

Отзыв отечественного научного руководителя на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010500 «Дефектология» диссертационной работы Калыкбаевой Алмагул Жакановны на тему «Организация самооценивания учебных достижений обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования»

ОТЗЫВ

Приоритетной задачей Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы является «... модернизация педагогического образования, обеспечение интеллектуального, духовного, нравственного и физического развития учащегося». В условиях инклюзивного образования, внедряемого в настоящее время в РК, эта задача в полной мере относится и к детям с образовательными потребностями.

Формирование навыка самооценивания учебных достижений у учащихся начальной школы способствует не только их интеллектуальному развитию, познавательной мотивации, но и личности в целом, так как обеспечивает адекватность самооценки, уровня притязаний, развитие самоконтроля и самосознания. Поэтому разработка научно-практических основ организации самооценивания учебных достижений обучающихся начальных классов является актуальной проблемой системы инклюзивного образования.

Автором проведен глубокий и всесторонний анализ исследуемой проблемы в теоретическом и практическом плане, позволивший выявить и обосновать существующее в науке и практике противоречие. Определены теоретико-методологические основы и подходы к исследованию и поиску путей разрешения поставленной проблемы. Осуществлены экспериментальные психолого-педагогические исследования процесса формирования навыков самооценивания учебных достижений младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Диссертационная работа Калыкбаевой А.Ж. имеет высокую теоретическую и практическую значимость, что выразилось в полученных результатах:

1. Выявлены особенности самооценивания учебных достижений обучающихся начальных классов в условиях инклюзивного образования
2. Разработана модель и система специальных заданий на самооценивание учебных достижений обучающихся начальных классов с ЗПР.
3. Апробирована и оценена эффективность предложенной системы специальных заданий на самооценивание учебных достижений обучающихся начальных классов с ЗПР.
4. Разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов по организации самооценивания учебных достижений обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Полученные результаты характеризуются новизной, внутренним единством, направленностью на конечный результат, свидетельствуют о целостном видении проблемы. Предлагаемая автором модель и система специальных заданий на самооценивание учебных достижений обладают новизной, обоснованностью, высокой практической значимостью и могут быть рекомендованы для использования в учебном процессе в инклюзивных классах, общеобразовательных школах, учебных центрах.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены опорой на фундаментальные теоретические положения специальной психологии и педагогики, применением комплекса современных научных методов исследования, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования, в том числе, использованием математических и статистических методов, репрезентативностью выборки, подтверждаются актом внедрения, а также авторским свидетельством.

Содержание диссертации характеризуется внутренним единством, логикой и взаимосвязанностью отдельных вопросов и проблемы в целом и имеют научно-прикладное значение. Авторская опытно-экспериментальная работа доказывает гипотезу исследования.

Структура диссертации соответствует требованиям последовательного изложения теоретической, аналитической и экспериментальной частей, их направленности на получение конкретных результатов в рамках темы исследования. Структура и содержание диссертации соответствует предъявляемым требованиям.

В целом, диссертация Калыкбаевой А.Ж. представляет собой целостное, завершенное и самостоятельно выполненное научное исследование.

Диссертантка Калыкбаева А.Ж. в процессе научно-исследовательской работы проявила себя как самостоятельный, настойчивый, креативный, профессионально и методологически подготовленный молодой ученый.

Предлагаю рекомендовать диссертацию Калыкбаевой Алмагул Жакановны на тему «Организация самооценивания учебных достижений обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» к защите в Диссертационном совете, созданном по специальности в Казахском Государственном педагогическом университете имени Абая.

Отечественный научный руководитель:
д.психол.н., профессор



Сатова А.К.