

## АННОТАЦИЯ

**диссертации на тему «Обучение дисциплин начального образования посредством метапредметного подхода» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010200 – Педагогика и методика начального обучения» Жумабаевой Жазиры Аманжоловны**

**Цель исследования:** теоретическое обоснование обучения дисциплин начального образования посредством метапредметного подхода, разработка и апробация методики его применения.

**Задачи исследования:**

1. Конкретизация сущности понятий «метапредметность», «метапредметное обучение»;
2. Разработка структурно-содержательной модели обучения дисциплин начального образования посредством метапредметного подхода;
3. Определение педагогических условий обучения дисциплин начального образования посредством метапредметного подхода;
4. Разработка методики обучения дисциплин начального образования посредством метапредметного подхода, опытно-экспериментальная апробация ее эффективности, разработка рекомендаций.

**Методы исследования:** *теоретические* (анализ философской, психологической и педагогической научно-методической литературы, сбор передового опыта, обобщение, сравнение, классификация, конкретизация, проектирование результатов, моделирование); *эмпирические* (проведение анкеты, диагностика, наблюдение); *математические и статистические* (математико-статистическая обработка полученных результатов, мониторинг, экспертиза).

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Метапредметность - способ формирования теоретического мышления и универсальных учебных действий, средство формирования целостной картины мира в сознании. Метапредметное обучение - это процесс закрепления метапредметных результатов в собственном опыте, сформированных посредством универсальных учебных действий ученика в рамках дисциплин. Ученик со сформированными метапредметными результатами в ходе метапредметного обучения дисциплин начального образования - это субъект процесса обучения, овладевший регулятивными умениями, с развитым теоретическим мышлением, со сформированными навыками переработки информации, с критическим и творческим мышлением в соответствии с содержательной, регулятивной, когнитивной составляющими.

2. Метапредметное обучение дисциплин начального образования позволяет овладеть широким спектром универсальных учебных умений учащихся, умений и навыков использования различных средств информационных и коммуникационных технологий для хранения и передачи

различных видов информации, овладеть основными навыками исследовательской деятельности, основами активного взаимодействия и взаимодействия с учителями, одноклассниками, родителями;

3. Структурно-содержательная модель метапредметного обучения дисциплин начального образования предусматривает единство *мотивационно-содержательного, познавательного, диагностико-результативного* компонентов в тесной взаимосвязи, соответствующих им целей и задач, методологических подходов; содержание, критерии и показатели процесса метапредметного обучения;

4. Метапредметное обучение дисциплин начального образования обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий: изучение мирового опыта; систематизация принципов интеграции дисциплин в организации метапредметного обучения дисциплин начального образования; подготовка будущих учителей начальных классов к метапредметному обучению дисциплин начального образования.

5. Метапредметное обучение дисциплин начального образования будет результативным при использовании специальной методики, метапредметных заданий, рациональных методов, новых средств обучения. Использование универсальных способов теоретического мышления и деятельности учащихся в ходе выполнения системы заданий, направленных на формирование метапредметных результатов, обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании учащихся.

#### **Основные результаты исследования:**

- уточнено значение понятий «метапредметность», «метапредметное обучение»;

- разработана структурно-содержательная модель метапредметного обучения начального образования, определены ее компоненты, критерии, показатели, уровни;

- определены педагогические условия метапредметного обучения предметов начального образования;

- разработана методика метапредметного изучения предметов начального образования (Системы заданий, направленные на формирование метапредметных результатов школьников начальных классов; программа спецкурса по теме «Метапредметный подход в начальном образовании»), эффективность которой доказана на основе результатов опытно-экспериментальной работы.

**Новизна и значимость полученных результатов** характеризуются доказанностью на теоретико-методологической основе, соответствием содержания научному аппарату исследования, эффективностью используемых в исследовании методов и приемов, системным планированием экспериментальной работы, доказанностью количественных и качественных показателей.

1. Доказательством *новизны первого результата* является уточнение сущности понятий «метапредмет», «метапредметное обучение» на основе

глубокого анализа категориальных ключевых идей, отраженных в философских, психологических, педагогических научных трудах.

2. Разработка структурно-содержательной модели, в которой теоретически определены компоненты, критерии и показатели метапредметного изучения предметов начального образования и его высокий, средний, низкий уровни - свидетельствует о новизне второго результата.

3. Третий результат является новым в связи с обоснованием и практическим обеспечением таких педагогических условий, как изучение и руководство мировым опытом метапредметного преподавания предметов начального образования; систематизация принципов интеграции предметов в организации метапредметного обучения предметов начального образования; подготовка будущих учителей начальных классов к метапредметному обучению предметов начального образования.

4. Практической новизной является методика обучения дисциплин начального образования посредством метапредметного подхода (Системы заданий, направленные на формирование метапредметных результатов школьников начальных классов; программа спецкурса по теме «Метапредметный подход в начальном образовании») и ее внедрение на практику.

**Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:** Новая парадигма образования требует от обучающихся комплексного усвоения предметных знаний, умений и навыков, способности к эффективному использованию знаний и умений в соответствии с меняющимися условиями среды, самостоятельного применения универсальных учебных действий, владения навыками самоуправления и самообразования для целостного восприятия окружающего мира.

Реформа содержания и процесса образования является главным приоритетом национальной политики государства. В государственной программе развития образования и науки на 2020-2025 годы в Республике Казахстан проблемы повышения конкурентоспособности Казахстанского образования и науки, обучения и воспитания личности на основе общечеловеческих ценностей, модернизация педагогического образования, обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся обозначены как главные цели и задачи современного образования.

В государственном общеобязательном стандарте начального образования *содержание начальной ступени* предполагает ориентированность на результат обучения и соответствие меняющимся запросам современного общества, необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления, усиление интеграции содержания учебных дисциплин, обеспечение целостности восприятия окружающего мира и общего развития ребенка. Это в свою очередь, обуславливает необходимость формирования у субъекта учебного процесса навыков

переработки информации, приемов теоретического, критического и творческого мышления, формирование регулятивных умений.

В соответствии с этим, в ходе изучения дисциплин начального образования с применением метапредметного подхода происходит успешное достижение метапредметных результатов обучающихся. Метапредметный подход в образовании способствует устранению проблемы разобщенности, несогласованности разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. В настоящее время на первый план выходит не изучение отдельных самостоятельных знаний и отработка навыков в рамках отдельных предметов, а обучение интегрированным, общим для всех предметных областей способам получения и обработки информации. Следовательно, возникает необходимость выявления учебных целей общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивающих формирование ключевых компетенций в соответствии с новыми социальными запросами общества.

Современный рынок труда нуждается в специалистах, не просто обладающих конкретным набором навыков и умений, но и владеющих метапредметными навыками. Важнейшими среди них являются способность быстро адаптироваться к часто меняющимся условиям окружающего мира и способности к самообразованию.

Знания, усвоенные в процессе метапредметного обучения позволяют учащимся начальных классов воспринимать целостную картину мира. Такой подход помогает избежать фрагментарности в мировоззрении учащихся, перегрузки памяти, развивает творческий кругозор.

В настоящее время невозможно полноценно реализовать обучение в начальных классах посредством метапредметного подхода. Во-первых, еще не разработаны методологические-организационные основы его реализации. Во-вторых, не выявлены основные причины трудностей в реализации метапредметного обучения и не разработаны механизмы внедрения такого обучения, требуется теоретико-практическое изучение данной проблемы.

Следовательно, существует необходимость поиска теоретических и практических решений обучение дисциплин начального образования посредством метапредметного подхода, актуальность диссертации тесно связана с указанными выше вопросами и государственными программами развития образования и науки в Республике Казахстан.

#### **Вклад докторанта в подготовку каждой публикации:**

По содержанию исследовательской работы опубликованы 9 статей. Из них 2 статьи в изданиях, вошедших в базу данных Scopus:

1. «Issues of Kazakh language teaching in elementary classes in terms of the meta-subject approach». Cypriot Journal of Educational Sciences. Elsevier Skopus. Volume 14, Issue 1, (2019) 158-170. (Co-authored by: Uaisova, G., Zhumabaeva, A., Uaidullakzy, E., Karimova, R. & Hamza, G., 60%).

2. Meta-subject methodology approach in the training of future primary school teachers. World Journal on Educational Technology: Current Issues. Volume

13, Issue 1, (2021) 21-30. (Co-authored by: Uaisova G., Hasanova G., Jetpisbayeva S., 70%).

3 статьи в научных изданиях, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК:

1.Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби даярлаудағы метапәндік тәсілдеме. «Қазақстанның ғылымы мен өмірі». Халықаралық ғылыми журнал. №5, 2020 ж. – Алматы қ. 146-152 б. (Қосалқы автор: Уайсова Г.И., 50%).

2.Болашақ педагогтарды бастауыш білім беру пәндерін метапәндік тұрғыдан оқытуға даярлау тұжырымдамасы. «Қазақстанның ғылымы мен өмірі». Халықаралық ғылыми журнал. №5/2, 2020 ж. – Алматы қ. –214-220 б. (Қосалқы автор: Уайсова Г.И., 50%).

3.Бастауыш сыныпта қазақ тілін метапәндік тұрғыдан оқыту мәселелері. Абай атындағы ҚазҰПУ-ң Хабаршысы «Педагогика ғылымдары» сериясы, №4 (68), 2020 ж. (Қосалқы автор: Уайсова Г.И., 50%).

3 статьи в сборниках материалов зарубежных и отечественной международной конференции:

1.Жумабаева Ж.А. Метапредметный подход: теоретико-методологические основы. XI Халықаралық ғылыми-практикалық конференция «Наука и технологии: шаг в будущее – 2018», Чехия, Прага. – С.1-5. (100%).

2.Бастауыш сыныпта қазақ тілін метапәндік тұрғыда оқыту. «Үздіксіз педагогикалық білім беру мәселелері: дәстүр және инновациялар» атты педагогикалық университеттер қауымдастығының Халықаралық форум жинағы. 4 қазан 2018 жыл. Алматы. 104-110 б. (Қосалқы автор: Mehmet Güven., 50%).

3. Progress study of the term meta-subject in education. "Innovation and Global Issues V in Multidisciplinary Sciences". Ankara. Turkey.2-4 May, 2019. (100%).