

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



## **КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**6В01609-Цифровая история и археология**

**Кафедра «Истории Казахстана имени академика Т.С. Садыкова»**

№	Цикл ООД КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)	ECTS
1.	<b>Методы исследования экономики и предпринимательства</b>	
	Общие принципы, приемы и методы сбора, обработки анализа данных, изучение закономерностей и тенденций развития массовых экономических явлений и процессов. Сущность, формы, структура капитала. Производство. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно-экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Мэнкью, Грегори. Экономикс = Economics / Н. Г. Мэнкью, М. П. Тейлор. - 4-хальқаралық басылым. - Астана : «Ұлттық аударма бюросы», 2018. - 848</p> <p>Жак , Жан. Экономика және бизнеске арналған математика:- Алматы: Жоғары оқу орындарының қауымдастығы. Т.1 /ауд.: Ж. Тасмамбетов, А. Тасмамбетова, А. Жақсылықұлы.- 2016. 440б.</p> <p>2. Экономика негіздері: оқу құралы / Ж.Я. Әубәкірова [и др.]. - Алматы: Қазақ университеті, 2017.</p> <p>3. блак Джон, Хашимзаде Нигар, Майлз Гарет. Оксфорд экономика сөздігі. Алматы : «Ұлттық аударма бюросы», 2018. - 848</p>		
2.	<b>Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры</b>	
	Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; систему органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Ағыбаев А.Н. Қожаниязов А.Т. Парақорлық үшін қылмыстық жауаптылық. Оқу құралы. - Алматы: Эпиграф, 2019.-160 б.</p> <p>2. Сыбайлас-жемқорлықсыз білім = Антикоррупционное образование = Anticorruption education: оқу-әдістемелік құралы / Б.Х. Толеубекова және т.б. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2015. - 192 б.</p> <p>3. Ағыбаев А.Н. Ответственность за отдельные виды коррупционных правонарушений по новому УК РК: учебное издание/А.Н. Ағыбаев. - Алматы: Эпиграф, 2019. - 88 с.</p>		
3.	<b>Основы исследований в экологии и безопасной жизнедеятельности</b>	
	Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, их устойчивости; взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствий хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования; современные представления о концепциях, стратегиях и практических задачах устойчивого развития в различных странах и РК; проблемы экологии, охраны окружающей среды, устойчивого развития. Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Опасности, чрезвычайные ситуации. Анализ риска, управление рисками. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Социальные опасности, защита от них: опасности в духовной сфере, политике, защита от них: опасности в экономической сфере, опасности в быту, повседневной жизни. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности, и правового регулирования их деятельности	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Экология және тұрақты даму: жоғарғы оқу орындарына арналған оқулық / А.Қ. Саданов және т.б. - Алматы: Эверо, 2019. - 404 б.</p> <p>2. Мухамединова Н.А. Экология және тұрақты даму: Оқу құралы / Н. А. Мухамединова. - Қарағанды : Medet Group, 2015. - 172 б.</p> <p>3. Мусина А.С. Экология и устойчивое развитие: учебник / А.С. Мусина. - Караганда: MedetGroup, 2016. - 235 с.</p> <p>4. Қыстаубаева З.Т. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері: оқу құралы / З.Т.Қыстаубаева, А.Ш. Сарсембаева. – Алматы: New book, 2019. – 272 б.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высш. Проф. Образования / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин. – М.: Академия, 2013. – 272 с.</p>		
<b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН</b>		
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>		
<b>Модуль введения в цифровую историю и археологию</b>		

4.	<b>Основы ГИС и технологии картографических реконструкции</b>	
	<p>Цель: изучение основных направлений использования ГИС-технологий в исторических исследованиях.</p> <p>Содержание: Формирование базы данных для создания ГИС на историческую тематику; Применение ГИС-технологий в исторических исследованиях природного ландшафта; ГИС-технологий в исторических исследованиях социально-экономических явлений; ГИС-технологий в исследовании торговых путей и маршрутов путешествий.</p> <p>Формируемые навыки: визуализировать в виде анимации изменения социально-экономических и демографических показателей во времени; создания реконструкции наиболее востребованным историками свойством ГИС.</p>	6
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қазақстан (қазақ елі) тарихы : төрт кітаптан тұратын оқулық. 4-кітап :. Алматы: Қазақ университеті.- 2016. - 310 б.</li> <li>2. Мендикулова Г.М. Историческое и современное развитие казахской диаспоры и ирреденты: учебное пособие. Алматы : Қазақ университеті, 2016.- 182 с.</li> <li>3. Исмагулов О. Происхождение казахского народа : по данным физической антропологии / О. Исмагулов, А. Исмагулова. - Алматы : Soleil, 2017. - 196 с.</li> </ol>	
5.	<b>Введение в Digital Humanities</b>	
	<p>Цель: знакомит студентов с новыми исследовательскими подходами и задачами в филологии, истории, лингвистике, культурологии, опирающимися на применение методов компьютерной обработки текста.</p> <p>Содержание: Новые методы в гуманитарных науках; Философские основы Digital Humanities; возможности и вопросы; Компьютерные методы в филологии;</p> <p>Формируемые навыки: создание и анализ корпусов текстов, построение статистических моделей, работу с большими данными, формализацию параметров текста, стилометрию, сетевой анализ, создание машиночитаемой структурированной разметки</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understanding Digital Humanities. (2012). United Kingdom: Palgrave Macmillan.</li> <li>2. Wymer, K. C. (2021). Introduction to Digital Humanities: Enhancing Scholarship with the Use of Technology. United Kingdom: Taylor &amp; Francis.</li> <li>3. Presner, T., Lunenfeld, P., Drucker, J., Schnapp, J., Burdick, A. (2016). Digital_Humanities. United Kingdom: Penguin Random House LLC.</li> </ol>	
6.	<b>Информационные системы и базы данных в гуманитарных областях.</b>	
	<p>Цель: понимание основ создание и ведение базы данных, а так же, использование и анализ базы данных и информационных систем в исторических исследованиях.</p> <p>Содержание: Информационные системы и базы данных в гуманитарных областях знания: понятие, историография. Классификация; Создание информационных систем и баз данных в гуманитарных областях знания; Проведение исследований на основе баз данных.</p> <p>Формируемые навыки: анализировать, разрабатывать и использовать базы данных и информационные системы для гуманитарных исследований и образования, в том числе на основе исторических источников различных типов.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические информационные системы: теория и практика. (2022). Russia: Издательский дом Высшей школы экономики.</li> <li>2. Harvey, C., Press, J. (1995). Databases in Historical Research: Theory, Methods and Applications. United Kingdom: Macmillan Education UK.</li> <li>3. New Trends in Databases and Information Systems: ADBIS 2017 Short Papers and Workshops, AMSD, BigNovelTI, DAS, SW4CH, DC, Nicosia, Cyprus, September 24–27, 2017, Proceedings. (2017). Germany: Springer International Publishing.</li> </ol>	
7.	<b>Цифровая археология и этнография</b>	
	<p>Цель: изучение и понимании разнообразия культур и обществ различных народов мира, их взаимодействие между собой и влияние культуры на их жизнь и идентичность.</p> <p>Содержание: в ходе изучения дисциплины студенты будут изучать трехмерных археологических объектов путем фотограмметрии, программа Agisoft Metashape Professional, создания 3D-модели, музейные коллекции.</p> <p>Формируемые навыки: развивает у студентов критическое мышление и аналитические навыки. Так студенты анализируют множества источников и научных теорий, оценивают и интерпретируют исторические и культурные идеи, факты и события.</p>	4

<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жолдубаева А. Мәдени антрологияның негізгі мектептері мен бағыттары : : оқу құралы / А.Жолдубаева, К.Затов. - Алматы : Қазақ университеті , 2013. - 158 б.</li> <li>2. Барнард, Алан. Антропология тарихы мен теориясы : History and Theory in Antropology / А. Барнард ; ауд. Ж. Жұмашова. - Астана : "Ұлттық аударма бюросы" , 2018. - 240 б.</li> <li>3. Алимбаева, Р. Т. Антропология : учебное пособие / Р. Т. Алимбаева. - Алматы : TechSmith, 2019. - 120 с.</li> </ol>	
<b>Модуль исторической реконструкции</b>		
8.	<b>Музейное дело: теория и методика</b>	
	<p>Цель: выявление, уточнение и конкретизация информации о научной, художественной, исторической и мемориальной ценности музейных предметов, находящихся на ответственном хранении.</p> <p>Содержание: Знакомство с методами комплексных междисциплинарных исследований музейного дела, в том числе применение информационно-коммуникационных технологий и в музейном деле.</p> <p>Формируемые навыки: осознанное отношение к сохранению памятников культурного наследия</p>	6
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александр Сафонов, Мария Сафонова. Музейное дело и охрана памятников 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. (2022). Россия: ЛитРес.</li> <li>2. Сотникова, С. И. (2010). Музеология: [учебное пособие по специальностям 021000 "Музеология", 052800 "Музейное дело и охрана памятников"]. Россия: Дрофа.</li> <li>3. Юренева, Т. Ю. (2004). Музееведение: Учебник для высшей школы. Россия: Акад. Проект.</li> </ol>	
9.	<b>Охрана историко-культурного наследия</b>	
	<p>Целью охраны и использования объектов историко-культурного наследия является обеспечение их возрождения, сохранности, популяризации. Сакральные объекты – исторические и памятные места, рукотворные и природные культовые объекты, ландшафты, сооружения, связанные с выдающимися историческими событиями и личностями, а также духовными ценностями народа</p> <p>Формируемые навыки: Сформировать у студентов ответственное отношение к сохранности историко-культурного наследия; обучить студентов навыкам и умениям составления документации, связанной с изучением, охраной, учетом и популяризацией памятников археологического и историко-культурного наследия.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мартыненко, И. Э. ПРАВОВОЙ СТАТУС, ОХРАНА И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ.- Гродно : ГрГУ, 2005. - 343 с</li> <li>2. Мартыненко, И. Э. ПРАВОВАЯ ОХРАНА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ : учеб. пособие для студ. гуманитарных спец. учреждений, обеспечивающих получение высшего образования.- Гродно : ГрГУ, 2005. - 251 с.</li> </ol>	
10.	<b>Виртуальная лаборатория историка</b>	
	<p>Цель: теоретические и практические вопросы перевода памятников историко-культурного наследия в цифровой формат и публикация результатов оцифровки в социальных сетях</p> <p>Формируемые навыки: виртуальная лаборатория мотивирует учащихся и делает знания более системными; разовьют способность собирать, анализировать информацию, выдвигать гипотезы, делать обобщения и сопоставление, делать выводы и применять их на практике, используя современные технологии</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антипов О.Е., Белов М.А. Принципы проектирования виртуальной компьютерной лаборатории на основе технологии облачных вычислений: Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании '2010». Т. 47 Технические науки. Одесса: Черноморье, 2010.</li> <li>2. Добрынин В.Н., Мазный Г.Л., Черемисина Е.Н. Концепция опережающего применения информационных систем в учебном процессе: Компьютерные технологии в образовании: научный семинар на IV съезде Российского союза ректоров высших учебных заведений. М.: МГУ, 1996. 3. Черемисина Е.Н., Крейдер О. А. Инновационная практика подготовки IT-специалистов в университете «Дубна»: Сб. научных трудов / Под ред. Е.Н. Черемисиной. Вып 2. М.: ООО «Центр информационных технологий в природопользовании», 2008.</li> </ol>	

11.	<b>Основы антропологии</b>	
	<p>Цель: изучение человека как социального существа и его роли в обществе; также, понимание культурного и социального разнообразия, исследование культурных систем и социальных структур, изучение истории и эволюции человеческого вида.</p> <p>Содержание: Физическая антропология как наука. Эволюция в пределах рода Homo и формирование современного вида Homo sapiens. Методы физической антропологии и археологические исследования.</p> <p>Формируемые навыки: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;</p>	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жолдубаева А. Мәдени антрологияның негізгі мектептері мен бағыттары : : оқу құралы / А.Жолдубаева, К.Затов. - Алматы : Қазақ университеті , 2013. - 158 б.</li> <li>2. Барнард, Алан. Антропология тарихы мен теориясы : History and Theory in Anthropology / А. Барнард ; ауд. Ж. Жұмашова. - Астана : "Ұлттық аударма бюросы" , 2018. - 240 б.</li> <li>3. Алимбаева, Р. Т. Антропология : учебное пособие / Р. Т. Алимбаева. - Алматы : TechSmith, 2019. - 120 с.</li> </ol>	
	<b>Модуль педагогики археологии</b>	
12.	<b>Археология и политика педагогики</b>	
	<p>Цель: изучить практику совместной организации археологических работ археологами и учителями общеобразовательных школ и проанализировать пути ее реализации.</p> <p>Содержание: Междисциплинарность археологической науки; Объект, предмет, теория и методы педагогической археологии; образовательное пространство педагогической археологии, экспериментальный компонент педагогической археологии.</p> <p>Формируемые навыки: развитие навыков проектной и поисково-исследовательской деятельности на базе школьных музеев и полевых экспедиционных лагерей; воспитанию бережного отношения к памятникам истории и культуры и др.</p>	6
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Милованова М.П. Педагогическая археология как форма популяризации археологической науки // Археология Евразийских степей. №6, 2021.</li> <li>2. Cobb, H., Croucher, K. (2020). Assembling Archaeology: Teaching, Practice, and Research. Великобритания: OUP Oxford.</li> <li>3. Shackel, P. A. (2019). Pedagogy and Practice in Heritage Studies. Соединенные Штаты Америки: University Press of Florida.</li> </ol>	
13.	<b>Археология в классе</b>	
	<p>Цель: познакомить обучающихся с основными понятиями, методами и приемами преподавания археологии</p> <p>Содержание: Использование археологических материалов на уроках истории. Изучение различных методов и техники исследования археологических находок и памятников. Работа с подлинными предметами из фондов музея.</p> <p>Формируемые навыки: Интерпретация исторических источников, навык использования археологических материалов в педагогической деятельности.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. McNutt, N. (1988). Archeology for the Classroom: Teacher's Guide. Соединенные Штаты Америки: Sopris West Educational Services.</li> <li>2. Communicating the Past in the Digital Age: Proceedings of the International Conference on Digital Methods in Teaching and Learning in Archaeology (12th-13th October 2018). (2020). Великобритания: Ubiquity Press.</li> <li>3. Archeology and Education, the Classroom and Beyond. (1991). Соединенные Штаты Америки: U.S. Department of the Interior, National Park Service, Cultural Resources, Archeological Assistance Division.</li> </ol>	
14.	<b>Преподавание как исследование</b>	
	<p>Цель: формирование у обучающихся умения применять исследовательские методы в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание: методы изучения важных для образования исследовательских вопросов, современные исследовательские теории, системы сбора данных, методы визуализации и репрезентации материалов.</p> <p>Формируемые навыки: развивать исследовательские навыки посредством изучение важных вопросов развития образовательной среды.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		

1.	Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для бакалавров. – М. Издательство Юрайт, 2014. – 472 с.	
2.	Communicating the Past in the Digital Age: Proceedings of the International Conference on Digital Methods in Teaching and Learning in Archaeology (12th-13th October 2018). (2020). Великобритания: Ubiquity Press.	
15.	<b>Практическая археология: занятия в реальной жизни</b>	
	Цель: формирование понимания современных методов междисциплинарных (естественнонаучных) исследований в археологии, дальнейшей возможностью применения основных приемов обработки и интерпретации материала в собственной исследовательской деятельности Содержание: формировать знания и умения методики полевых исследований в археологии, включая экспедиционную практику; обучение навыкам работы с артефактами	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.	John H. Jameson, Sergiu Musteață. Transforming Heritage Practice in the 21st Century: Contributions from Community Archaeology. (2019). Германия: Springer International Publishing.	
2.	Hodder, I. (2004). Theory and Practice in Archaeology. Великобритания: Taylor & Francis.	
3.	Patterson, T. C. (2015). Theory and Practice of Archaeology: A Workbook. Соединенные Штаты Америки: Taylor & Francis.	
	<b>Модуль базовый инструментарий цифрового историка</b>	
16.	<b>Концепции и подходы Digital Humanities</b>	
	Цель: формирование знаний и навыков в области использования цифровых медиа и технологий для анализа, организации и визуализации гуманитарной информации. Содержание: Digital Humanities: предмет, направления, понятийный аппарат, история. Моделирование, информационные системы, базы данных. Инфраструктуры Digital Humanities. Менеджмент данных и проектов в Digital Humanities. Формируемые навыки: знает возможности и использует для решения задач профессиональной сферы цифровые инструменты и методы.	6
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.	The Shape of Data in Digital Humanities: Modeling Texts and Text-based Resources. (2018). United Kingdom: Taylor & Francis.	
2.	Digital Humanities and New Ways of Teaching. (2019). Germany: Springer Nature Singapore.	
3.	Between Humanities and the Digital. (2015). United Kingdom: MIT Press.	
17.	<b>Анализ и визуализация Big Data в исторических исследованиях</b>	
	Цель: ознакомить с понятием «большие данные», показать междисциплинарную связь в обработке больших данных; также, на практике использовать методы анализа и визуализации больших данных по историческим исследованиям. Содержание: Моделировать и проектировать сложные системы используя математические и компьютерные модели и методы; Применять количественные и качественные методы и приёмы для сбора первичной информации для исследования, а также выработки эффективных решений проблем; Формируемые навыки: способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1.	Baesens, B. (2014). Analytics in a Big Data World: The Essential Guide to Data Science and Its Applications. Germany: Wiley.	
2.	Miller, J. D. (2017). Big Data Visualization. United Kingdom: Packt Publishing.	
3.	Jeffrey S. Cook, Neha Gupta, Richard Segall. Handbook of Research on Big Data Storage and Visualization Techniques. (2018). United States: IGI Global.	
18.	<b>Инструменты анализа и визуализации эго документов</b>	
	Цель: изучить цифровые прикладные инструменты для анализа и интерпретации документов личного происхождения, а также изучить прикладные программы для презентации уже исследованных документов личного происхождения. Содержание: Визуализация дневников, обработка и анализ писем и переписок, инструменты для обработки исторических текстов. Формируемые навыки: оцифровка источников, интерпретация и критически анализ личных данных.	5

<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Henderson, D. (2019). How to Read a Diary: Critical Contexts and Interpretive Strategies for 21st-Century Readers. United Kingdom: Taylor &amp; Francis.</li> <li>Alaszewski, A. (2006). Using Diaries for Social Research. United Kingdom: SAGE Publications.</li> </ol>		
19.	<b>Инструменты продвижения исторического и образовательного контента в digital-среде</b>	
	<p>Цель: ознакомить основными тенденциями развития контента в цифровой среде; изучение инструментов создания личного образовательного бренда и его продвижения, а также монетизации в цифровой среде.</p> <p>Содержание: Медиакоммуникация, медиаобразование; Создание образовательного контента;</p> <p>Формируемые навыки: умение создавать цифровой исторический контент, анализ образовательного медиа рынка, создание авторского контента.</p>	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Cristian Parellada, Mario Carretero, María Cantabrana. History Education in the Digital Age. (2022). Switzerland: Springer International Publishing.</li> <li>Richard Hartshorne, Teresa M. Petty, Tina L. Heafner. Exploring the Effectiveness of Online Education in K-12 Environments. (2014). United States: IGI Global.</li> </ol>		
	<b>Модуль профессиональная археология в школе</b>	
20.	<b>Историческая реконструкция и археологический эксперимент</b>	
	<p>Цель: формировать базовые знания и умение об археологическом эксперименте. Экспериментальный обжиг керамики и экспериментальная трасологическая обработка.</p> <p>Содержание: Историческая реконструкция представляет собой единственную возможность получить представление о жизни людей в ранние периоды антропогена.</p> <p>Формируемые навыки: уметь определять археологические артефакты по первичным признакам</p>	6
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Любчанская Т.В. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ в Уральской археологии // Вестник Челябинского государственного университета. №32 (170). 2009. С. 142-147</li> <li>Jodi Reeves Flores, Roeland Paardekooper. Experiments Past: Histories of Experimental Archaeology. (2014). Netherlands: Sidestone Press.</li> <li>Peter G. Stone, Philippe Planel. The Constructed Past: Experimental Archaeology, Education and the Public. (2003). United Kingdom: Taylor &amp; Francis.</li> </ol>		
21.	<b>Школьный археологический кружок</b>	
	<p>Цель: содействовать ученикам более глубоко изучить историю при помощи археологических и письменных источников.</p> <p>Содержание: Области археологии и культурного наследия. Развитие различных навыков такие как, наблюдательность, внимательность. Изучение археологических находок и объектов.</p> <p>Формируемые навыки: уметь выполнять комплексную работу, анализировать, классифицировать и интерпретировать данные.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Милованова М.П. Педагогическая археология как форма популяризации археологической науки // Археология Евразийских степей. №6, 2021. С. 148–154</li> <li>Approaches to the Archaeological Heritage. (1984). United Kingdom: Cambridge University Press.</li> <li>The Excluded Past: Archaeology in Education. (1994). United Kingdom: Routledge.</li> </ol>		
22.	<b>Школьное краеведческое движение</b>	
	<p>Цель: Ведение дополнительных научных и воспитательных предметов и методов, интерактивных форм обучения.</p> <p>Содержание: Краеведение как народное знание о своих родных местах зародилось в далеком прошлом</p> <p>Формируемые навыки: Умение знания устно или в различных документах фиксировали все данные</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Милованова М.П. Педагогическая археология как форма популяризации археологической науки // Археология Евразийских степей. №6, 2021. С. 148–154</li> <li>Approaches to the Archaeological Heritage. (1984). United Kingdom: Cambridge University Press.</li> <li>The Excluded Past: Archaeology in Education. (1994). United Kingdom: Routledge.</li> </ol>		

Модуль исследовательской и проектной деятельности		
23.	<b>Научно-исследовательский семинар «Цифровые методы и подходы исторических исследованиях»</b>	
	Цель: демонстрация влияния цифровых методов на фундаментальные методы исследования истории. Содержание: Основные методы, технологии и инструменты для исторического исследования; Формируемые навыки: формировании навыков интеграции цифровых инструментов в научно исследовательские методы в исторических исследованиях	6
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Milligan, I. (2022). The Transformation of Historical Research in the Digital Age. (n.p.): Cambridge University Press.</li> <li>2. Mats Fridlund, Mila Oiva, Patri Paju. Digital Histories: Emergent Approaches within the New Digital History. (2020). Финляндия: Helsinki University Press.</li> <li>3. Galgano, M. J., Hyser, R. M., Arndt, J. C. (2013). Doing History: Research and Writing in the Digital Age. Соединенные Штаты Америки: Cengage Learning.</li> </ol>		
24.	<b>Проектный семинар «Медиакомпетенции цифрового историка»</b>	
	Цель: знакомство с основными концепциями медиакультуры, а также теориями медиа, которые расширяют возможности историка. Содержание: формирование базовых понятий в области digital-коммуникации; изучение инструментов анализа медиакоммуникации, а также современной культуры; формирование основных навыков медиапроектирования. Формируемые навыки: развивать критическое мышление, состоящее в данном случае в оценке и анализе медиатекстов, их интерпретации, декодировании, способности самостоятельно определять «фейковую», ложную и провокационную информацию	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. McNulty, N., McNulty, G. (2014). Digital Memory Toolkit. Южная Африка: McNulty Consulting.</li> <li>2. Tileston, D. W. (2003). What Every Teacher Should Know About Media and Technology. Великобритания: SAGE Publications.</li> <li>3. van Dijk, J. A. G. M., van Deursen, A. J. A. M. (2014). Digital Skills: Unlocking the Information Society. Великобритания: Palgrave Macmillan.</li> </ol>		
25.	<b>Проектный семинар «Цифровые методы в сохранении и презентации культурного наследия»</b>	
	Цель: формирование знаний по сохранению и популяризации культурного наследия. Содержание: Трехмерное моделирование историко-культурного наследия как направление в цифровых гуманитарных науках; Классификация и типология научных виртуальных реконструкций; Презентация трехмерных виртуальных реконструкций и проектов. Формируемые навыки: формирование навыков по созданию виртуальных музеев, архивов и цифровых копий объектов культурного наследия на основе трехмерного моделирования и виртуальных реконструкции, так же навыков научно-исторического исследования,	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bhabatosh Chanda, Indu Sreedevi, Jayanta Mukhopadhyay, Santanu Chaudhury, Vinay P. Namboodiri. Digital Techniques for Heritage Presentation and Preservation. (2021). Германия: Springer International Publishing.</li> <li>2. Marinou Ioannides, Mieke Pfarr-Harfst, Piotr Kuroczyński, Sander Münster. 3D Research Challenges in Cultural Heritage II: How to Manage Data and Knowledge Related to Interpretative Digital 3D Reconstructions of Cultural Heritage. (2016). Германия: Springer International Publishing.</li> </ol>		