

АННОТАЦИЯ

диссертации на тему «Методика формирования диалогической речи учеников старших классов в процессе преподавания казахского языка» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011700 – «Казахский язык и литература» Беркинбаевой Гульзат Онгарбековны

Тема исследования: «Методика формирования диалогической речи учеников старших классов в процессе преподавания казахского языка».

Цель исследования:

Разработать методику овладения типами и видами диалогического общения на основе анализа научно-методологических основ формирования диалогической культуры речи старшеклассников и экспериментально обосновать ее эффективность.

Задачи исследования:

- выявить научно-методологические основы формирования диалогической культуры общения учащихся старших 10-11 классов;
- определить приоритетные направления путем изучения выводов, связанных с формированием диалогической культуры речи в лингвистических и педагогико-психологических научных работах;
- разработать эффективную методику овладения диалогической речи для учащихся старших 10-11 классов;
- создать модель формирования диалогической речи;
- обосновать эффективность методической системы формирования диалогической речи учащихся с помощью экспериментальной работы.

Методы исследования:

- теоретические: метод научно-теоретического познания (изучение нормативных документов в области образования, обзор, анализ, сравнение, обобщение психолого-педагогических, методических научно-исследовательских работ по теме исследования);
- эмпирические: социально-педагогические методы с целью определения эффективных методов и методической системы формирования диалогической речи обучающихся посредством эксперимента. (опрос, беседа, интервью, диагностический контроль, педагогическая практика, анализ результатов определяющего и формирующего этапов, моделирование и др.).

Основные положения, выносимые на защиту:

- главным механизмом достижения, как конечного результата обучения «Казахскому языку», формирования языковой личности, умеющей в соответствии с коммуникативными намерениями грамотно и системно выражать свое мнение в рамках культуры речи, является формирование у обучающегося диалогической речи. Это связано с тем, что у учеников, овладевших диалогической языковой культурой, развивается способность к общению с другими людьми в социальной среде, мыслительные и речевые способности, а также укрепляются прагматико-коммуникативные навыки;

- формирование диалогической культуры речи старшеклассников повышает качество образования. Это, в свою очередь, требует введения факультативного предмета, специально изучающего происхождение и виды диалогической речи с теоретической и практической точки зрения. Высокий результат достигается за счет предоставления комплекса задач и упражнений, основанных на тесно связанной методической системе в рамках выбранного предмета;

- основные принципы формирования диалогической культуры речи в соответствии с психологическими особенностями учащихся 10-11 классов реализуются комплексно на основе модели 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация), которая считается актуальной в современной системе образования;

- в качестве основного условия повышения качества преподавания предмета «Казахский язык» следует руководствоваться принципом профориентации, принципом интерактивного обучения, принципом креативности с целью формирования диалогической культуры общения учащихся. Потому что знание типов и видов диалогической речи, умение использовать ее в связи со своей будущей профессией, умение владеть ораторским искусством и овладение способами образования рациональных слов повышает мотивацию учащихся и вызывает у них интерес к обучению культуре речи;

- диалогическая речь для развития интеллектуального потенциала старшеклассников с учетом фактора важности, инновационности, интенсивности, движения, раскрыт путь формирования диалогической культуры речи. Потому что эти факторы расширяют возможности обучающегося по освоению культуры использования казахского языка в соответствии с социальным запросом;

- эффективное использование интерактивных методов обучения в формировании диалогической речи учащихся 10-11 классов. Среди них важную роль играют стратегии технологии «Критическое мышление через чтение и письмо». Они рационально способствуют совершенствованию культуры диалогической речи, развивают критическое отношение учащихся, формируют их национальный язык, укрепляют их креативное мышление и творческие способности, интеллектуальный потенциал, и эмоциональный интеллект.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов:

1. На основе результатов исследования создана модель методической системы преподавания факультативного предмета «Культура диалогической речи» для старшеклассников, отраженная в единстве следующих подходов:

- определены цели и задачи формирования диалогической речи старшеклассников;

- определено и представлено предметное содержание факультативной дисциплины «Культура диалогической речи». Содержание состоит из двух модулей: Модуль I: «Этикет диалогической речи: теория и принципы»; Модуль II: «Типы и виды диалогической речи: культура употребления»;

- уточнены педагогические позиции: позиция профессиональной направленности, интерактивная преподавательская позиция, позиция творчества и т.д.;

- в результате обучения культуре диалогической речи создана модель эффективных методов развития способностей старшеклассников к критическому мышлению и креативностью, коммуникативностью и коллаборации.

2. Разработан комплекс интерактивных заданий:

- систематизированы упражнения, повышающие эффективность освоения диалогической языковой культуры («мышление», упражнения на основе уровней «таксономии Блума», «творческого вдохновения», «непроизвольной дискуссии», «интервью») и типов заданий («телеграмма», «интервью» тематический теннис», «мыслящие шляпы», метод «вставки», «банка слов», «веерный» метод, «блиц-встреча»);

- экспериментально доказана эффективность интерактивных методов и технологий обучения диалогической культуре речи (коммуникативной, гуманизирующей, проектирующей, личностно-ориентированной, критической, информационно-цифровой).

Соответствие направлениям научного развития или государственным программам:

Ведущая идея исследования направлена на реализацию Закона РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании», национальный проект «Образованная нация» по качественному образованию, «Об утверждении государственного Програма развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении государственных обязательных стандартов дошкольного образования и обучения, начальной , основное среднее, общее среднее, профессионально-техническое, послесреднее образование» Министерства образования Республики Казахстан 2022 Приказ № 348 от 3 августа 2016 года, типовая учебная программа с обновленным содержанием по предмету «Казахский язык» для 10-11 классов общего среднего образования по социально-гуманитарному направлению, а основным источником считаются ежегодные Послания главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана.

Апробация результатов исследования и публикация основных его положений: (указывается доля автора диссертации, измеренная в процентах от общего объема публикации):

Количество опубликованных научных работ по содержанию диссертационного исследования – 16, в том числе 1 статья с процентилем 40, опубликованная в международном рецензируемом журнале, входящем в наукометрическую базу данных Scopus.

1 издание, входящее в базу данных Scopus:

4C-based learning model as an effective tool in language classrooms: the case of Kazakh schools // International Journal of Innovation and Learning.

(SWITZERLAND) – 2023. – Т. 34. –№. 1.– Р. 81-95. (со-авторы Даулетбекова Ж.Т., Елубаева П.К., Бұғыбаева Ж.Б.-30%). Доля докторанта – 70%.

5 статьи опубликованные в изданиях, утвержденных комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан:

1.Тілді оқытуда оқушылардың диалогтік сөз мәдениетін жетілдіру// Наука и жизнь Казахстана. Международный научно-популярный журнал.- Астана. – 2017. - №5 (49). С. 70-74. (со-авторы Исаева Ж.И., Бугыбаева Ж.Б. – 20%). Доля докторанта – 80%;

2. Психология ғылымындағы диалогтің зерттелу жайы // Вестник Евразийского гуманитарного института. - Астана -2019. №1. С.171-177. (со-автор Исаева Ж.И. 10%). Доля докторанта – 90%;

3.Диалогтік тілдесімді ұйымдастырудың негіз ұстанымдары // Вестник КазНПУ им.Абая. Серия «Филологические науки». – Алматы – 2019.- №3(69). С. 36-41. Доля докторанта – 100%;

4 .Communicative approach to language teaching in methodology of F.Sh.Orazbayeva's works // Вестник КазНПУ им.Абая. Серия «Филологические науки». - Алматы.-2020. -№4(74). С. 382-387. Доля докторанта – 100%;

5 .The significance of dialogue speech in native language teaching classrooms // Известия КазУМОиМЯ им.Абылай хана. Серия «Педагогические науки».- Алматы.-2022.-№ 4 (67) С. 186-199. (со-автор Даулетбекова Ж.Т. – 10%). Доля докторанта – 90%.

3 статьи, опубликованные в зарубежных научных изданиях:

1.Experimental System of Learning the Culture of Dialogue Speech through 4C Modeling Skills in Education //Talent Development and Excellence Vol.12, 2020 (No.2s): 3051-3060 (со-авторы Даулетбекова Ж.Т., Меирбекова Г.П., Елубаева П.К., Шалабаева З. - 40%). Доля докторанта 60%.

2.The significance of communicative approach in teaching dialogue speech// Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems (USA), ISSN 1943-023X. - 2019.- V.11.-Iss.5.-P. 419–426 (со-авторы Исаева Ж.И., Беркинбаева Г.О., Каналбеккызы, А.Т. – 40%). Доля докторанта – 60%.

3.Digital educational content as an innovative pedagogical technology and its didactic potential in the foreign language professionally oriented teaching //«Ad Alta – Journal of Interdisciplinary Research» (Czech Republic), ISSN 1804-7809. – 2018. – V.8. – Iss.1. – Р. 57-67. – Special Issue: 4. (со-авторы Жубанова Ш., Меирбекова Г.П. -60%) Доля докторанта 40%.

6 статьи в материалах международных научно-практических конференции:

1. Диалогтік сөз мәдениетін қалыптастырудың психологиялық ерекшеліктері //Сборник международной научно-практической конференции «Современные проблемы гуманитарных и социальных наук».– Астана. - 2017. - 57-60 б. (со-автор Исаева Ж.И. 10%). Доля докторанта – 90%.

2. The importance of communication requirement in teaching dialogic speech// Innovation And Global Issues. In Social Sciences III Congress book.-Antalya,-

2018. -Р. 952-957 (со-авторы Исаева Ж.И. Даулетбекова Ж.Т. 20%). Доля докторанта – 80%;

3. Designing textbooks for LT in the context of intercultural communication the Applied Linguistic & Language Teaching International Conference & Exhibition. – Dubai, - 2019. - Р. 118-131 (со-авторы Елубаева П.К., Алимбаева Д.А. 70%) Доля докторанта – 30%;

4. Students' engagement in collaborative pair work // Сборник материалов международного научно-практической конференции «Культура речи: Наука. Образование. Методика» - Алматы, -2021. – С. 208-212. (со-автор Бұғыбаева Ж.Б. 10%). Доля докторанта – 90%;

5. Қазақ тілін сабағында диалогтік сөз мәдениетін оқытудың мазмұндық - құрылымдық жүйесі //Материалы VII Международной научно-практической конференции «Речь и слово в языке: современные исследования в филологической науке». Кокшетау, -2023. - 278-283 б. Доля докторанта – 100%.

6. Диалогтік сөз мәдениетін меңгертуде интерактивтік әдістерді пайдалану жолдары //«Globally Interconnected: New Opportunities And Challenges For Sustainable Development» сборник статей IV международной научно-методической конференции. -Алматы, -2023. – С. 254-257. Доля докторанта – 100%.

1 учебно-методическое пособие:

1.Диалогтік сөз мәдениеті //Международный казахско-турецкий университет им. Х.А.Ясави, г. Туркестан, - 2019. -100 б. ISBN 978, (со-авторы Даулетбекова Ж.Т., Исаева Ж.И. 40%) Доля докторанта – 60%.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.