

**6D010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған Мырзабеков Ержан Есилбековичтің «Болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастыру» тақырыбындағы диссертациясына
ресми рецензенттің жазбаша пікірі**

р/н №	Критерийлер	Критерийлер сәйкестігі	Ресми рецензенттің ұстанымы
1.	Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларга сәйкес болуы	<p>1.1 Ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі:</p> <p>1) Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірі); 2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атауы) 3) <u>Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жынындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының басым бағытына сәйкес (бағытын көрсету)</u></p>	<p>Диссертация тақырыбының ғылымның даму бағыттарына және мемлекеттік бағдарламалармен байланысы Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты, Қазақстан Республикасының «Білім» туралы Заңын және «Педагог мәртебесі» туралы Заңы, Білім берудің тиісті деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын басшылыққа алушымен сипатталады.</p> <p>Е.Е.Мырзабековтың диссертациялық жұмысы Қазақстан Республикасының Үкіметі жынындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының «Білім және ғылым саласындағы зерттеулер» бағытына сәйкес келеді. Диссертациялық жұмыс (6D010300 - Педагогика және психология) бағыты бойынша ұсынылған.</p>
2.	Ғылымға маңыздылығы	Жұмыс ғылымға елеулі үлесін қосады/қоспайды, ал оның маңыздылығы ашылған/ашылмаған.	<p>Зерттеу жұмысы педагогика және психология ғылымының дамуына елеулі үлес қосады.</p> <p>Біріншіден, болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын қалыптастыруға байланысты зерттеулер жүргізуде әдіснамалық тұғырлардың (мәдени, әлеуметтік-мәдени, жүйелік, белсенділік, аксиологиялық,</p>

			<p>диалогтық, гуманистік, интегративті, құзыреттілік және т.б.) таңдалуымен елеулі үлес қосады.</p> <p><i>Екіншіден</i>, болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастырудың ерекшеліктерінің айқындалуы арқылы елеулі үлес қосады.</p> <p><i>Үшіншіден</i>, «креативті тұлға», «инновациялық іс-әрекет» және «инновациялық іс-әрекетке дайындау» ұғымдарының мәні, құрылымы мен мазмұнын нақтылаумен, диссертанттың авторлық анықтамасымен толықтыру арқылы «креативті тұлға», «инновациялық іс-әрекет» ұғымдарының өзара байланысын айқындаумен елеулі үлес қосады.</p> <p><i>Төртіншіден</i>, «Болашақ мұғалімдердің кәсіби іс-әрекетіндегі креативтілік» элективті курсын тәжірибеге енгізу арқылы аталған курстың әдістемесі мен «Жеке тұлғаның креативтілігін дамыту» атты тренингтер жинағының маңыздылығы арқылы елеулі үлес қосады.</p>
3.	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі:	<p>Докторант Е.Е.Мырзабеков диссертациялық жұмысты жазуда өз ұстанымын толықтай сактаған. Жұмыс мазмұны түсінікті тілде баяндалған. Диссидентттың жүргізген жұмыстары оның зерттеу үдерісіне деген ғылыми көзқарасының пайда болуына мүмкіндік береді. Диссидентттың зерттеу жұмысын өзі жазу деңгейі жоғары.</p>
4.	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негізdemесі:	<p>Диссертация өзектілігінің дәлелі негізделген. Кіріспеде, Қазақстанның әлемдік білім беру кеңістігіне енүі еліміздің білім беру жүйесін жетілдірудің жаңа бағдары инновациялық білім беру субъектілерін даярлауды талап етеді. Университет студенттерінің қоғамдық өмірдің өзіндік дамуы мен қалыптасуының субъектісі ретінде инновациялық білім беру ортасында педагогикалық креативтігін қалыптастырудың теориялық-</p>

		<p>әдіснамалық негіздерін анықтау және оның ішкі тетіктерін табу аса маңызды. Инновациялық білім беру үдерісі университет студенттеріне білім берудің әр кезеңінде жаңашылдық идеялар ұсынудағы жаңа тұғырлар, ақыл-ой әрекеттерінің дәстүрлі жүйелермен сабактастықта және түрлі іс-әрекетте педагогикалық креативтікі қалыптастыру мүмкіндігін тудырады. Білім беру саласындағы жоғары білікті маман – бұл қарқынды өзгеретін жағдайға дайын, өзгерістерді болжауға, өзін-өзі тәрбиелеуге, креативті тұлғалығын инновациялық іс-әрекетке дайындау алу құндылықтарының сабактастығын жүзеге асыруға кабілетті тұлға. Демек, ЖОО түлегі өзгөрмелі жағдайға, инновациялық ортага бейім, икемді креативті тұлға болуы керек. Осыған байланысты болашақ мұғалімдердің креативтілігін инновациялық ортада қалыптастыру қазіргі білім беру ісінің басты міндеті болып есептелуімен, Е.Е.Мырзабековтың ғылыми-зерттеу жұмысының өзектілігі негізделген.</p>
	4.2 Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындауды 1)айқындауды; 2) жартылай айқындауды; 3) айқындаудайды	Диссертацияның мазмұны диссертация тақырыбын толық қолемде айқындауды . Диссертация құрылымы кіріспеден, үш бөлімнен, әр бөлім үш параграфтан, қорытындыдан, пайдаланылған әдебиеттер тізімінен және қосымшалардан тұрады. Болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық және тәжірибелік-эксперименттік негізін айқындауды.
	4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді: 1) сәйкес келеді; 2) жартылай сәйкес келеді; 3) сәйкес келмейді	Қойылған мақсат пен міндеттер диссертация тақырыбына сәйкес келеді , бұл зерттеу барысында алғынған нәтижелердің негізділігі мен сенімділігін растайды. Зерттеу жұмысының мақсаты болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастыруды

			теориялық негіздеу және әдістемесін жасау, тиімділігін тәжірибелік-экспериментте тексеруді көздейді. Зерттеу міндеттері мақсатына сәйкес болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздерін айқындаумен, «креативті тұлға», «болашақ мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті» және «болашақ мұғалімді инновациялық іс-әрекетке дайындау» ұғымдарының мәні мен мазмұнын нақтылаумен, инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделін жасаумен, болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастырудың әдістемесін жасау және оның тиімділігін тәжірибелік-эксперименттік жұмыс барысында тексерумен сәйкес келеді.
	4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылышы логикалық байланысқан:	1) толық байланысқан; 2) жартылай байланысқан; 3) байланыс жоқ	Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылымы және қол жеткізген ғылыми нәтижелерінің ішкі бірлігі логикалық түрғыдан толық байланысқан деген тұжырым жасауға болады. Өйткені, диссертациялық тұжырымдық тұластығымен зерттеудің негізгі қорытындыларының ішкі бірлігінің қисындылығымен сипатталады.
	4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қафидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған:	1) сынни талдау бар; 2) талдау жартылай жүргізілген; 3) талдау өз пікірін емес, басқа авторлардың сілтемелеріне негізделген	Диссертацияны орындау барысында алынған шешімдер жумыстың мақсатына сай теориялық негіздеуді қажет ететіндіктен диссидентант зерттеу мәселесіне қатысты қафидалар мен теориялық тұжырымдарды негізге ала отырып зерттеген. Зерттеудің құрылымдық-мазмұндық болмысын модельдеу; тәжірибелік-эксперимент нәтижелерін сандық, сапалық және сыни талдау арқылы дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған.
5.	Ғылыми	5.1 Ғылыми нәтижелер мен	Докторант Е.Е.Мырзабековтың

	<p>жаңашылдық принципі</p> <p>қағидаттар жаңа болып табыла ма?</p> <p>1) толығымен жаңа;</p> <p>2) <u>жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);</u></p> <p>3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)</p>	<p>корғауға ұсынылған ғылыми нәтижелер мен қағидаттары жартылай жаңа (75%) болып табылады. Бұл түрғыда зерттеу тақырыбы бойынша ұсынған анықтама тірек ұғымдарына: «Креативті тұлға», «инновациялық іс-әрекетке дайындау» мәселесіне қатысты зерттеу жүргізген ғалымдардың еңбектеріне деректі теориялық талдау жасау негізінде берілгенін атап өтуге болады. Зерттеу тақырыбы бойынша, болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын қалыптастырудың әдіснамалық тұғырлары (жүйелік, парадигмалық, акмеологиялық, құзыреттілік, синергетикалық, әлеуметтанушылық, технологиялық құзыреттіліктегі анықталып, олардың әлеуеті негізделген. Болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастырудың құрылымдық мазмұндық моделі жасалған. Болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастыру әдістемесі ұсынылып, тәжірибеде жүзеге асырылған.</p>
	<p>5.2 Диссертацияның корытындылары жаңа болып табыла ма?</p> <p>1) толығымен жаңа;</p> <p>2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);</p> <p>3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)</p>	<p>Диссертацияның корытындылары жартылай жаңа (75%) болып табылады. Жұмыстың теориялық бөлімінің негіздері шетелдік және отандық ғалымдардың еңбектеріне нақты деректерге сілтеме жасай отырып жазылған деп бағаланады. Теориялық-әдіснамалық зерделеудегі негізгі категориялардың құрылымы және мазмұндық сипатының түзілуі шынайы тұжырымдар қалыптастыруға мүмкіндік берді. Диссертацияның «Болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастырудың теориялық негіздері атты» екінші бөлімінде автордың диссертациялық зерттеу нәтижесінде зерттеу пәні бойынша жаңа білім алғандығын көрсетеді. «Болашақ мұғалімдердің</p>

			кәсіби іс-әрекетіндегі креативтілік» элективті курсының тәжірибелік-эксперименттік жұмысы зерттеу жұмысының қорытынды бөлімінде қарастырылған және зерттеу нәтижелерін растайды.
		5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген бе? 1) толығымен жаңа; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Автордың ұсынған болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастыру үдерісінің ғылыми-тәжірибелік негізі толығымен жаңа және негізделген болып табылады. Ол зерттеу жұмысы барысындағы тұжырымдар, ендіру актісі және тәжірибелік-эксперименттік жұмыс нәтижелерімен, ғылыми жарияланымдармен расталынады.
6.	Негізгі қорытындылардың негізділігі	Барлық қорытындылар ғылыми тұргыдан қараганда ауқымды дәлелдемелерде негізделген/негізделмеген (qualitative research және өнертану және гуманитарлық бағыттары бойынша)	Диссертациялық зерттеудің қорытындылары дәлелдемелерде ғылыми-тәжірибелік деңгейде негізделген . Зерттеу жұмысында алынған нәтижелер мен қорытындылар болашақ мамандардың кәсіби іс-әрекетіндегі креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындауда теориялық және практикалық маңызды материал болып табылады. Зерттеу жұмысында келтірілген теориялық тұжырымдар, әдіснамалық тұғырлар мен қафидалар, қорытындылар ғылыми әдістемелік ұсыныстарды ЖОО біліктілікті арттыру институттарында тәжірибесінде пайдалануға болады.
7.	Корғауға шығарылған негізгі қағидаттар	Әр қағидат бойынша келесі сұрақтарға жауап беру қажет: 7.1 Қағидат дәлелденді ме? 1) дәлелденді; 2) шамамен дәлелденді; 3) шамамен дәлелденбеді; 4) дәлелденбеді 7.2 Тривиалды ма? 1) ия; 2) жоқ 7.3 Жаңа ма? 1) ия; 2) жоқ 7.4 Қолдану деңгейі: 1) тар; 2) орташа; 3) кең	Докторант Е.Е.Мырзабеков диссертациялық жұмысы бойынша төрт қағида ұсынған: 7.1 Диссертацияның негізгі қағидаларының дәлелділігі зерттеу барысында алынған нәтижелерінің талқыға түсіумен сондай-ак қорытынды жаңалықтарының әр деңгейлі конференцияларға катысуарқылы, мақалаларының жинақта жарық көріумен ғылыми басылымдарында жариялануымен расталған. Зерттеу нәтижелерінің тәжірибеге енгізілгендігін растайтын анықтамалардың тіркелуімен дәлелденді. 7.2 Болашақ мұғалімдердің креативті

	<p>7.5 Мақалада дәлелденген бе?</p> <p>1) ия; 2) жок</p>	<p>тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастырудың күрылымдық мазмұндық моделі дәлелденген және негізделген, тривиалды емес.</p> <p>7.3 Диссертациялық жұмыстың көрғауға ұсынған әрбір қағидасы жана болып табылады. Бірінші қағидада, болашақ мұғалімді инновациялық іс-әрекетке дайындау – оның білім беру үдерісінде заманауи технологиялар мен әдістерді тиімді қолдана білу іскерлігін дамытуға; педагогикалық іс-әрекеттегі инновацияларды қабылдауға, игеруге, жүзеге асыруға және өзін-өзі дамытуға бағытталған біртұтас үдеріс екендігі дәлелденген. Ұсынылған екінші қағидада, болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын қалыптастырудың әдіснамалық тұғырлары (іс-әрекеттік, жүйелілік, тұлғалық-бағдарлық, пәнаралық, кешенді) мен ұстанымдарын (үздіксіз өсу, рефлексивтілік, контекстлік, дараландыру, оқыту нәтижелерін өзектендіру, білім беру қажеттіліктерін дамыту) оларды инновациялық іс-әрекетке дайындау арқылы жүзеге асырумен сипатталуымен жана болып табылады. Үшінші қағида, болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастыру – бір-бірімен өзара байланысқан гностикалық-мақсатты, мазмұндық-процессуалды және прогностикалық-бағалау компоненттер жиынтығынан тұратын күрылымдық-мазмұндық моделінің тиімді жүзеге асуын қарастырады. Төртінші қағида авторлық «Болашақ мұғалімдердің кәсіби іс-әрекетіндегі креативтілік» атты элективті курсы мен әдістемесінің мазмұнында ашылған. Болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастыру бойынша «Жеке тұлғаның креативтілігін дамыту» атты тренингтер жинағы, сонымен катар</p>
--	--	---

			<p>Брейншторминг, («Ойлаудың алты қалпағы», «Фокальды объектілер әдісі», «Миға кері шабуыл», «Аяқталмаған әдістер», т.б.), интербелсенді әдіс-тәсілдер («Степладдер», Скампер, Раунд-Робин) мен формалар (дивергентті және конвергентті ойлауға арналған практикумдар, тренингтер және т.б.) практикаға ендіруімен іске асырылады.</p> <p>7.4 Зерттеу пәні туралы жаңа білімді ұсынады, алдағы уақытта қолданылу ауқымы кен.</p> <p>7.5 Зерттеудің негізгі нәтижелері докторанттың 13 ғылыми еңбектерінде көрініс тапқан. Оның ішінде 1 (38 процентиль) мақала Scopus базасы тізіміндегі журналдарда. 4 мақала ҚР БжФМ Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті бекіткен басылымдарда, Шетелдік және Қазақстан Республикасында ұйымдастырылған халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарында – 8 мақалада жарық көріп дәлелденген.</p>
8.	Дәйектілік принципі Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі	8.1 Әдістеменің таңдауы - негізделген немесе әдіснама нақты жазылған 1) ия; 2) жок	Зерттеу мәселеінің теориялық-әдіснамалық негіздері әдіснамалық қажетті тұғырлары нақты (жүйелік, парадигмалық, акмеологиялық, құзыреттілік, синергетикалық, технологиялық, әлеуметтанушылық, құзыреттіліктер) жазылған. Зерттеу жұмысында теория мен тәжірибелің бірлігін сақтауга негізделген, басшылыққа алынатын ұстанымдары үздіксіз өсу, рефлексивтілік, контекстілік, дараландыру, оқыту нәтижелерін өзектендіру, білім беру қажеттіліктерін дамытудың, шығармашылық жиынтығы болып табылады.
		8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өндеу және интерпретациялау	Зерттеудің мақсатын, болжами мен міндеттерін шешу үшін теориялық және эмпирикалық әдістердің кешені диссертантпен анықталған. Теориялық әдістер (философиялық, психологиялық және педагогикалық ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді

		<p>әдістемелерін пайдалана отырып алынған:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ия; 2) жоқ 	<p>талдау, озық іс-тәжірибелерді жинақтау, қорытындылау, салыстыру, жіктеу, нақтылау, нәтижелерді жобалау, модельдеу); эмпирикалық әдістер (сауалнама жүргізу, диагностикалау, бақылау); эксперименттік зерттеуде алынған мәліметтерді сандық талдау әдістері, нәтижелерді өңдеудің математикалық әдістерін қолдану.</p> <p>Болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптасу деңгейін анықтау үшін Е.П.Туниктің «Жеке креативтілік диагностикасы», «вербалды емес креативтілік диагностикасы» (Е.П.Торренс тестінің қысқаша нұсқасы), А.Н.Воронин бейімдеген С.Медниктің «Вербалды креативтілік диагностикасы» Т.И.Ильина жасаған үш шкаладан тұратын мотивацияны өлшеу әдістемесін, білім деңгейіне тестілеу әдістерін қолданған. Д.Ж.Гилфорд пен Е.Торренс тестері, Е.П. Ильиннің «Шығармашылық қабілет» тесті негізінде жасалған сұрақтар, В.А.Усованың пооперациалық анализ әдісі қолдану арқылы зерттеу жұмысын апробациядан өткендігін дәлелдейді.</p>
		<p>8.3 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ия; 2) жоқ 	<p>Теориялық тұжырымдар, заңдылықтар, модель анықталған өзара байланыстар негізінде эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған. М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінде және Академик А.Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университетінде жүргізіліп тәжірибелік-эксперимент жұмыстарымен дәлелденген. Экспериментке барлығы 224 студент қатысқан. Зерттеу жұмысының «В» Косымшасында ұсынылған ендіру актісімен расталынған. Тәжірибелік-эксперимент жұмыс нәтижелері он динамиканы көрсетеді.</p>
		<p>8.4 Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен расталған / ішінара расталған /</p>	<p>Маңызды мәлімдемелер КР нормативтік-құқықтық құжаттар, отандық және шетелдік авторлардың педагогикалық әдебиеттері, сөздіктер,</p>

		расталмаган	анықтамалар, энциклопедиялар, оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар, болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптасу бойынша әдістемелік нұсқаулықтар, WEB Internet ғаламдық желісінің паракшалары, халықаралық конференция жинақтары мен журналдарында, КР БжФМ Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті бекіткен басылымдарда жарияланған материалдарға сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтеме жасау арқылы расталған .
		8.5 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті/жеткіліксіз	Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті . 181 библиографиялық сипаттамадан және ғылыми, оқу, мерзімді, заңнамалық және нормативтік-құқықтық, статистикалық, электронды және басқа да дереккөздердің жеткілікті тізімін ұсынады.
9	Практикалық құндылық принципі	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы бар: 1) ия; 2) жок	Диссертацияның теориялық маңызы бар , себебі, болашақ мұғалімдерді жоғары оқу орнында инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде олардың креативті тұлғасын қалыптастыру теориялық-әдіснамалық тұрғыдан негізделіп, авторлық анықтамасымен толықтырылған. Зерттеу мәселесінің «креативті тұлға», «болашақ мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті» және «болашақ мұғалімді инновациялық іс-әрекетке дайындау» негізгі ұғымдарының мәні нақтыланған және олардың мазмұны ғылыми тұрғыдан сипатталып, өзара байланыс айқындалған. Болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық шарттары, компоненттері, өлшемдері мен денгейлері қамтылған құрылымдық-мазмұндық моделді жасауды диссертациялық жұмыстың теориялық маңыздылығын көрсетеді.
		9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және	Болашақ мұғалімдерді жоғары оқу орнында инновациялық іс-әрекетке

		<p>алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары:</p> <p>1) ия; 2) жоқ</p>	<p>дайындау процесінде оларды креативті тұлға ретінде қалыптастырудың практикалық маңыздылығы бар, себебі, болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастырудың моделі жасалып, апробациядан өткізілген. «Болашақ мұғалімдердің кәсіби іс-әрекетіндегі креативтілік» атты элективті курсы және «Жеке тұлғаның креативтілігін дамыту» атты тренингтер жинағы дайындалған. Зерттеу жұмысы бойынша теориялық және әдістемелік тұжырымдар жоғары оқу орындарының, колледждердің оқутәрбие үдерісінде, педагог кадрлардың біліктілігін көтеру курстарында және орта білім беру жүйесінде, қосымша білім беруде қолданылуға болады.</p>
		<p>9.3 Практикалық ұсыныстар жаңа болып табылады?</p> <p>1) толығымен жаңа; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)</p>	<p>Практикалық ұсыныстар жаңа болып табылады, өйткені, болашақ мұғалімдердің креативті тұлғасын инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінде қалыптастыру болашақ мұғалімдердің даярлауда қолдануға мүмкіндік береді.</p>
10.	Жазу және ресімдеу сапасы	<p>Академиялық жазу сапасы:</p> <p>1) жоғары; 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен.</p>	<p>Академиялық жазу сапасы жоғары. Диссертацияның тілі мен стилі таланттарға сәйкес келеді. Диссертация мазмұнындағы негізгі ұғымдар, анықтамалар мен терминдер жүйесі жеткілікті түрде ұсынылған. Диссертацияның құрылымы мен мазмұнын ресімдеу ғылыми жұмыстарға қойылатын белгіленген таланттарға сәйкес келеді.</p>

Зерттеу жұмысы аясындағы ұсыныс ретінде:

1. Болашақ мұғалімдерді инновациялық іс-әрекетке дайындау процесінің психологиялық-педагогикалық шарттары ғалымдардың шарттарға берілген анықтамалары негізінде теориялық тұрғыда талданған. Психологиялық-педагогикалық шарттар тұрғысынан автордың ұсынып отырган шарттарына сипаттама беріліп, тәжірибелік-экспериментте диагностикага пайдаланған жағдайда жұмыстың құндылығы артатын еді.
2. Болашақ мамандардың инновациялық ортада креативтілігін қалыптастыруда оның өлшемдері мен көрсеткіштерін тәжірибелік-эксперименттік жұмыста пайдаланудың қадамдары айқын көрініс табуы керек еді.

Қорытынды: 6D010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша докторант Мырзабеков Ержан Есилбековичке философия докторы (PhD) дәрежесін алуға лайық деп есептеймін.

Ресми рецензент,
педагогика ғылымдарының докторы,
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, «Педагогика және психология»
институты, «Бастауыш білім беру бағдарламалары»
кәсіптік даярлау бөлімінің профессоры, п.ғ.д. Амирова А.С.

