

ОТЗЫВ

Зарубежного научного консультанта на диссертационную работу
„Формирование рефлексивной культуры будущих учителей физической культуры“ Белеговой Алия Аканбаевны, представленной на соискания степени (Ph.D)доктора философии по специальности 6D010300–„Педагогика және психология“

Глобализация, быстрое изменение информации, происходящие социальные и политические изменения становятся огромным вызовом для человека, общества, системы образования, а также физическому воспитанию как неотъемлемой части всестороннего развития личности. Программы педагогического образования подвергались критике за недостаточную подготовку учителей для обучения будущих поколений учащихся. Дискурс об обучении в высшем учебном заведении требует, чтобы человек учился и понимал свое обучение, поэтому рефлексивное образование было введено в качестве подходящего подхода для использования в программах педагогического образования.

Рефлексия является очень важной деятельностью для профессионального и личностного развития учителя физической культуры, поскольку она приводит учителя к процессу самопознания своей работы и к самооценке, что одновременно позволяет ему вносить коррективы и внедрять новшества. Целенаправленное рефлексивное взаимодействие учителя и учащихся может стать основой успешного управления учебной деятельностью. Сложный характер преподавания и обучения требует от учителей физической культуры рефлексии и способности адаптироваться к разнообразным ситуациям в классе. Следовательно, высшее учебное заведение должно помочь будущему учителю физической культуры развить и продемонстрировать различные аспекты рефлексии во время учебы. Феномен рефлексии - это не просто сумма знаний и навыков, это процесс самопознания собственных психических состояний, процессов и предрасположенностей, поэтому педагогическая рефлексия может быть интерпретирована в более широком смысле - как часть индивидуальной культуры.

В этой связи актуальной проблемой в педагогике является разработка методической системы, определяющей методологию формирования рефлексивной культуры будущих специалистов физической культуры в вузах.

Диссертационная работа Белеговой Алии Аканбаевны на тему „Формирование рефлексивной культуры будущих учителей физической культуры“ является одной из

актуальных проблем в сфере образования и науки, рассматриваемых в соответствии с требованиями времени.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертационным работам.

В ходе выполнения диссертационной работы докторант достиг следующих научных результатов:

1. Определены теоретические основы формирования рефлексивной культуры будущих учителей физической культуры.

2. Уточнены понятия „рефлексия“, „рефлексивная культура“, „рефлексивная культура будущего учителя физической культуры“ и дана авторское определение.

3. Разработана структурно-содержательная модель формирования рефлексивной культуры будущих преподавателей физической культуры.

4. Разработана программа элективного курса „Рефлексивная культура: педагогико-психологические аспекты и методика развития“, апробирована методика преподавания дисциплины, разработана учебно-методический комплекс дисциплины.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя-докторанта, сформулированных в диссертации.

Научно-методическое обоснование выводов и заключения соискателя, изложенных в диссертации, можно считать достоверной:

3.1. Анализируя труды ученых стран ближнего и дальнего зарубежья, касающиеся проблемы исследования, автором определены сущность понятий „рефлексия“, „рефлексивная культура“, что свидетельствует об обоснованности и достоверности *первого результата*.

3.2. Раскрытие сущности понятия „рефлексивная культура будущего учителя физической культуры, определение автором структуры и функции указывает на обоснованность и достоверность *второго результата*.

3.3. Достоверность *третьего научного результата* подтверждается разработкой и обоснованием структурно-содержательной модели формирования рефлексивной культуры будущих специалистов физической культуры, в которой определены: теоретико-методологические основы, компоненты и критерии, методы и средства реализации.

3.4. Разработка содержания элективного курса „Рефлексивная культура: педагогико-психологические аспекты и методика развития“, направленного на повышение эффективности искомого качества у будущих учителей физической культуры, разработка программы практики, подготовка практического пособия свидетельствует об обоснованности и достоверности *четвертого результата*.

4. Степень новизны каждого научного результата (научного положения) и вывода соискателя-докторанта, сформулированных в диссертации.

Научные результаты исследования и степень новизны сформулированных выводов и заключения характеризуются научно-теоретическим обоснованием, соответствием содержания научного аппарата исследования, эффективностью методов и приемов, используемых в исследовании, системным планированием экспериментальной работы, обоснованностью количественных и качественных показателей:

4.1. Для достижения *первого результата* диссертантом изучены отечественная, зарубежная литература по проблематике исследования. В результате уточнены понятия „рефлексия“ „рефлексивная культура“, которые являются ключевыми, и их характеристика является новой.

4.2. *Второй результат* является новый, так как раскрывается сущность понятия „рефлексивная культура будущего учителя физической культуры“, которая в предыдущих исследованиях не представлена.

4.3. *Третий научный результат* новый, так как была предложена и апробирована на практике структурно-содержательная модель, которая эффективно способствует формированию рефлексивной культуры будущих учителей физической культуры.

4.4. Новизной *четвертого результата* является разработка диссертантом элективного курса, направленного на формирование рефлексивной культуры будущих специалистов физической культуры, доказана эффективность в опытно-экспериментальной работе, разработан и впервые представлен педагогической общественности практический инструмент, который можно использовать в практике преподавателей вузов, а также практикующих специалистов.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Диссертационная работа А.А.Белеговой на тему „Формирование рефлексивной культуры будущих учителей физической культуры“ представляет собой законченное научное исследование, с внутренним единством и целостностью. Представленные результаты, выводы и заключение логически обоснованы и соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

6. Направленность полученных соискателем результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Считаю, что теоретические выводы и заключения, методические рекомендации, приведенные в исследовательской работе, помогут преподавателям средних, специальных и высших школ и специалистам сферы образования понять сущность рефлексивной культуры и руководствоваться в воспитании будущих специалистов физической культуры.

культуры. Это также помогает предвидеть пути повышения профессионального уровня учителей физической культуры. Кроме того, считаю, что полученные результаты имеют важное значение для развития педагогических и психологических наук, а также направлений физического воспитания.

7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации.

Основные положения и результаты диссертации были представлены в 12 научных трудах. Из них 5 в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК; 1 статья в международном научном журнале, входящем в базу данных Scopus; 6 статьи в журналах и сборниках и республиканского значения.

Выпущено 1 практическое пособие для преподавателей вузов.

8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Оценивая приведенную выше теоретическую и практическую ценность диссертации, хочу отметить некоторые недостатки в содержании и оформлении работы:

1. Ценность работы была бы высока, если психолого-педагогические условия формирования рефлексивной культуры будущих специалистов физической культуры вывелись в отдельный параграф.

2. Для создания сравнительного заключения целесообразнее было бы организовать экспериментальную работу и на не педагогических специальностях.

3. В диссертации встречаются частичные технические погрешности.

Однако, указанные недостатки не снижают общей теоретической и практической ценности работы. Их можно рассматривать как предложение.

9. Соответствие диссертации требованиям Правил присуждения ученых степеней.

Считаю диссертацию Белеговой Алия Аканбаевны на тему „Формирование рефлексивной культуры будущих учителей физической культуры“, представленной на соискания степени (Ph.D) доктора философии по специальности 6D010300–„Педагогика және психология“ является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне.

Диссертационную работу рекомендую к защите на Диссертационном Совете при КазНПУ имени Абая.

Зарубежный научный консультант,
Доктор, профессор Потелюнене Снегина, Владовна
Университет Vytautas Magnus, Литва

2020-10-20

