3-х лет.

Модуль 1
«Педагогика и психология раннего детства как отрасль научного знания»

Педагогика и психология раннего детства как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина

Нормативно-правовое обеспечение раннего развития детей

Общая характеристика развития ребенка от рождения до 3-х лет. Значение пренатального периода

Модуль 2
«Теоретические основы воспитательно-образовательного процесса в группах ясельного возраста»

Основные новообразования в раннем возрасте и их учёт в педагогической работе

Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве

Основные принципы построения педагогического процесса в дошкольной организации

Содержание воспитания и обучения детей раннего возраста

Модуль 3
«Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста»

Технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни

Особенности речевого развития детей раннего возраста

Сенсорное развитие детей раннего возраста

Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте

Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста

Модуль 4
«Организация педагогического процесса в группах раннего возраста»

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах ясельного возраста

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации

Построение предметно-развивающей среды

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!