

АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200-педагогика и методика начального обучения
Жанадиловой Карашаш Базаровны

«Развитие метакомпетентности будущих учителей начальных классов»

Тема исследования: развитие метакомпетентности будущих учителей начальных классов.

Цель исследования: определить теоретико-методологические основы развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов и разработать методическую систему, апробировать ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы, дать научно обоснованные рекомендации.

Задачи исследования:

- Определение теоретико-методологических основ развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов;
- Уточнить сущность, определить структуру понятий «Метакомпетентность», «Метакомпетентность будущего учителя начальных классов»;
- Разработка структурно-содержательной модели развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов;
- Разработать методическую систему развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов, проверить ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы, подготовить научно обоснованные рекомендации.

Методы исследования:

- теоретические: (на философскую, психолого-педагогическую и методическую литературу) сравнительный анализ-обобщение, внутренняя мотивация, контент-анализ, описательная подписка, критическая подписка, справочная подписка, формулировка, кластерное структурирование, сравнение, оценка, выражение мнения, аргументация, аналитическая интерпретация;
- эмпирические: мысленный эксперимент, обучающий видеосеминар, опрос, беседа, педагогический контроль, тест, проведение опытно-экспериментальной работы, педагогическая диагностика, педагогическое моделирование;
- статистические: математическая статистическая обработка полученных результатов по исследованию, математико-статистическая обработка, мониторинг, экспертиза).

Основные положения, выносимые на защиту (доказанные научные предположения и другие выводы, являющиеся новыми знаниями):

- «Метакомпетентность-комплекс навыков в развитии интегративных и профессионально-личностных качеств». В условиях развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов главными

атрибутами являются самопознание, самоопределение, самосовершенствование, самореализация, самоконтроль, самоактуализация, самоконтроль знаний личности в восприятии новых знаний при взаимосвязи со старыми знаниями. Методологические основы развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов составляют системный подход, личностный подход, многосубъектный подход, синергетический подход, интегративный подход, компетентностный подход.

– «Развитие метакомпетентности будущих учителей начальных классов» -целостный процесс, способствующий совершенствованию духовно-нравственной личности будущего учителя, социально ответственного за свои профессиональные умения, приобретающий опыт предметной, информационной, коммуникативной, функциональной грамотности, развивающий способность анализировать, управлять своей познавательной деятельностью, адаптироваться к новым условиям.

– Структурно-содержательная модель развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов – это структура, в которой определены теоретико-методологические основы достижения ожидаемого результата; определены компоненты и показатели процесса развития, описаны методы, средства, направленные на эффективное решение проблемы исследования, определены уровни развития.

– Методическая система по направлению развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов включает: программу спецкурса «Основы развития метакомпетентности в начальном образовании»; учебно-методическое пособие «Комплекс навыков». Развитие метакомпетентности будущих учителей начальных классов будет продуктивным только при комплексном использовании содержания (форм, методов, средств) данной методической системы

Описание основных результатов исследования:

1. Определены теоретико-методологические основы развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов.

2. Уточнена сущность, определена структура понятий «Метакомпетентность», «Метакомпетентность будущего учителя начальных классов».

3. Разработана структурно-содержательная модель развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов.

4. Разработана методическая система развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов, апробирована в опытно-экспериментальной практике, подготовлены научно обоснованные рекомендации.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов:

Степень новизны каждого научного результата и заключения, сформулированного в исследовательской работе, заключается в следующем:

Результат 1-новый. Определены теоретико-методологические основы развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов. В определении методологических основ развития метакомпетентности

будущих учителей начальных классов руководствуются системными, личностными, многосубъектными, синергетическими, интегративными, компетентностными подходами.

Результат 2-новый. Уточнена сущность, определена структура понятий «Метакомпетентность», «Метакомпетентность будущего учителя начальных классов». Уточненное значение «Метакомпетентности» как философского, психолого-педагогического понятия и его структура станут основой для создания научно-методической основы организации процесса обучения.

Результат 3-новый. Даны компоненты и показатели структурно-содержательной модели развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов, определены высокий, средний, низкий уровни структуры.

Результат 4-новый. Разработана методическая система развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов, эффективность которой проверена в ходе опытно-экспериментальной работы, подготовлены научно обоснованные рекомендации.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам: Вопросы развития метакомпетентности в Законе Республики Казахстан «Об образовании»; «Интеллектуальная нация-2020» (17 января 2014 г.), программа «Цифровой Казахстан» (2017 г.), «Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы» и в государственной программе образования Республики Казахстан: в контексте развития творческого мышления, способности к самостоятельному принятию решений, раскрывающие личностные особенности и качества студентов через образование, ориентированное на результат определены ключевые позиции государственной политики.

В изменениях и дополнениях к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования на всех уровнях образования":

- освоения информационно-коммуникационных технологий в основном ориентированы на формирование мировоззренческих, гражданских и нравственных позиций конкурентоспособного будущего специалиста, создание программ коммуникации на государственном, русском и иностранных языках, ориентацию на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;

- формирует навыки саморазвития и совершенствования знаний на протяжении всей жизни;

- в современном мире формируется личность, способная к мобильности, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;

- в изучаемой сфере предусмотрено формирование навыков обучения, необходимых для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения.

Также можно отметить, что в Посланиях Президента страны К. К. Токаева, на основе которых можно найти положительное решение проблемы

развития функциональной грамотности как школьников, так и будущих специалистов.

В «ГОСО начального образования» должен быть образованный и квалифицированный специалист, вооруженный методикой использования новых информационно-коммуникационных технологий в адаптации к новым условиям развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов в современной системе образования. Поэтому нахождение теоретико-практических решений развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов свидетельствует о тесной связи с государственными программами развития образования и науки в РК.

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации:

При подготовке издания был проведен теоретический анализ литературы, а также представлен анализ экспериментальных исследований в изданиях. По содержанию диссертационного исследования опубликовано 5 статей, 1 учебное пособие для студентов вузов.

В публикации, входящей в базу данных Scopus:

1 Zhanadilova K.B. «Developing metacompetence in future primary schoolteachers. Journal of Educational Sciences, 17 (1), 294–305. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i1.6709>. A.Zhumabayeva, A. Arenova, M.Ospanbekova, Z. Zhanazarova, B. Zhankushkov)

В статье докторант провел экспериментальную работу по определению динамики развития метаязыковой способности будущих учителей начальных классов, где практически все перечисленные в образовательной программе навыки могут стать гибкими дескрипторами для организации их индивидуальной траектории развития в профессиональной подготовке через развитие метаязыковой способности будущих учителей начальных классов. Доля докторанта в написании статьи составляет 50%.

2. Жанадилова К. Б. "Развитие метакомпетентности-новое качество в подготовке будущих учителей начальных классов" (Вестник ПГУ, Павлодар, № 2, 2020. – 195-201 с. ISSN 1811-1831).

В статье раскрывается необходимость замены педагогов начальных классов от «знающего человека» к «творчески мыслящему, действующему», «саморазвивающемуся человеку» на конкретных примерах. Доля докторанта в написании статьи-100%.

3. Жанадилова К. Б. «Особенности применения новых методов обучения в формировании метакомпетентности педагогов начальных классов» (Вестник Казахского национального женского педагогического университета № 3(83), 2020. -158-166

В статье проанализированы вопросы культуры мышления, синтеза, анализа информации, применения познавательных методов и средств, интеллектуального развития, обучения и самоуправления, повышения профессиональной квалификации. Доля докторанта в написании статьи-90%.

4. Жанадилова К. Б. «Методологическое значение развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов" (Вестник

КазНПУ им.Абая. - Серия «Педагогические науки» - Алматы, №4 (72), 2021. – 11-25 страницы)

В статье на основе теоретического понимания особенностей и тенденций развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов сформулированы понятие «Метакомпетентность будущего учителя начальных классов» и его категории, определены его существенные характеристики, содержательные компоненты и критерии развития. Доля докторанта в написании статьи-100%.

5. Жанадилова К. Б. Социализация и формирование метакомпетентности педагогов начального образования. Материалы международной научно - практической конференции «Уалихановские чтения-23» 26 апреля. - Кокшетау, 2019. - с. 13-17. Доля докторанта в написании статьи-100%.

6. Zhanadilova K.B. The question of integration of competence and meta-competence of primary school teacher. ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (ONLINE) AD ALTA Is a peer-reviewed journal of international scope. 2 issues per volume and special issues. The authors (june, 2019). Доля докторанта в написании статьи-80%.