

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Ажмолдаевой Клары Байжигитовны на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011300 - «Биология» на тему «Методологические основы использования региональных компонентов в профессиональной подготовке будущих учителей-биологов».

Тема исследования: Методологические основы использования региональных компонентов в профессиональной подготовке будущих учителей-биологов.

Цель исследования: обосновать теоретические основы применения региональных компонентов, используемых в профессиональной подготовке будущих учителей; разработать методику применения региональных компонентов в вузе; внедрить разработанную методику в учебный процесс общеобразовательной школы и доказать её эффективность.

Задачи исследования:

1. Изучение теоретических и практических проблем использования регионального компонента в подготовке учителей-биологов в высших учебных заведениях;

2. Создание структурно-содержательно-процессуальной модели использования региональных компонентов в подготовке учителей-биологов в вузах;

3. Отбор региональных материалов для преподавания биологии в высших учебных заведениях на примере растений Приаралья, и внедрение регионального компонента в процесс школьного образования

4. Изучение эффективности проведенного эксперимента.

Методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по вопросам исследования, а также концепций, образовательных стандартов, образовательных программ, учебников и методических пособий по естественным наукам; наблюдение, опрос, интервью, анализ уроков; проведение констатирующего и формирующего экспериментов.

Основные положения, выносимые на защиту (доказанные научные предположения и другие выводы, являющиеся новыми знаниями):

– использование региональных материалов, как готовность человека к созданию гармоничных отношений с природой, описывающая систему действий, включающую охрану окружающей среды, ее эффективное использование, восстановление, их взаимосвязь, составляет основу профессиональной деятельности будущего учителя.

– структурно-содержательно-процессуальная модель использования региональных компонентов в подготовке будущих учителей в процессе преподавания биологических предметов включает определение умений на основе личностно-деятельностных приемов и их предметных,

содержательных, деятельностных, объемных компонентов, а также уровни формирования и их критерии.

– эффективность методики использования региональных компонентов в профессиональной подготовке будущих учителей биологии может быть ощутима, когда профессиональные навыки позволяют совершенствовать или актуализировать деятельность учащихся, связанную с условиями внешней среды, например: актуализировать общие биоэкологические знания и умения; организация междисциплинарных связей; использование интерактивных форм обучения; с использованием краеведческого материала и личного опыта будущих учителей

Основные результаты исследования:

1. Представлены выводы и заключение по анализу теоретических и практических проблем использования регионального компонента в подготовке учителей-биологов в высших учебных заведениях;

2. Разработана структурно-содержательная модель использования региональных компонентов в подготовке учителей-биологов в вузах;

3. Проведен отбор содержания растительного мира Приаралья, как регионального компонента для преподавания биологии в высших учебных заведениях и для внедрения в учебный процесс школы;

4. Проведен педагогический эксперимент, доказана эффективность предлагаемой автором методики.

Новизна и значимость полученных результатов:

Новизна первого результата – изучены теоретические и практические проблемы использования регионального компонента в подготовке учителей биологии в высших учебных заведениях. Значимость полученных результатов состоит в том, что были определены теоретико-методические основы использования региональных компонентов в подготовке студентов-биологов, рассмотрены возможности их внедрения в современный образовательный процесс;

Новизна второго результата – разработана структурно-содержательно-процессуальная модель использования региональных компонентов подготовки будущих учителей в процессе преподавания биологических предметов, которая включает в себя умения, основанные на личностно-деятельностных методах, а также цель, содержание, действия, компоненты оценивания, уровни и критерии их формирования. Определена значимость полученных результатов эффективной подготовкой студентов-биологов, определены теоретико-методические основы использования региональных компонентов в подготовке студентов-биологов, возможности их внедрения в современный образовательный процесс;

Новизна третьего результата – создана методика использования регионального компонента в подготовке биологов в высших учебных заведениях, проведен отбор содержания растительного мира Приаралья в качестве регионального компонента при преподавании биологии в высших учебных заведениях, общеобразовательных учреждениях, также в результате исследований была создана авторская программа прикладного курса

«Биологическое краеведение», «Биоэкология растений Казахстана» для школьного курса и «Атлас актуальных растений семейства лютиковых региона Приаралья»;

Новизна четвертого результата – проведен педагогический эксперимент по внедрению регионального компонента в процесс подготовки биологов, полученные результаты внедрены в учебный процесс школы. Важность полученных результатов эксперимента уточнены и проанализированы.

Результаты диссертационного исследования и сделанные выводы могут стать основой для будущих научных исследований в данном направлении, а также могут широко использоваться в высших учебных заведениях, средних профессиональных учебных заведениях, а также в общеобразовательных школах, в системе профессиональной подготовки педагогических кадров, повышении их квалификации.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Основная идея диссертационной работы соответствует Государственной программе развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы, государственным общеобязательным образовательным стандартам всех уровней образования, Профессиональному стандарту Педагога (от 19.12.2022, №31149), Закону РК «О статусе педагога», Экологическому Кодексу РК (от 02.01.2021, № 400-VI).

Вклад докторанта в подготовку каждой публикации (указана доля, измеряемая в процентах от общего объема публикации автора диссертации).

По содержанию НИР опубликовано 9 научных работ, включая:

– 1 статья опубликована в научном журнале, индексируемом в базе данных Scopus.

– 3 статьи в изданиях, утвержденных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования РК.

– 5 статей в международных и республиканских научно-практических семинарах и конференциях, из них 1 опубликована в материалах зарубежных конференций.

– 1 авторская программа «Қазақстан өсімдіктерінің биоэкологиясы», рассмотрена на заседании Экспертного совета Института повышения квалификации педагогических кадров по Кызылординской области филиала («АО «Орлеу») от 22 октября 2021 года, протокол №6).

- 1 методическое пособие («Қызылорда облысы Арал маңы өсімдіктерінің биоэкологиясы» для преподавания курса, рассмотрено на педагогическом совете школы-лицея № 23 имени Ж. Кизатова, протокол №4 от 21.04.2021).

Все публикации подготовлены в процессе исследования.

Публикация в изданиях, входящих в наукометрические базы данных Web of Science и Scopus: Student-centered technology in the professional training of future biology teachers for the regional component// Word journal on Educational Technology: Current Issues, Volume 1, Issue 3, Turkey, 2022, –P.837-854. (В соавторстве: Ibadullayeva S., Shildebayev Z., Zhumisov A., Zhusupova L., Alieva Z., 25%). Вклад докторанта в подготовку публикации составляет 75%. В статье показаны возможности внедрения региональных компонентов в курс биологического образования обучающихся. При анализе данных исследования использовался метод описательного анализа.

Публикации в изданиях, включенных в перечень КОКСОН МНВО РК – 3:

1. Заманауи биологиялық білім беруде өлкелік компонентінің рөлі Вестник Павлодарского университета им. С. Торайгырова. Павлодар, Педагогическая серия, №3, 2021, –С.44-56. (В соавторстве: Ибадуллаева С.Ж., Шильдебаев Ж.Б., 20%). Вклад докторанта в подготовку публикации составляет 80%. В статье показано место региональных компонентов в современном биологическом образовании.

2. Биологиялық білім беру үдерісінде өлкелік компонентті оқытудың ерекшеліктері// Вестник Торайгыров университета. Серия педагогическая. ISSN 2710-2661, Павлодар, №3, 2022, –С.96-105. (В соавторстве: С.Ж. Ибадуллаева, А.Б. Карабалаева, А.Т. Абенова, Г.С. Балгабаева, 20%). Вклад докторанта в подготовку публикации составляет 80%. В статье дана характеристика региональному компоненту и методика внедрения регионального компонента в образовательный процесс.

3. ЖОО-да биолог-мұғалімдерді даярлаудың білім мазмұнына өлкелік компонентті ендіру ерекшеліктері// Вестник Карагандинского университета, №1(105), Караганда, 2022, №1 (105), – С.101-108. (В соавторстве: Ибадуллаева С. Ж., Сүлейменова М.Т., Бегенова А.Б., 30%). Вклад в подготовку публикации составляет 70%. В статье рассматриваются пути внедрения региональных компонентов в биологическое образование.

Публикации, опубликованные в других научных изданиях:

1. Білім беру процесінде өлкелік компонент оқытудың ерекшеліктері// Materiy XVII Międzynarodowej Naukowipraktycznej Konferencji, Pedagogiczne nauki, Przemyśl, ISSN 1561-6916, 07–15 stycznia 2021 roku, –P.18-22. (В соавторстве: Ибадуллаева С.Ж., 20%). Вклад докторанта в подготовку публикации составляет 80%.

2. Биологияны оқытуда өлкелік компонент ерекшеліктері// "Культура и образование: актуальные вопросы развития науки в XXI веке" II международная научно-практическая конференция, Нур-Султан, 26 декабря 2020, –С.29-31. Вклад докторанта в подготовку публикации 100%.

3. Биологиялық білім беруде оқушылардың зерттеушілік қабілетін регионалдық материал негізінде дамыту// «Научное творчество: опыт научных исследований и приоритетные направления», посвященная 1150-

летию со дня рождения Абу Насыра аль-Фараби XXII республиканская научная конференция студентов и молодых ученых. Кызылорда, 23 апреля 2020, –С.472-475. (В соавторстве: Ибадуллаева С.Ж., Шаймерденов Е.К., 20%). Вклад докторанта в подготовку публикации 80%.

4. Биологиялық білім алуға регионалдық дидактикалық материалдарды қолдану ерекшеліктері// Сборник материалов международной научно-практической конференции «Наука и инновации: новости, проблемы и достижения». Алматы, Том 1 29-30 апреля 2020, – С.151-153. (В соавторстве: Ибадуллаева С.Ж., Изтлеуова Д., 20%.) Вклад докторанта в подготовку публикации 80%.

5. Өлкелік компонентті биология курсына ендіру артықшылықтары// Пути повышения качества формирования естественнонаучной грамотности школьников» Республиканский научно-практический семинар. Кызылорда, 30 апреля 2021, – С.227-230. (В соавторстве: С.Ж. Ибадуллаева, А.Ж. Берденкулова, 20%). Вклад докторанта в подготовку публикации 80%.

Учебно-методические, учебные пособия:

1. Жалпы биология. Учебное пособие, Караганда: ТОО «Medet Group», 2021, –154 с. (В соавторстве С.Ж. Ибадуллаева, Н.С. Ауэзова, Л.Б. Раманова, 30%). Вклад докторанта в подготовку учебного пособия 70%.

2. Атлас актуальных растений семейства Лютиковых региона Приаралья. Учебно-методическое пособие, Кызылорда: Изд-во Жиенай, 2022, – 59 с. (Тавстуха О.Г., Пятибратова Н.А., 20%). Вклад докторанта в подготовку атласа 80%.

3. Қазақстан өсімдіктерінің биоэкологиясы. Авторская программа, Кызылорда: Изд-во Жиенай, 2021, – 95 с. (В соавторстве С.Ж. Ибадуллаева, А.Р. Киясова, 20%). Вклад докторанта в подготовку авторской программы 80%.

4. Қазақстан өсімдіктерінің биоэкологиясы (Оқушылардың жұмыс жасауына арналған дидактикалық мәліметтер жиынтығы). Методическое пособие, Кызылорда: Изд-во Жиенай, 2021, –59 с. (В соавторстве: С.Ж. Ибадуллаева, А.Р. Киясова, 20%). Вклад докторанта в подготовку методического пособия 80%.

5. Қызылорда облысы Арал маңы өсімдіктерінің биоэкологиясы курсының оқытуға арналған әдіс-тәсілдер жиынтығы. Методическое пособие, Кызылорда: Изд-во Жиенай, 2021, –16 с. (В соавторстве: А.Р. Киясова, 25%). Вклад докторанта в подготовку методического пособия 75%.

Данные публикации и учебно-методические пособия связаны с содержанием диссертации, являются самостоятельными трудами докторанта по полученным результатам исследования.