

РЕЦЕНЗИЯ

Официального рецензента на диссертационное исследование Кабдыровой Айнур Аскарбековны на тему «Готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью», представленное на соискание доктора философии (PhD) по специальности «6D010500 – Дефектология»

В настоящее время инклюзивное образование становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики в РК на всех ее уровнях. Особое внимание уделяется включению людей с инвалидностью в образовательный процесс на этапе формирования у них профессиональных знаний и умений, профессионального самоопределения, в том числе в системе высшего и послевузовского образования.

Соответственно, сегодня перед высшими учебными заведениями стоит актуальная задача по организации необходимых условий для обеспечения возможности студентам с инвалидностью получения качественного высшего и послевузовского образования. Успешность решения данной задачи напрямую зависит от степени готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью.

Необходимость изучения готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью; определения состояния практического опыта преподавателей в организации обучения данной группы студентов; разработки программы мероприятий и сопроводительных научно-методических материалов по подготовке преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью обуславливает актуальность исследования Кабдыровой А.А.

В результате проведенного исследования диссертантом получены следующие результаты: впервые в казахстанской науке комплексно и системно исследована готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью на этапе высшего и послевузовского образования; дано авторское определение понятия «готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью»; доказана первичная значимость психологической (личностной) готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью; на основе системно-структурного подхода разработана структурно-содержательная модель готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью; теоретически обоснована и экспериментально проверена психолого-педагогическая готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью; экспериментально проверена эффективность структурно-содержательной модели готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью.

Обоснованность и достоверность основных научных положений диссертационной работы обеспечиваются методологическими позициями мотивационно-личностного, операционально-деятельностного и содержательного компо-

нентов и применением комплексного научно-исследовательского инструментария.

Исследование представляет целостную научную работу. Продуманная запланированная работа, тщательный отбор исследуемых, их обследование, использование взаимосвязанных и взаимообусловленных показателей, подробный анализ собственных результатов делают работу цельной. Все полученные результаты характеризуются внутренним единством и логической взаимосвязью – это подтверждается тем, что разработанные автором структурно-содержательная модель готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью направлены на решение теоретических и практических задач в реализации инклюзивного образования.

Выводы разделов и заключения диссертации логично вытекают из поставленных задач и фактического материала, отражают научные результаты и вносят определенный вклад в развитие инклюзивного обучения и практики.

Основные положения и результаты диссертационной работы достаточно полно освещены в 11 печатных работах, из них - 5 в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК; 1 в международном научном издании, входящим в международную базу данных Scopus; 4 в материалах международных научных конференций (в том числе зарубежных). 1 пособие для преподавателей вузов «Методические рекомендации по созданию инклюзивной среды в вузе».

Диссертационное исследование является законченным самостоятельным научным трудом. Учитывая актуальность выполненных исследований, научную новизну и практическую значимость полученных результатов, считаю, что предъявленная диссертационная работа соответствует требованиям к научной квалификационной работе.

Диссертационная работа Кабдыровой А.А. на тему «Готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью» может быть рекомендовано к публичной защите на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010500 – Дефектология».

Рецензент:

заведующий кафедрой Специального образования

Костанайского регионального университета

имени А. Байтурсынова,

кандидат педагогических наук, профессор

Л. Лиходедова

Подпись Лиходедовой Л.
заверяю.
Ольга Смагина О.А.
(подпись)
и специалист отдела кадров
(должность, ФИО)

