

## АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание ученой степени «доктор философии» (PhD) по специальности «6D011700 – Казахский язык и литература» Каваклы Мехмета, Методика преподавания казахского языка посредством формирования ценностных ориентаций личности (5-7 классы)

**Тема исследования:** «Методика преподавания казахского языка посредством формирования ценностных ориентаций личности (5-7 классы)».

**Цель исследования:** Определение научно-методологических основ формирования ценностных ориентиров подростков в процессе обучения казахскому языку, систематизация методики и обоснование её эффективности посредством эксперимента.

Задачи исследования:

– Обосновать важность формирования мировоззрения будущего поколения в отношении ценностей как основного направления национальной образовательной системы в условиях глобализации, а также доказать, что ценностные ориентиры являются как механизмом, так и конечным результатом осознанного усвоения знаний учащимися.

– В соответствии с идеями «Нового Казахстана» и «Духовного возрождения» определить философские, лингвоаксиологические, психологические и педагогические основы преподавания казахского языка через формирование ценностных ориентиров подростков. Проанализировать пути обновления методической системы обучения, основанного на ценностях, с целью повышения качества образовательного процесса преподавания языка.

– Проанализировать формирование ценностных ориентаций учащихся в процессе преподавания предмета «Казахский язык» в 5-7 классах, изучая принципы, условия и возможности его совершенствования. Определение эффективности освоения мировоззренческих, коммуникативных и прагматических функций языка, а также его ценностного значения в взаимосвязи.

– Предложить методическую систему, включающую четыре механизма формирования ценностных ориентиров подростков в процессе обучения казахскому языку (содержание образования, учебные задания, инновационные технологии обучения, систему оценивания), а также разработать методическую систему формирования медиакомпетентностей в современном образовательном процессе;

– Обосновать с помощью комплексных заданий, что формирование ценностных ориентиров учащегося в процессе обучения языку осуществляется благодаря сочетанию традиционного и инновационного обучения и их комплексной реализации. Экспериментально доказать эффективность методики преподавания казахского языка при формировании ценностных ориентаций подростков.

**Методы исследования:**

Методы анализа, рассуждения, сравнительно- сопоставительный анализ, обобщения научной литературы, написанной по теме, с целью определения философских, лингвасиологических, педагогических и психологических научно-методологических основ исследования; прямой и косвенный контроль, методы сравнения, анкетирование, методы интервью в соответствии с целью каждого этапа при экспериментальной проверке предлагаемой методической системы; обобщать, дифференцировать, систематизировать результаты исследования; Используются качественный и количественный анализ полученных результатов, методы индукции, дедукции и моделирования.

**Основные положения, выносимые на защиту (доказаны научные гипотезы и другие выводы, составляющие новизну)**

Основные положения, выносимые на защиту:

– Ценностные ориентации личности - совокупность языковых и социальных навыков, которые может выделить сам обучающийся, служат необходимым и основным инструментом достижения его жизненных целей, играют важную роль в регулировании его поведения. Поэтому в условиях глобализации формирование ценностных ориентаций будущего поколения должно стать основным направлением национальной системы образования. Потому что ценностная ориентация рассматривается как механизм и конечный результат сознательного приобретения обучающимся знаний. Главный показатель того, что знание языка становится жизненным навыком обучающегося, тесно связан с формированием его ценностных ориентаций.

– Направление языкового образования, передаваемого молодому поколению, на формирование ценностных ориентиров личности в период строительства «Нового Казахстана» — это требование времени, продиктованное эпохой. Поэтому, чтобы поднять процесс обучения языку на новый уровень, необходимо дифференцировать типы ценностей и акцентировать внимание на вопросе о том, как их реализовать в образовательной системе. Ее необходимо выдвинуть и правильно решить в вопросе обновления и модернизации методической системы преподавания родного языка, который преподается как специальный предмет во всех поколениях системы непрерывного образования, особенно в общеобразовательных школах.

– И язык, и знания имеют инструментальную ценность. Поэтому одновременное совершенствование полученных на занятиях языком знаний и мировоззрения учащегося, их переплетение и развитие является главным условием формирования ценностных ориентаций. Потому что образование без ценности не способствует развитию человеческих качеств и личных способностей ученика. Поэтому полезно изучать прагматическую функцию и ценностное значение языка в преемственности.

– Ценностная ориентация – это личностное представление субъекта о ценностях, которые важнее других при регулировании его действий. В процессе обучения казахскому языку необходимо комплексно реализовать четыре механизма формирования ценностной ориентации подростка: 1)

образовательное содержание, повышающее ценность языка; 2) интеллектуально-познавательные, прагматико-коммуникативные учебные задачи, направленные на формирование жизненных навыков; 3) образовательные формы и технологии, основанные на формировании социальных мотивов; 4) субъективно модифицированная система оценивания. В этой системе обучение повышению медиакомпетентности обучающегося является одним из основных механизмов качественного образования.

– Чтобы сформировать ценностную ориентацию обучающегося, обучение казахскому языку должно базироваться на определенных принципах. В частности: следование образованию как атрибуту человеческой природы в процессе овладения языком; человеческие ценности бывают технократическими, промышленными, экономическими и т.д. гуманизация образования, основанная на идее ставить нечто большее, чем ценности; демократизация образования, обеспечивающая самосовершенствование обучающегося; руководствоваться принципами равного освещения аспекта грамотности и мировоззрения при обучении языку открывает путь к формированию личности, способной к самостоятельному принятию решений, усвоившей национальные и общечеловеческие ценности в процессе обучения родному языку.

– Чтобы оказать положительное влияние на формирование ценностной ориентации подростка, повысить качество образования, в процессе обучения языку следует соблюдать определенные педагогические и методические условия. В частности: образование, позволяющее личности выбирать цели, ценности, добродетельные нормы, условия жизни, способствующие нахождению своего места в социальной среде; обучение формированию познавательной среды обучающегося; обучение повышению способности контролировать свои действия; образование, направленное на то, чтобы обучающийся мог определить свое жизненное вкус, убеждения, отношение, цели; изучение языка, направленное на самосовершенствование через механизмы самообучения, самокоррекции, самоуправления; обучение, реализующее полноту знаний; обучение расширению возможностей социализации личности и т. д. такие учебно-методические условия.

– Формирование ценностных ориентаций обучающегося в процессе обучения языку возможно только в результате координации и комплексной реализации традиционного и инновационного обучения. Для этого необходимо определить каноны, составляющие методическую систему, и комплексно реализовать их: уточнить ценностные ориентации в образовательных целях, повысить мотивационный характер содержания образования, усилить направленность на социализация личности в формах обучения; сочетание традиций и инноваций в методах обучения; В видах оценивания необходимо придерживаться личностно-действенного направления. Этот язык следует взять за основу создания модели обучения для формирования ценностных ориентаций личности.

Гипотеза исследования: Если с научно-методической точки зрения изучено значение формирования ценностных ориентаций подростков и механизмов ее реализации, а содержание образования и учебно-методическая система, обеспечивающие развитие личностных и интеллектуальных способностей учащихся в процессе обучения родному языку реализуются гармонично, тогда в процессе обучения родному языку появляется возможность сформировать личность, впитавшую общечеловеческие ценности, и качество языкового образования повышается. Поэтому только полезные знания, полученные с такой целью, могут быть и средством повышения ценностной ориентации учащегося, и механизмом повышения интеллектуально-культурного уровня.

#### **Описание новизны и результаты исследования:**

– В качестве основного пути реализации современных требований к образованию, идей «Духовного возрождения» и «Нового Казахстана» был выбран вопрос формирования ценностных ориентиров личности в процессе обучения родному языку, который стал предметом специального исследования, и были определены его возможности и значение в сочетании языкового образования с национальным воспитанием.

– При формировании ценностных ориентаций подростков дифференцировались научно-методические основы обучения родному языку. На занятиях по языку определялись философские, лингвасиологические, акмеологические принципы, педагогические, методические условия, психологические предпосылки обучения для формирования ценностных ориентаций учащихся.

– Дифференцирован опыт формирования ценностных ориентаций учащихся. Уточнены направления преподавания казахского и турецкого языков согласно современным требованиям и проведен сравнительный анализ.

– На основе отечественных передовых традиций и опыта цивилизованных стран в результате дифференцированы эффективные способы обучения родному языку для формирования ценностных ориентаций школьника. В соответствии с современными требованиями приоритет отдавался развитию ценностных ориентаций учащихся на человека, природу, здоровый образ жизни. С учетом процесса глобализации были рассмотрены отдельные возможности формирования ценностных ориентаций в связи с компетенциями учащихся.

– Особое значение придавалось пропаганде языка как ценности, формированию мировоззрения о нем. Определены механизмы формирования национального сознания, национального духа и национальной религии через язык, определены комплексные пути их реализации.

– Предложена методическая система формирования личностно-ценностных ориентаций подростков при обучении казахскому языку. Его модель была создана.

– Подготовлена и апробирована учебно-методическая система (пособие) по формированию ценностных ориентаций учащихся. Проанализированы и обобщены экспериментальные работы.

**Обоснование соответствия направлениям научного развития или государственным программам:**

1. Қазақстан Республикасында тіл саясатын іске асырудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. - Астана, 2023.

2. Н.Назарбаев. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру// Егемен Қазақстан.- 2017 – 12 апрель.

3. Тоқаев Қ. Қазақстан халқына «Жаңа Қазақстан: Жанару мен жаңғыру жолы» атты Жолдауы.// Егемен Қазақстан, 16 наурыз 2022 жыл.

4. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы (өзгертулер мен толықтырулар енгізілген) – Астана: 04.07.2018 № 171-VI

5. Қазақстан Республикасы жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары. Жалпы орта білім.-Алматы: РОНД, 2002. – 360 б.(авт: Әмір Р., Дәулетбекова Ж., Қалиев Ғ., Қосымова Г.)

6. Қазақ тілінің оқу бағдарламалары. 5-11-сыныптарға арналған. – Алматы: РОНД, 2002.-112 б. (авт: Қосымова Г., Дәулетбекова Ж.).

7. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 192-қосымша. Астана, 2018.

**Описание вклада докторанта в подготовку каждого издания (доля автора диссертации указывается в процентах от общего текста):**

Количество опубликованных научных работ по содержанию диссертационного исследования – 22:

Работы, опубликованные в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан к публикации основных результатов научной работы:

1. Қазақ мақал-мәтелдерінің уәжділігі, Қазақстанның ғылымы мен өмірі, № 3 (38), Астана, 2016 ж. 95-97 бб. (соавтор Исаева Ж.И. – 10%). Вклад докторанта – 90 %;

2. Табу құбылыстарына қатысты паремиялық қолданыстардың этнолингвистикалық табиғаты Қазақстанның ғылымы мен өмірі, № 3 (38), Астана, 2016 ж. 98-102 бб. (соавтор Исаева Ж.И. – 10 %). Вклад докторанта – 90%;

3. Тілді оқыту үдерісінде тұлғаның құндылықтық бағдарымен ақпараттық күзіреттіліктерін қалыптастыру жолдары, Абай атындағы ҚазҰПУ. Хабаршы № 4 (62) – 2017ж., «Филология ғылымдары» сериясы Алматы, 2017, 259-263 бб. (соавтор Дәулетбекова Ж.Т. – 10% ). Вклад докторанта – 90%;

4. Орта мектепте қазақ тілін оқытудың құндылықтық бағдарлары, Ш Уәлиханов атындағы Көкшетау Мемлекеттік Университетінің

Хабаршысы, Филология сер., №2/2018, Көкшетау, 2018 ж., 333-337 бб. Вклад докторанта – 100%;

5. Қазақ тілі сабағында оқушылардың тілге құндылық бағдарын қалыптастыру тәсілдері Батыс Қазақстан Мемлекеттік Университетінің Хабаршысы, №2(70), Орал, 2018 ж., 127-133 бб. Вклад докторанта – 100 %;

6. «Рухани жаңғыру» идеясын жүзеге асыру жағдайында оқушылардың құндылықтық бағдарын қалыптастыру мәселелері, Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршы «Филология ғылымдары» сер. №(2 (60) Алматы, 2017. 233-236. Вклад докторанта – 100%;

7. Psychological aspects of the formation of value orientations of teenagers in the process of teaching the subject “Kazakh language”, Ясауи университетінің хабаршысы, №1 (131), 2024, 437-448. (соавторы Zh. Issayeva, İ. Durmaz – 10 %). Вклад докторанта – 90 %;

8. Pedagogical bases of teaching the Kazakh language with formation of personal value orientations, Bulletin of National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan, №2(408), 2024, 167-182. (соавторы Zh. Issayeva, İ. Durmaz – 10 % ). Вклад докторанта – 90 %;

Работы опубликованные на отечественных научных конференциях

1. Оқушының сөз әдебіне қатысты лингвистикалық дүниетанымын қалыптастыру, «Жаңа формацияда кәсіптік бітім берудің өзекті мәселелері» атты VI-дәстүрлі Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, VI/I Түркістан - 2018.-103-107 бб. (соавторы А.Ш.Ермекбаева – 10 % ). Вклад докторанта – 90 %;

2. Оқушылардың ұлттық тілге құндылық бағдарын қалыптастыру және ұлттық тәрбие, Қазақстан республикасының президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы аясында М.Ж.Көпеевтің 160-жылдығына арналған «Мәшһүртанудың ғылыми негіздері - «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары, Павлодар, 2018 ж., 78-81 бб. Вклад докторанта – 100%;

3. Değerler Eğitiminde Atasözlerinin Kullanımı Құндылықтарды үйретуде мақал-мәтелдердің қолданылуы V Халықаралық Фараби Оқулары, Студенттер мен жас ғалымдардың «Фараби әлемі» атты халықаралық ғылыми конференция материалдары, Алматы, 2018 ж., 50 б. (соавтор И.Ж.Исаева – 10 %). Вклад докторанта – 90%;

4. Мектеп оқушыларының тілге құндылық бағдарын қалыптастыру мәселесі Жас ғалымдар, магистранттар, студенттер мен мектеп оқушыларының «XVIII Сәтбаев оқулары» атты Халықаралық ғылыми конференциясының материалдары, том 16, Павлодар, 2018 ж., 184-188 бб. Вклад докторанта – 100%;

5. Оқушылардың тілге құндылық бағдарын қалыптастырудың танымдық маңызы Халық ақыны Игібай Әлібаевтың 115 жылдығына арналған «Игібай Әлібаев мұрасы және Рухани жаңғыру құндылықтары» тақырыбындағы республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары, Петропавл, 2018 ж., 49-52 бб., Вклад докторанта – 100%

6. Жас өспірімдік кезеңде тілді және құндылықтарды үйрету, Ғалым-ұстаз, филология ғылымдарының кандидаты Ханшайым Әбдүтәліпқызы Қарабаеваның 60 жылдық мерейтойына арналған «Қазақ тілінің ХХІ ғасырдағы әлеуеті: лингводидактика және оқыту инновациясы» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары, – Алматы, 2024 ж., 144-146 б. Вклад докторанта – 100%;

7. Тілге құндылық бағдар қалыптастырудың лингвомәдениеттанымдық маңызы «Гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдарын зерттеудегі әлемдік және ұлттық трендтер» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының еңбектері, Шымкент, 2024 ж., 18-20 б. (соавторы Ж. Исаева, И.Дурмаз – 10 % ). Вклад докторанта – 90%;

Работы опубликованные на зарубежных научных конференциях

1. Оқушылардың тілге құндылық бағдарын қалыптастырудың лингвомәдениет танымдық маңызы, , Тюркская лингвокультурологи: Проблемы и перспективы, Материалы X международной научно-практической конференции учащихся, студентов и аспирантов, Қазан, 2018 ж., 195-197 бб. Вклад докторанта – 100%;

2. Мектеп оқушысының оқу мотивтерін қалыптастыру арқылы сөз әдебін жетілдірудің лингвомәдени танымдық факторлары, Eurasian Conference on Language and Social Sciences. Proceedings Book, Antalya, Turkey, 22-24 May 2017: 196-200 pp. (соавторы Aisulu Yermekbayeva – 10%). Вклад докторанта – 90%;

3. Тұлғаның құндылықтық бағдарларын қалыптастыруда медиа шығармашылықтың рөлі // 3.Uluslararası GAP Sosyal Bilimler Kongresi, Kongre Tam Metin Kitabı, 21-23 Мамыр 2019, Адьяман, Түркия, 474-479 бб. Вклад докторанта – 100%;

4. Değerler Eğitiminde Yavaş Zekânin Kullanımı X Халықаралық түркі әлемі зерттеулері симпозиумы, Симпозиум материалдары II том. – Алматы, 14-16 маусым 2023, 681-690 бб. (соавтор Gulmira Yeshmanova – 10 %). Вклад докторанта – 90%;

Работы опубликованы в зарубежных научных изданиях.

1. The formation of value orientations in teenagers under the language teaching process // Opcion, Regular Vol.36 No.91 (2020), (ISSN 1012-1587/ISSNe:2477-9385), Pages 442-459 (соавторы Zhanat Dauletbekova, Zhazira Issayeva, Kenan Semiz – 15%). Вклад докторанта – 85%;

2. The premises of formation of motivations in profile school students in the process of Teaching Kazakh language // Man In India, Vol.97 (10), 2017: Serial publications, (ISSN 0025-1569, SCR\_2015:0,112), pp.217-226, (соавторы Zhanat Dauletbekova, Aisulu Yermekbayeva, Gulzat Berkinbayeva, Nurlyaiym Danayeva – 40%). Вклад докторанта – 60%;

Учебно-методические пособия

1. New technologies of Kazakh language teaching -Түркістан, «Тұран баспасы, 2018ж., 119 б. (соавторы Issayeva Zhazira Issakizi, Burkitbayeva Meruert Alpisbekovna – 20 %). Докторанттың үлесі – 80%;

**Структура диссертации:** Диссертационная работа состоит из введения, 2 частей, заключения, списка литературы и приложений.