

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің
2022 жылғы 27 тамыздағы
№ 348 бұйрығына қосымша

Жалпы білім беретін мектептің пән мұғалімдері мен сынып жетекшілеріне, PhD докторанттар мен магистранттарға, Техникалық және кәсіптік білім беру педагогтеріне арналған «Педагогикалық сыныптағы «Педагог мамандығына кіріспе» факультатив пәнінің теориясы мен тәжірибесі» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (80 сағат)

Бағдарлама авторлары:

Колумбаева Шолпан

Жаксыбаевна – п.ғ.к., доцент,
профессор Абай атындағы
ҚазҰПУ, Педагогика
кафедрасының меңгерушісі

Атабекова Бактыгул

Ботабековна – PhD, Абай
атындағы ҚазҰПУ, Педагогика
кафедрасының аға оқытушысы

Алматы, 2023

Жалпы білім беретін мектептің (бұдан әрі ЖББМ) пән мұғалімдері мен сынып жетекшілеріне, PhD докторанттар мен магистранттарға, Техникалық және кәсіптік білім беру (бұдан әрі ТжКББ) педагогтеріне арналған «Педагогикалық сыныптағы «Педагог мамандығына кіріспе» факультатив пәнінің теориясы мен тәжірибесі» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (80,40 сағат)

1. Жалпы ережелер

1. ЖББМ пән мұғалімдері мен сынып жетекшілеріне, PhD докторанттар мен магистранттарға, ТжКББ педагогтеріне арналған «Педагогикалық сыныптағы «Педагог мамандығына кіріспе» факультатив пәнінің теориясы мен тәжірибесі» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы» (бұдан әрі-Бағдарлама) (80, 40 сағат).

2. Бағдарлама болашақ педагогтің қажетті теориялық, ғылыми-әдістемелік білімі мен практикалық дағдылары және кәсіби дайындығын қамтамасыз етуге бағытталған және мұның бәрі білім алушының мамандық таңдау барысында жүргізіледі. Білім беру ұйымдары, мектептер мен педагогикалық жоғары оқу орындары білім беруді дамытудың негізгі бағыттары мен Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық актілерінің инновациялық форматына сәйкес білім алушылар арасында мақсатты кәсіптік бағдарлау жұмысын жүргізудің маңызды әлеуметтік-кәсіптік міндеттері шешіледі.

2. Глоссарий

Бейіндік оқыту - білім алушылардың мүдделерін, бейімділігі мен қабілеттерін ескере отырып, оқытуды саралау және даралау, білім беру процесін ұйымдастыру;

Кәсібилік - педагогикалық қызметті сәтті орындау үшін қажетті адамның жеке сипаттамаларының жиынтығы.

Кәсіптік бағдарлау - білім алушыға білім беру және кәсіптік мүмкіндіктер саласындағы құқықтарын іске асыруда, кәсіптік мүдделеріне, жеке қабілеттеріне және психофизиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес кәсіп пен оқу орнын еркін және саналы түрде таңдауда ақпарат пен консультациялық көмек беру;

Өзін-өзі анықтау (ағылш. self – determination) - өмірдің нақты жағдайларында адамның өз ұстанымын, мақсаттары мен өзін-өзі жүзеге асыру құралдарын таңдау процесі мен нәтижесі; адамның еркіндікке ие болуының және көрінуінің негізгі механизмі.

Педагогикалық бағыт - басым мотивтер жүйесі: мүдделер, қажеттіліктер, кәсіби қызметке итермелейтін бейімділік.

Педагогикалық сынып - бұл білім алушыларды саналы кәсіби өзін-өзі анықтауға және «Педагог» мамандығына тұрақты мотивация мен қызығушылыққа бағдарлайтын «педагогикалық мамандыққа кіріспе»

факультативтік курсының оқу бағдарламасы бойынша пилоттық жоба шеңберінде қосымша оқыту жүзеге асырылатын ерекше үлгідегі сынып;

Педагогикалық іс-әрекет - бұл мақсатты, арнайы ұйымдастырылған педагогикалық өзара іс-қимыл, оның мақсаты білім алушы мен тәрбиеленушінің дамуы үшін жағдай жасау болып табылады.

Педагогикалық қарым-қатынас - бұл мұғалімдер мен оқушылар арасындағы қарым-қатынас, өзара түсіністік пен әрекеттесуді ұйымдастырудың, орнатудың және дамытудың көп қырлы процесі, олардың бірлескен іс-әрекетінің мақсаттары мен мазмұнынан туындайды.

Педагогикалық құндылықтар - Педагогикалық қызметті реттейтін және білім беру саласындағы қалыптасқан қоғамдық дүниетаным мен педагог қызметі арасындағы делдалдық және байланыстырушы буын ретінде қызмет ететін танымдық-әрекет ететін жүйе ретінде әрекет ететін нормалар

Педагогикалық қызмет - бұл рухани-практикалық тәжірибені ұрпақтан-ұрпаққа беру кезінде адамдар арасында туындайтын қатынастарды қамтамасыз ететін қызмет.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Модульдер	Тақырыптар
I. НОРМАТИВТІК- ҚҰҚЫҚТЫҚ	1.1 Жоғары кәсіптік білім берудің мемлекеттік білім беру мекемесі (ЖКББМ) және мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (МЖМББС), Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасында білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың тұжырымдамалық бағыттары
	1.2 Бірыңғай білім беру бағдарламасы педагогтің қызметін реттейтін орта білім беру ұйымдарының тәрбие жұмысындағы Нормативтік-құқықтық құжаттар
2 БАСҚАРУШЫЛ ЫҚ	2.1 Педагогикалық сыныптағы мұғалім мамандығының қыр-сырын ашуда педагогтардың ұйымдастырушылық-педагогикалық және тұлғалық-психологиялық жетілдіру және ғылыми-әдістемелік және практикалық құзыреттіліктерін дамыту
	2.2 Өткен және қазіргі кезеңдегі негізгі педагогикалық теориялар мен ғылыми-әдістемелік идеялар контекстінде педагогтің кәсіби дамуы мен педагог мамандығын дамытудағы мотивацияның рөлі
	2.3 Орта ғасырлар және гуманизм дәуіріндегі педагогикалық қызмет. Ғасырлар тоғысындағы ғалымдардың педагогикалық ғылыми-әдістемелік идеялары. Батыс Еуропа, Америка, Азия, Қазақстанның негізгі педагогикалық ұғымдары мен педагогикалық парадигмалары
	2.3 Педагог қызметіндегі құзыреттілікті басқарудың кәсіби педагогикалық қызмет ерекшеліктеріне, педагогикалық кәсіпті қалыптастырудың негізгі ғылыми-әдістемелік идеяларына, тиімділікті бақылауды ұйымдастыру әдістеріне білім беру саласындағы әлемдік-халықырылық реформаларға әсер ететін факторлар

	2.4 Психологиялық-педагогикалық өзін-өзі тану технологиясы негізінде білім беру ұйымындағы педагогтің кешенді ағартушылық-инновациялық қызметі мен заманауи кәсіби дамуы
	2.5 Білім алушылар үшін педагогика негіздері моделінің ғылыми тұжырымдамалары мен тенденциялары және әлемдік тәжірибелері
	2.6 «Мен ХХІ ғасырдың педагогымын» ғылыми әдістемелік идеологиясы
3 МАЗМҰНДЫ-ПРОЦЕССУАЛДЫҚ	3.1 Педагогикалық іс-әрекет, педагогтардың, ойшылдар мен ағартушылар (Квинтилиан, Сократ, Аристотель, Платон, Әл-Фараби, Ю.А. Каменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Ж-Ж. Руссо, Абай Құнанбаев, Ы. Алтынсарин, К. Ушинский, Л.Толстой, Я.Корчак, А.С.Макаренко, Қ.Нұрғалиев, т.б.). нақты тұлғаларының идеялары және оларды мектептен тыс тәрбие процесінде қолдану жолдары
	3.2 Педагогикалық іс-әрекет теориялары негізінде білім алушыларды педагогтік кәсіпке бағыттау үшін оқытушылар мен курс тыңдаушыларының ғылыми-әдістемелік ой-өрісін дамыту (сыни тұрғыдан ойлау, педагогикалық шеберлік, шығармашылық, клиптік ойлау феноменін қалыптастыру)
	3.3 Педагогтің кәсіби профоринаторлық іс-әрекетін дамыту стратегиялары және оқушылардың өзін-өзі тануын психологиялық-педагогикалық кеңейту технологиялары арқылы педагогикалық процесте оқыту мен оқытудың сапасын арттыру
	3.4 Педагогика негіздеріндегі педагогикалық қарым-қатынас, коммуникация, рефлексия дағдыларын қалыптастырудың алгоритмі мен құралдары, педагогикалық жағдайлар мен міндеттерді, педагогикалық сыныптардағы факультатив сабақтарына дидактикалық материалды таңдау әдістері мен критерийлері
	3.5 Педагогикалық сыныптағы «Педагогикалық мамандығына кіріспе» факультативі негізінде педагогикалық кәсіп ретіндегі кейстердің, психологиялық-педагогикалық, өзіндік рефлексиялық жағдаяттардың инновациялық түрлерін дамытуда тәжірибелік құзыреттілігін дамыту
	3.6 «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» факультативінде білім берудегі жалпылауды жоспарлау және гностикалық қабілет
	3.7 Білім беру саласындағы педагогикалық ұйымдастырушылық өзгерістерге әсер ететін процестер, орта білім беру сапасын бағалау (TIMSS, PISA) және халықаралық тенденциялар
	3.8 Педагогикалық сынып қызметкерлерінің қызметін ұйымдастырудың инновациялық технологиясы
	3.9 Педагог мамандығына бағдарлаудағы педагогикалық басшылықтың формалары мен әдістерінің классификациясы
	3.10 «Педагогикалық кәсіптің құпиялары» және «Педагогика негіздері» модульдерін зерделеу негізінде «Педагогтың заманауи бейнесі» презентациясы
4 ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ	4.1 «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» факультативін оқыту процесінде болашақ педагогикалық мамандыққа бағдарлауда инновациялық технологияларды, басқа да трендтерді: «Сапалы білім беру», «Білімді ұлт» ұлттық жобасын және т.б. пайдалану ерекшелігі. Ақпараттық білім беру кеңістігіндегі педагогика негіздері

	4.2 Білім алушыларды заманауи әлемдік білім беру кеңістігі, оның құрылымы мен даму нұсқалары, ұстаздық кәсіпке бағдарлаудағы әлемдік білім беру бағдарламалары және білім берудегі заманауи инновациялық процестер туралы білімдерін қалыптастырудың формалары, әдістері. Білім алушыларды педагогикалық зерттеулердің негіздеріне қосу
	4.3 Педагогикалық кәсіпке бағдарлаудағы оқытуды ұйымдастыруда қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану әдістемесі, білім берудегі технология саласы туралы практикалық дағдылар
	4.4 Педагог тұлғасы және психологиялық-педагогикалық өзін-өзі тану технологиялары. Педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын дамытудың формалары, әдістері, технологиялары, рефлексия, өзін-өзі талдау, өзін-өзі тәрбиелеу, оқыту, өмірлік жағдайларда адамгершілік мінез-құлық стратегиясы мен тактикасын таңдау тәжірибесі
	4.5 Факультатив бойынша сабақтардағы педагогикалық жағдайлар мен міндеттерді, дидактикалық материалды іріктеу әдістері мен критерийлері. Білім алушыларда педагогикалық іс-әрекеттің субъектісі ретінде өзіндік педагогикалық дағдылар мен идеяларды қалыптастырудың әртүрлі формалары. Рефлексивті педагогикалық кейстер, конфликтілерді шешу қабілеттіліктер
	4.6 «Ұрпақтар диалогы: педагог мамандығы кеше, бүгін, ертең қазіргі мектепте» дөңгелек үстелі
	4.7 Педагогикалық факультатив білім алушыларының іс-әрекетін бақылау және бағалау. Қорытынды жұмыстарды ұсыну нысандары. Эссе қорытынды бақылау нысаны ретінде. Білім алушылардың портфолиосы
5 ВАРИАТИВТІК	5.1 Педагогикалық кәсіпке бағдарлаудағы педагог мәртебесін ғылыми-әдістемелік қолдау, корпоративтік этика
	5.2 Педагог мамандығын таңдауда басшылыққа алатын «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» курсының ұйымдастыру, өткізу және модульдік оқытудың тұжырымдамалық идеялары
	5.3 Білім беру ұйымында коллективті, сынып жетекшілерін, білім алушыларды педагогикалық кәсіпке бағдарлау бойынша консалтингтік қызметті ұйымдастыру және жоспарлау
	5.4 Оқыту мен білім берудің тиімділігін арттыру үшін кеңістіктік-ұйымдастырушылық ортаны модельдеу.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты: педагогикалық сыныптарда жұмыс істеу үшін педагогтердің ғылыми-әдістемелік және практикалық құзыреттерін қалыптастыру және дамыту үшін тиімді ұйымдастырушылық-педагогикалық және психологиялық жағдайлар жасау.

Міндеттер:

1) халықаралық зерттеулер тұрғысынан нормативтік құқықтық құжаттардағы өзгерістердің себептері мен ерекшеліктері туралы түсініктерді жетілдіру;

2) педагогика тарихы, кезеңдері мен негіздері және педагогикалық кәсіптің ерекшелігі бойынша теориялық білімді қалыптастыру және дамыту;

3) педагог мамандығының ерекшеліктері туралы тұтас түсінік қалыптастыру;

4) тұлғаның өсуіне арналған сапа менеджменті жүйесінің негізгі қағидаттары, білім беру қызметіндегі мотивацияның рөлі, өзін-өзі басқарудағы педагогикалық құзыреттілік идеясы туралы түсінік беру;

5) педагогтердің теориялық және практикалық дағдыларын дамыту; педагог мәртебесін және корпоративтік этиканы әдістемелік қамтамасыз ету бойынша жұмыстың психологиялық аспектілерін жетілдіру;

6) ғылыми-әдістемелік және практикалық құзыреттіліктері қалыптасқан педагогикалық сыныптарда жұмыс істеу үшін оқытушылардың озық тобын қалыптастыру.

Оқытудың күтілетін нәтижелері

Курстық дайындық аяқталғаннан кейін курс тыңдаушылары:

1) халықаралық зерттеулер тұрғысынан нормативтік құқықтық құжаттардағы өзгерістердің себептері мен ерекшеліктері туралы өз идеяларын жетілдіреді;

2) педагогиканың тарихы, кезеңдері мен негіздері және қазіргі жағдайдағы педагогикалық қызметтің ерекшеліктері туралы теориялық білім туралы түсінік пен хабардарлық қалыптасады;

3) педагог мамандығының ерекшеліктері туралы тұтас түсінік қалыптасады;

4) тұлғаның өсуіне арналған сапа менеджменті жүйесінің негізгі принциптері, оқу іс-әрекетіндегі мотивацияның рөлі, өзін-өзі басқарудағы педагогикалық құзыреттілік идеясы туралы түсінік қалыптасады;

5) болашақ мұғалімдердің теориялық және практикалық аспектілерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады; педагог мәртебесін, корпоративтік этиканы әдістемелік қамтамасыз ету жөніндегі жұмыстың психологиялық аспектілерін жетілдіреді;

6) педагогикалық сабақтарда жұмыс істеу үшін ғылыми-әдістемелік және практикалық құзыреттіліктері жоғары деңгейде дамыған оқытушылардың озық тобы қалыптастырылады.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Білім беру бағдарламасы 5 модульден тұрады:

- 1) Нормативтік-құқықтық;
- 2) Басқару;
- 3) Мазмұндық-процессуалдық\;
- 4) Технологиялық;
- 5) Вариативті.

1-Модуль. Нормативтік-құқықтық. Модульде берілген дәрістердің тақырыптары студенттерге Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі білім алушыларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту процестеріне көзқарастарды өзгертудегі мемлекеттік саясаттың тұжырымдамалық бағыттары мен қағидаттарын анықтауға және нормативтік құқықтық актілермен танысуға мүмкіндік береді.

2-Модуль. Басқарушылық. Модульді зерделеу барысында тыңдаушылар педагог қызметінің құзыреттіліктерін басқарудың педагогикалық ерекшеліктерін, педагогикалық кәсіпті қалыптастырудың негізгі ғылыми-әдістемелік идеяларын, тиімділікті бақылауды ұйымдастыру әдістеріне білім беру саласындағы өзгерістерге, 21 ғасырдағы білім берудің даму тенденциялары, Батыс Еуропа, Америка, Азия, Қазақстанның негізгі педагогикалық тұжырымдамалары мен педагогикалық парадигмаларына әсер ететін факторларға шолу.

3-Модуль. Мазмұнды-процессуалдық. Тыңдаушылар практикалық түрде мақсат қоюдың негізгі ережелерін түсінеді, сонымен қатар білім берудегі инновациялық технологияларды педагогтік қызметке бағдарлау жұмыстарын ұйымдастыруда, бақылауды жоспарлауда, сабақты зерттеу мен іс-әрекеттегі зерттеуді, білім алушылардың психологиялық-педагогикалық өзін-өзі тану технологияларын қолданады. Педагогикалық қарым-қатынас, қарым-қатынас, рефлексия дағдыларын дамытудың формаларын, әдістерін, технологияларын, педагогикалық шарттар мен тапсырмаларды таңдаудың әдістері мен критерийлерін, педагогикалық сабақтардағы факультатив сабақтарының дидактикалық материалын меңгереді.

4-Модуль. Технологиялық. Тыңдаушылар ақпараттық технологияның әдістерін, тәсілдерін және құралдарын өз тәжірибесінде қолдану аясын кеңейтеді, қазіргі заманғы қашықтықтан технологияларды оқытушының кәсіби іс-әрекетінде қолдану ерекшеліктері мен қашықтықтан білім беру технологияларын қолданады.

Тыңдаушылар дөңгелек үстелде заманауи мектепте педагогикалық сыныптарда жұмыс істеу үшін оқытушылардың ғылыми-әдістемелік және практикалық құзыреттіліктерін қалыптастыру және дамыту процестерін басқару мен жетілдірудің тиімді ұйымдастырушылық-педагогикалық және психологиялық жағдайларының өзекті мәселелерін талқылауға, «Педагогтың заманауи бейнесі» презентациясы арқылы ұйымдастырылған оқу қызметін жоспарлау бойынша жетістіктерімен бөлісуге мүмкіндік алады.

5-Модуль. Вариативтік. Бұл модульдің тақырыбы білім алушылар мен тыңдаушылар арасында жүргізілген сауалнама нәтижелері бойынша анықталады. Бұл модуль педагогикалық сыныптарда жұмыс істеу үшін оқытушылардың ғылыми-әдістемелік және практикалық құзыреттілігі процестерінің негізгі бағыттарын ашады.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Курстар келесі режимде ұйымдастырылады:

Бағдарламаның оқу-тақырыптық жоспары бойынша курс (бұдан әрі-ОЖЖ) күндізгі (қашықтықтан) оқыту режимінде ұйымдастырылады. Оқу курсының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды.

Білім беру процесі біліктілікті арттырудың белсенділік сипатын қамтамасыз ететін оқыту нысандары мен әдістерін қамтиды: дәріс, таңдау бойынша дәрістер, тренингтер, практикалық жұмыс, дөңгелек үстел, өзіндік жұмыс.

Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін кіріс және шығыс сауалнама қарастырылған, тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында «Педагогтың заманауи бейнесі» презентациясы өткізіледі.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

«Педагогикалық сыныптағы «Педагог мамандығына кіріспе» факультатив пәнінің теориясы мен тәжірибесі» тақырыбындағы күндізгі (қашықтықтан, аралас) оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (80, 40 сағат)

№ р / н	Тапсырма тақырыптары	Дәріс	Практикалық тапсырма	Тренинг	Таңдау бойынша	Дөңгелек үстел	Өзіндік жұмыс	Барлығы
1.	1-Модуль. Нормативтік-құқықтық	4						4
1.1	Жоғары кәсіптік білім берудің мемлекеттік білім беру мекемесі (ЖКББМ) және мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (МЖМББС), Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасында білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың тұжырымдамалық бағыттары	2						2
1.2	Бірыңғай білім беру бағдарламасы педагогтің қызметін реттейтін орта білім беру ұйымдарының тәрбие жұмысындағы Нормативтік-құқықтық құжаттар	2						2
2	2-Модуль. Басқарушылық	10	7				1	18
2.1	Педагогикалық сыныптағы мұғалім мамандығының қыр-сырын ашуда педагогтардың ұйымдастырушылық-педагогикалық және тұлғалық-психологиялық жетілдіру және ғылыми-әдістемелік және практикалық құзыреттіліктерін дамыту	2	2					4
2.2	Өткен және қазіргі кезеңдегі негізгі педагогикалық теориялар мен ғылыми-әдістемелік идеялар	2						2

	контекстінде педагогтің кәсіби дамуы мен педагог мамандығын дамытудағы мотивацияның рөлі						
2.3	Орта ғасырлар және гуманизм дәуіріндегі педагогикалық қызмет. Ғасырлар тоғысындағы ғалымдардың педагогикалық ғылыми-әдістемелік идеялары. Батыс Еуропа, Америка, Азия, Қазақстанның негізгі педагогикалық ұғымдары мен педагогикалық парадигмалары	2	1				3
2.4	Педагог қызметіндегі құзыреттілікті басқарудың кәсіби педагогикалық қызмет ерекшеліктеріне, педагогикалық кәсіпті қалыптастырудың негізгі ғылыми-әдістемелік идеяларына, тиімділікті бақылауды ұйымдастыру әдістеріне білім беру саласындағы әлемдік-халықырылық реформаларға әсер ететін факторлар	2	2				4
2.5	Психологиялық-педагогикалық өзін-өзі тану технологиясы негізінде білім беру ұйымындағы педагогтің кешенді ағартушылық-инновациялық қызметі мен заманауи кәсіби дамуы	1	1				2
2.6	Білім алушылар үшін педагогика негіздері моделінің ғылыми тұжырымдамалары мен тенденциялары және әлемдік тәжірибелері	1	1				2
2.7	«Мен ХХІ ғасырдың педагогымын» ғылыми-әдістемелік идеологиясы					1	1
3.	3-Модуль. Мазмұндық-процессуалдық	16	14	8		4	42
3.1	Педагогикалық іс-әрекет, педагогтардың, ойшылдар мен ағартушылар (Квинтилиан, Сократ, Аристотель, Платон, Әл-Фараби, Ю.А.Каменский, И.Песталоцци, А.Дистервег, Ж.Ж.Руссо, Абай Құнанбаев, Ы.Алтынсарин, К. Ушинский) нақты тұлғаларының идеялары, Л.Толстой, Я.Корчак, А.С.Макаренко, Қ.Нұрғалиев, т.б.) және оларды мектептен тыс тәрбие процесінде қолдану жолдары	2	2	2			6
3.2	Педагогикалық іс-әрекет теориялары негізінде білім алушыларды педагогтік кәсіпке бағыттау үшін оқытушылар мен курс тыңдаушыларының ғылыми-әдістемелік ой-өрісін дамыту. (сыни тұрғыдан ойлау, педагогикалық шеберлік, шығармашылық, клиптік ойлау феноменін қалыптастыру)	2					2
3.3	Педагогтің кәсіби профориентаторлық іс-әрекетін дамыту стратегиялары және оқушылардың өзін-өзі тануын психологиялық-педагогикалық кеңейту технологиялары арқылы педагогикалық процесте оқыту мен оқытудың сапасын арттыру	2					2
3.4	Педагогика негіздеріндегі педагогикалық қарым-қатынас, коммуникация, рефлексия дағдыларын қалыптастырудың алгоритмі мен құралдары, педагогикалық жағдайлар мен міндеттерді, педагогикалық сыныптардағы факультатив	2	4				6

	сабақтарына дидактикалық материалды таңдау әдістері мен критерийлері							
3.5	Педагогикалық сыныптағы «Педагогикалық мамандығына кіріспе» факультативі негізінде педагогикалық кәсіп ретіндегі кейстердің, психологиялық-педагогикалық, өзіндік рефлексиялық жағдаяттардың инновациялық түрлерін дамытуда тәжірибелік құзыреттілігін дамыту	2	2	2				6
3.6	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» факультативінде білім берудегі жалпылауды жоспарлау және гностикалық қабілет	2	4					6
3.7	Білім беру саласындағы педагогикалық ұйымдастырушылық өзгерістерге әсер ететін процестер, орта білім беру сапасын бағалау (TIMSS, PISA) және халықаралық тенденциялар	1	1	1				3
3.8	Педагогикалық сынып қызметкерлерінің қызметін ұйымдастырудың инновациялық технологиясы.	1	1	1				3
3.9	Педагог мамандығына бағдарлаудағы педагогикалық басшылықтың формалары мен әдістерінің классификациясы	1		1				2
3.10	«Педагогикалық кәсіптің құпиялары» және «Педагогика негіздері» модульдерін зерделеу негізінде «Педагогтың заманауи бейнесі» презентациясы	1		1			4	6
4	4-Модуль. Технологиялық	7	3					10
4.1	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» факультативін оқыту процесінде болашақ педагогикалық мамандыққа бағдарлауда инновациялық технологияларды, басқа да трендтерді: «Сапалы білім беру», «Білімді ұлт» ұлттық жобасын және т.б. пайдалану ерекшелігі. Ақпараттық білім беру кеңістігіндегі педагогика негіздері	1						1
4.2	Білім алушыларды заманауи әлемдік білім беру кеңістігі, оның құрылымы мен даму нұсқалары, ұстаздық кәсіпке бағдарлаудағы әлемдік білім беру бағдарламалары және білім берудегі заманауи инновациялық процестер туралы білімдерін қалыптастырудың формалары, әдістері. Білім алушыларды педагогикалық зерттеулердің негіздеріне қосу	1	1					2
4.3	Педагогикалық кәсіпке бағдарлаудағы оқытуды ұйымдастыруда қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану әдістемесі, білім берудегі технология саласы туралы практикалық дағдылар	1	1					2
4.4	Педагог тұлғасы және психологиялық-педагогикалық өзін-өзі тану технологиялары. Педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын дамытудың формалары, әдістері, технологиялары, рефлексия, өзін-өзі талдау, өзін-өзі тәрбиелеу, оқыту, өмірлік жағдайларда адамгершілік мінез-құлқ стратегиясы мен тактикасын таңдау тәжірибесі	1	1					2

4.5	Факультатив бойынша сабақтардағы педагогикалық жағдайлар мен міндеттерді, дидактикалық материалды іріктеу әдістері мен критерийлері. Білім алушыларда педагогикалық іс-әрекеттің субъектісі ретінде өзіндік педагогикалық дағдылар мен идеяларды қалыптастырудың әртүрлі формалары. Рефлексивті педагогикалық кейстер, конфликтілерді шешу қабілеттіліктер	1					2
4.6	«Ұрпақтар диалогы: педагог мамандығы кеше, бүгін, ертең қазіргі мектепте» дөңгелек үстелі	1				1	1
4.7	Педагогикалық факультатив білім алушыларының іс-әрекетін бақылау және бағалау. Қорытынды жұмыстарды ұсыну нысандары. Эссе қорытынды бақылау нысаны ретінде. Білім алушылардың портфолиосы	1					1
5	5-Модуль. Вариативтік				4		4
5.1	Педагогикалық кәсіпке бағдарлаудағы педагог мәртебесін ғылыми-әдістемелік қолдау, корпоративтік этика				2		2
	Педагогикалық кәсіпке бағдарлаудағы «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» курсының ұйымдастыру мен жүргізуде модуль бойынша оқытудың тұжырымдамалық идеялары						
5.2	Білім беру ұйымында коллективті, сынып жетекшілерін, білім алушыларды педагогикалық кәсіпке бағдарлау бойынша консалтингтік қызметті ұйымдастыру және жоспарлау				2		2
	Оқыту мен білім берудің тиімділігін арттыру үшін кеңістіктік-ұйымдастырушылық ортаны модельдеу.						
	Барлығы	37	25	8	4	4	80

Ескертпе: **1 академиялық сағат** - 45 минут (педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидаларына сәйкес. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2023 жылғы 17 тамыздағы № 249 бұйрығы).

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін «Педагогтың заманауи бейнесі» презентациясы өткізіледі.

«Педагогтың заманауи бейнесі» презентациясы.

Мақсаты - осы біліктілікті арттыру бағдарламасының модульдерін игеру қорытындылары бойынша педагогикалық процестерді ұйымдастыруда инновациялық тәсілдерді түсіну мен қолдануды бағалау.

«Педагогтың заманауи бейнесі» презентациясын бағалау критерийлері (5 слайдтан аспайды) Презентацияны бағалау бойынша ең жоғары балл саны-15 балл:

0 – «дәлел жоқ», 1 – «дәлелдер әлсіз»,
2 – «дәлелдер жеткілікті», 3 – «дәлелдер күшті».

№ п\п	Бағалау критерийлері (дескриптор)	Баллы				Барлығы
		0	1	2	3	
1	Өзін-өзі таныстыру деректері дұрыс көрсетілген					
2	Ерекшелік қарастырылады әдістемелік аспектіні түсіну байқалады					
3	Жұмыстағы қиындықтардың рейтингі мұғалімнің қызметі мен өзін-өзі дамытуға тікелей байланысты кемінде 5 гар құрайды					
4	Өзін-өзі дамыту траекториясы SMART мақсат қоюымен қамтамасыз етіледі, мұғалімнің қызметі мен өзін-өзі дамытуымен байланысты					
5	Педагогтің өзін-өзі дамытудың кемінде 3 қадамы әзірленді					
Қорытынды баллдар (max – 15 балл)						

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

1 кезең - куратордың (оқытушының) түрлі байланыс құралдарын (e-mail, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (WhatsApp және т. б.), сервистерді (Google - Duo, Hangouts және т. б.), Интернет – платформаларды қолдана отырып, консультациялар, онлайн іс-шаралар курсын өткізуі;

2 кезең - пилоттық ұйымның жұмыс тәжірибесін (тыңдаушылардың құзыреттілігін) электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер арқылы зерделеу. Оларды қажетті әдістемелік және цифрлық ресурстармен қамтамасыз ету, әдістемелік десанттарды жүзеге асыру;

3 кезең - куратор (оқытушы) арқылы тыңдаушылардың кәсіби құзыреттілігін дамытуға қажетті қолдауды жүзеге асырады:

- семинарларда, дөңгелек үстелдерде (облыстық, республикалық деңгейдегі) сөз сөйлеу;

- кәсіби конкурстарға қатысу (облыстық, республикалық деңгейдегі);

- сараптама тобының құрамына қатысу (жұмыс және т.б.);

- республикалық және халықаралық деңгейдегі басылымдарда, БАҚ-та (мүмкін авторлық бірлестікте) ғылыми-әдістемелік мақалалар жариялау.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. Закон Республики Казахстан Об образовании № 319-III от 27.07.2007 года Действующий с изменениями и дополнениями. // <http://adilet.zan.kz>

2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего

среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8>

3. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>

4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

5. О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 сентября 2021 года № 24429

6. О статусе педагога Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК

7. «О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);

8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 Об утверждении государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы.

9. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы» : учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н. М. Паэгле, Н. С. Белоусова [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – 220 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-7186-1658-3

10. Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года №18. В редакции Министра просвещения РК от 07.08.2023 №250) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067>

11. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>

12. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 106 с.

13. Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях среднего образования (для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного руководителя, педагогов-предметников, педагогов-психологов). – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022. – 82 с.

14. Методические рекомендации по проведению родительских собраний в новом формате в организациях среднего образования. Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2022. – 67 стр.

15. Введение в образовательные исследования: теория, методы и практики. Монография / Аида Сагинтаева, Асель Камбатырова, Лаура Карабасова, Гүлмира Қанай, Айнур Альмухамбетова, – Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2022. – 232 с.

16. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

18. Гоголева, И. И. Опыт организация деятельности педагогических классов / И. И. Гоголева. Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2022. — № 4.1 (40.1).-С. 17-22. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/231/7503/> (дата обращения: 18.12.2023).

19. Горноста́й, Т. Л. Введение в педагогическую профессию: учеб.-метод. пособие/М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. – 170 с. ISBN 978-985-22-0329-6

20. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ» для образования [Электронный ресурс] / Белорус, гос. пед. ун-т им. М. Танка; сост. Никонова Л.Е. -Минск <https://elib.bspu.by/handle/doc/44822>.

21. Черняева Т.Н. ЧГ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/508.pdf [accessed: 18.12.2023]

22. Зыкина Л.В. Создание и функционирование психолого-педагогического класса. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/10/09/psihologo-pedagogicheskiy-klass> Опубликовано 09.10.2023 [accessed: 18.12.2023]

23. Хорошилова Т.Б. Педагогический класс как средство профессионального самоопределения старшеклассников // Преподаватель XXI век. 2022 № 2 Часть 1 С. 174–184. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-2-174-184

24. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. ISBN 978-5-8429-1391-6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://toipkro.ru/content/files/documents/Organizacziya_deyatel_nosti_psixologo-pedagogicheskix_klassov_e_1.versiya.pdf (дата обращения: 18.12.2023).

25. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

Қосымша әдебиеттер:

1. Шленёв А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Ярославль, 2000 220 с. РГБ ОД, 61:01-13/177-0

2. Голубцова Т.М. Факторы повышения эффективности взаимодействия школы и педагогического вуза по педагогической профориентации: Дисс. .канд. пед. наук. - Курган, 1990. - 269 с.

3. Сманцер А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов. – Дисс. ... докт. пед. наук. – Минск, 1992. – 426 л.

4. Халадов Х.-А.С., Головина И.В., Папуткова Г.А. Психолого-педагогические классы: концепт-дизайн допрофессиональной подготовки учителя // Педагогический журнал. 2022.Т. 12. № 3А. С. 653-662. DOI: 10.34670/AR.2022.59.38.067

5. Ешкина Н.И. Исследование затруднений учителей, работающих в педагогических классах, и способы работы над ними: сборник трудов конференции. // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 окт. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 161-164. – ISBN 978-5-907688-75-9.

6. Чапцева Т.Ю. Формы и приемы организации педагогического класса в условиях взаимодействия школа-вуз: сборник трудов конференции. / Т.Ю. Чапцева, А.М. Салаватова, О.И. Истрофилова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 июня 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 239-241. – ISBN 978-5-907688-43-8.

7. Белоусова Н.С. Воспитательный потенциал педагогических классов / Н.С. Белоусова // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С.58–61. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-01-11. – EDN SXAMVO.

8. Истрофилова О.И. Исследование готовности педагога к участию в инновационном образовательном процессе / О.И. Истрофилова; под ред. Л.А. Ибрагимова, Е.А. Бауэр. // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы конференции. – 2019. – С. 23-27. EDN: RAVBMW.

9. Салаватова А.М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 136 с. – ISBN 978–5–00047–658–1. – EDN PУОСКР.

10. Дубоносова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников в профильных классах: сборник трудов конференции. / Ю.А. Дубоносова, А.А. Маркова, А.В. Яковлева // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 6 апр. 2023 г.) / ред.кол.: С.Н. Башинова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 40-41. – ISBN 978-5-907688-23-0.

11. Климов В.А. Как выбирать профессию / В.А. Климов. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.

12. Купцова С.А. Психолого-педагогические классы как средство формирования единого образовательного пространства / С.А. Купцова // КАНТ. – 2021. – №3 (40). – С. 239-244.

13. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – М.: АСТ; Харвест, 1998.

14. Чащина Е.С. Комплексное сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников (на примере сельской профильной школы): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.С. Чащина. – Чита, 2008. – 22 с.

15. Elisa Lynn Carbone. Teaching in large classes
<https://archive.org/details/teachinglargecla0000carb>

16. Jesse Wright "Teaching Philosophy"
https://www.pdcnet.org/pdc/bvdb.nsf/purchase?openform&fp=teachphil&id=teachphil_2017_0040_0002_0123_0160.