

АННОТАЦИЯ

**диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D010500 – «Дефектология»
Хамитовой Даны Сункарбековны**

**«Педагогические условия организации дистанционного обучения
студентов с инвалидностью в вузе»**

Актуальность исследования. Обеспечение прав людей с инвалидностью на образование рассматривается в качестве одной из целей государственной образовательной политики. Ратификация РК 20 февраля 2015 года Конвенции ООН о правах инвалидов подтвердила намерение государства развивать систему профессионального образования для инвалидов, в том числе и на уровне высшего. Реализация данного намерения представляется стратегически важным, поскольку высшее образование способствует повышению социального статуса лиц с инвалидностью и уровня их включенности в социальные и трудовые отношения.

В настоящее время по данным Организации экономического сотрудничества и развития (2017), в 39 университетах Казахстана обучалось 338 студентов с инвалидностью, в том числе 192 – в классических университетах, 85 – в технических, 47 – в педагогических, 14 – в экономических вузах. Число студентов с инвалидностью увеличилось с 29 человек в 1995 году до 338 в 2016 году. Доля студентов с ограниченными возможностями в общей численности студентов возросла с 0,04% в 1995 году до 0,5% в 2016 году. Это положительная тенденция, хотя она все еще далека от европейского уровня, где эта доля достигает почти 5% (Moore & Kearsley, 2011).

Необходимость обеспечения равных условий и безбарьерного доступа к образованию лицам с инвалидностью, «создания специальных условий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для получения образования», которые отражены в Законе РК «Об образовании» и Государственной Программе развития образования и науки РК на 2020-2025 годы, интенсифицировали работу вузов по созданию адаптированной среды для обучающихся с инвалидностью. Однако, распространение пандемии коронавируса (COVID-19) поставило под угрозу эффективность процесса обеспечения профессионального образования студентов с инвалидностью в высших учебных заведениях. В этих условиях вузы РК в соответствии с приказом МОН РК «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период пандемии» организовали работу по переходу на дистанционный режим обучения своих студентов.

Переход системы казахстанского высшего образования на дистанционное обучение и проведение со студентами онлайн-занятий остро

обозначило серьезные пробелы и недостаточную готовность вузов в материально-техническом, организационном и методическом плане к внедрению системы дистанционного образования. При этом, если проблема перевода с очного обучения на онлайн режим «обычных» студентов в настоящее время решена, то вопросу организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью практически не уделяется достаточного внимания. Вместе с тем, категория студентов с инвалидностью имеет свои специфические особенности и образовательные потребности, которые в значительной степени затрудняют процесс получения высшего образования по системе дистанционного обучения. Именно об этой категории обучающихся и возможной угрозе снижения качества их образования было заявлено Президентом РК К.К. Токаевым в своем Послании народу Казахстана, который обратил особое внимание на обеспечении условий и создании равных возможностей для людей с особыми потребностями.

Возможные угрозы снижения качества высшего образования и требования государственной образовательной политики определяют необходимость решения организационных, содержательных и технологических аспектов дистанционного образования студентов с инвалидностью.

Степень разработанности темы. В настоящее время представлены исследования, посвященные вопросам обеспечения доступа лиц с инвалидностью к высшему образованию и антидискриминационного подхода, определения перечня необходимых услуг студентам с различными формами инвалидности, поиску наиболее эффективных моделей сопровождения студентов с инвалидностью в вузе и др. Так, американскими учеными Shepler и Woosley (2012), Smith (2015), Marshak и др. (2010), Trainor и др. (2015) исследовались проблемы организации условий обучения в вузах для лиц с инвалидностью. Предметом исследования Mary Elizabeth Collins, Carol T. Mowbray и др. являлось изучение специальных услуг, созданных в вузе и кампусах для студентов с психическими расстройствами.

Исследователи Laura Marshak, Harnett и др. определили рамки «стигматизирующей инвалидности» и изучались трудности, связанные с успеваемостью и получением высшего образования. Ученые выделили следующие проблемы: ограниченность предельно достижимого успеха по сравнению со сверстниками без инвалидности, более высокий риск снижения успеваемости и незавершения обучения, недостаточность решения социальных вопросов, наличие более высокого уровня эмоционального или психологического стресса, появление отдельных случаев предвзятости или стигмы со стороны преподавателей, консультантов и сверстников. О наличии значительных стрессов и переживаний из-за нехватки времени у студентов с инвалидностью свидетельствуют исследования ученых Heiman и Precel (2003), которые отмечают наибольшие трудности у данной категории лиц, связанные с изучением социальных, гуманитарных наук и иностранных языков.

Английские исследователи Sanderson (2001), Barnes (2007), Caton и

Kagan (2007), Harnett (2016) отмечают наличие у людей с инвалидностью при поступлении в вузы некоторой неопределенности из-за отсутствия или недостатка необходимой информации о формах и характере существующей поддержки для них в вузе. Авторы выделили четыре вида условий, которые являются определяющими при выборе студентов с инвалидностью того или иного учебного заведения: наличие доступной информации об академическом процессе (деталях, касающихся отдельных курсов, возможных вариантах обучения, формате оценки и др.), о характере предоставления основных услуг, наличие в вузе координатора, помощника или ответственного лица, подготовленность всего персонала к обучению студентов с инвалидностью.

В последнее десятилетие активно проводятся исследования по проблемам получения высшего образования лицами с инвалидностью в ближнем зарубежье, при этом, в качестве одного из перспективных способов выделяется дистанционное обучение. Представляется, что дистанционное образование становится одной из наиболее эффективных и перспективных форм общего, профессионального и высшего образования в новую эпоху информационных технологий. Технологии дистанционного обучения открывают новые возможности для получения квалификации и профессиональных навыков, особенно для людей с ограниченными возможностями, поскольку предоставляет им возможность не только получать образование, но и помогать в последующем в работе.

В Республике Казахстан, как и в Российской Федерации, развитие системы дистанционного обучения берет свое начало с середины 90-х годов XX века, поэтому к настоящему моменту в вузах обеих стран сложился определенный кадровый потенциал, владеющий информационными технологиями, накоплен научно-методический опыт в организации системы дистанционного обучения. Наиболее значимыми в этой связи представляются исследования Е.К. Балафанова, Г.М. Есбосынова, Ж.А. Караева, Д.А. Богдановой, Е.Г. Гаевской, В.П. Демкина, Д.М. Джусубалиевой, М.В. Моисеевой, Е.С. Полат, М.Ю. Буханкиной, А.М. Татенова, В.П. Тихомирова, в которых представлены теоретико-методологические основы организации дистанционного обучения, особенности его дидактического и методического обеспечения.

Проблемы разработки и внедрения компьютерных обучающих программ в процессе преподавания различных дисциплин встречаются в исследовательских работах В.Г. Житомирского, Г. А. Звинигородского, А.А. Кузнецова, Т.Н. Лебедевой, Л.С. Носовой и др. Дидактические и педагогические возможности применения компьютерных обучающих систем находят свое отражение в научных трудах С.К. Калдыбаева, Г. В. Можяевой, О.П. Околелова, Г.Б. Скок и др. Вопросы разработки новых информационных технологий исследовали А.П. Ершов, В.М. Заварыкин, М.П. Лапчик, В.М. Монахов, В.Г. Разумовский и др. Технология создания целостных компьютеризированных курсов рассматривается в работах Е.В. Артыкбаевой, Ж. А. Караева, С.П. Крицкого, Е. С. Полат, Э.Г. Скибицкого,

Е.А. Феоктистовой, Л.И. Холиной. Структуризацию учебного материала в процессе создания электронных учебников предлагают ученые В.В. Гриншкун, Г.К. Нургалиевой и др.

Вопросы организации системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе представлены в значительно меньшей степени и находят свое отражение в исследованиях российских авторов: Б.Б. Айсмонтаса, А.Э. Симановского, Д.Ф. Романенковой и др., вопросы разработки электронных учебно-методических пособий для работы со студентами с инвалидностью встречаются в работах А.Э. Симановского, Д.Ф. Романенковой, Е.С. Полат, И.В. Роберт. При этом, одним из важнейших выводов указанных исследований является представление системы дистанционного обучения в качестве эффективного механизма получения высшего образования для лиц с инвалидностью, предоставления им реальных возможностей последующего трудоустройства, самореализации и самообеспечения.

Вопросы обучения лиц с инвалидностью в казахстанских вузах только начинают становиться предметом исследований. В появившихся в последние пять лет исследованиях казахстанских авторов изучались организационные модели поддержки студентов с ООП в вузе (Б.М. Маженов), вопросы подготовки преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью (А.А. Кабдырова), проблемы формирования образовательной среды вуза для обучения маломобильных студентов (З.А. Мовкебаева, Г.Н. Жолтаева и др.) и др. Несмотря на наличие в Республике Казахстан определенного практического опыта и проведения ряда исследований проблем обучения лиц с инвалидностью в вузе (З.А. Мовкебаева, Б.М. Маженов, А.А. Кабдырова и др.), отмечается недостаточная изученность данной проблемы.

Актуальные вопросы организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе и разработка эффективных дистанционных технологий, до настоящего времени не являлись предметом исследований в Казахстане. Соответственно, на современном этапе в обозначенном направлении прослеживаются определенные **противоречия** между:

- требованиями современного информационного общества в формировании личности, адаптированной к условиям мирового развития, и недостаточной направленностью образовательного опыта вузов на дистанционное обучение студентов с инвалидностью;

- потребностью системы высшего образования в реализации дистанционного обучения студентов с инвалидностью и недостаточной разработанностью материально-технического, содержательного и методического обеспечения данного процесса;

- осознанием необходимости адаптации дистанционной образовательной среды к особенностям студентов с инвалидностью и отсутствием разработанных педагогических условий для ее реализации в образовательном процессе вузов.

Выявленные нами противоречия определили **проблему исследования**: какие педагогические условия должны быть созданы в вузе

для эффективной реализации дистанционного обучения студентов с инвалидностью?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор темы: **«Педагогические условия организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе».**

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка структурно-содержательной модели педагогических условий организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе.

Объект исследования: дистанционное обучение в системе высшего образования.

Предмет исследования: педагогические условия дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе.

Научная гипотеза исследования: если дистанционное обучение студентов с инвалидностью в вузе организовать в виде целостной педагогической системы, включающей специальные материально-технические, организационно-методические и психолого-педагогические условия с учетом общих и нозологических особенностей психофизического развития, то это повысит доступность и качество дистанционного высшего образования, так как будет обеспечена возможность адаптации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с особенностями каждого студента.

Задачи исследования:

1. Обосновать и дать сущность содержания понятия «дистанционное обучение студентов с инвалидностью».
2. Определить современные тенденции развития системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью.
3. Обосновать педагогические условия организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью, адаптированные к современным условиям высшего образования в Республике Казахстан.
4. Разработать структурно-содержательную модель организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе и проверить ее эффективность опытно-экспериментальным путем.

Ведущая идея исследования заключается в том, что создание целостной педагогической системы, включающей специальные материально-технические, организационно-методические и психолого-педагогические условия с учетом общих и нозологических особенностей психофизического развития повышает доступность и качество дистанционного высшего образования студентов с инвалидностью.

Теоретико-методологическими основами исследования являются: идея целостности человека, определяемая единством биологического, социального и личностного (Ф. Бэкон, В.Г. Маралов, В.Д.Шадриков), культурно-историческая теория развития психики и развития личности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия), теория индивидуализации обучения (Н.А. Завалко, А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, В.П. Русанов, И.Э. Унт и др.),

теория компьютеризации обучения (Б.С. Гершунский, Ж.А. Караев, Е.И. Машбиц, В.М. Монахов, Е.С. Полат и др.), теория организации дистанционного обучения (Д.М. Джусубалиева, Э.Г. Скибицкий, И.В. Роберт и др.), синергетический подход (В.И. Аршинов, И.Р. Пригожин, Г. Хакени др.), системный подход (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), компетентностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя и др.), личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская; В.В. Сериков; И.С. Якиманская и др.), психосоциальный подход (Э.Эриксон и др.), комплексный подход (Б.Г.Ананьев, Н.Г.Алексеев и др.), информационный подход (Д. Марр, В.М. Казакевич, Л.И. Фишман, В.А. Якунин и др.).

В соответствии с целью, гипотезой и задачами исследования были определены следующие **методы исследования**:

Теоретические методы – анализ нормативно-правовых документов РК в области образования лиц с инвалидностью и психолого-педагогической литературы по теме диссертационного исследования; обобщение зарубежного и отечественного опыта организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью, моделирование процесса организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе.

Эмпирические методы – анкетирование, полуструктурированное интервью, констатирующий и формирующий эксперименты,

Математические и статистические методы: количественная и качественная обработка экспериментальных данных.

База исследования: Казахский национальный педагогический университет имени Абая (КазНПУ им. Абая) и Павлодарский педагогический университет (ППУ). В исследовании принимали участие 176 преподавателей и 185 студентов с инвалидностью.

Организация исследования: Исследование проводилось в три этапа, с 2017 по 2020 годы.

На первом, теоретическом, этапе (2017-2018 гг.) проводилось изучение и анализ психолого-педагогической, научной и специальной литературы по проблеме исследования, определялась степень ее разработанности. Разработан методологический аппарат диссертационного исследования, обоснована и разработана структурно-содержательная модель организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе.

На втором, экспериментальном, этапе (2018-2019 гг.) подготавливалась база исследования, подбирались и адаптировались диагностический инструментарий, организовано анкетирование и полуструктурированное интервью студентов с инвалидностью, проводился констатирующий и формирующий эксперименты.

На третьем, обобщающем, этапе (2019-2020 гг.) осуществлялись анализ и обобщение результатов исследования, корректировались выводы, полученные на предыдущих этапах, уточнялись и дополнялись практические рекомендации по формированию дистанционной образовательной среды вуза для обучения студентов с инвалидностью в вузе, оформлялся текст

диссертации.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Понятие «дистанционное обучение студентов с инвалидностью» представляет собой комплекс образовательных услуг, основанный на индивидуальном подходе с учетом нозологии и использования интерактивных средств обучения, который осуществляется с помощью специальной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии, и обеспечивающей широкое вовлечение граждан с инвалидностью в образовательный процесс. Основу дистанционного обучения составляет целенаправленная самостоятельная работа студентов, которая организуется и контролируется преподавателем, и требует от обучающихся определенных личностных качеств и наличия познавательной и организационной самостоятельности.

2. Современные зарубежные и отечественные тенденции развития дистанционного обучения студентов с инвалидностью: международные и государственные стратегии создания равных возможностей во всех сферах жизни общества, в том числе и в сфере образования; роль социально-интеграционного и реабилитационного потенциала высшей школы, законодательное обеспечение возможностей обучения данной категории студентов в вузах, развитие форм и технологий дистанционного обучения и др. определяют необходимость обеспечения в вузе целостной системы различных условий.

3. Комплекс необходимых педагогических условий дистанционного обучения студентов с инвалидностью включает в себя материально-технические, организационно-методические и психолого-педагогические составляющие, которые подобраны на основе индивидуального подхода с учетом нозологии нарушения и адаптированы к современным условиям высшего образования в Республике Казахстан.

4. Структурно-содержательная модель организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе, представляющая собой целостный педагогический процесс, разработана на основе синергетического, системного, деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, психосоциального, комплексного и информационного подходов и включает в себя целевой, теоретико-методологический, организационно-подготовительный и содержательно-технологический компоненты. Каждый компонент данной модели имеет свое содержание и методические особенности, которые решают определенные педагогические задачи в дистанционном образовании людей с инвалидностью.

Научная новизна и теоретическая значимость состоит в следующем:

1. Обосновано и дано определение сущности понятия «дистанционное обучение студентов с инвалидностью».

2. Определены современные тенденции развития системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью.

3. Обоснованы организационно-педагогические условия дистанционного обучения студентов с инвалидностью, адаптированные к современным условиям высшего образования в Республике Казахстан.

4. Разработана структурно-содержательная модель организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе, представляющая собой целостную систему педагогических условий: материально-технических, организационно-методических и психолого-педагогических.

Практическая значимость исследования заключается: в подборе диагностического инструментария для изучения состояния дистанционного образования студентов с инвалидностью; в разработке внутривузовского нормативного документа «Правила полного и частичного дистанционного обучения в вузе студентов с инвалидностью»; в разработке и апробации методического пособия «Методические рекомендации по формированию дистанционной образовательной среды вуза для обучения маломобильных студентов с инвалидностью»; в создании электронного учебника «Инклюзивное образование»; в разработке и внедрении в педагогическую практику дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей вузов по организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены исходными теоретико-методологическими позициями; анализом нормативно-правовых документов и научных источников по проблеме исследования; комплексом теоретических, эмпирических, математических и статистических методов, соответствующих поставленным целям и задачам; разнообразием, последовательностью и продолжительностью исследовательских процедур.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения, результаты и выводы данного диссертационного исследования отражены в 24 публикациях, из них 7 – в материалах международных научно-практических конференций, 9 – в журналах, рекомендованных КОКСОН МОН РК, 4 – в международных научно-практических журналах, 2 – в зарубежном журнале, входящем в базу SCOPUS. По материалам исследования подготовлен 1 электронный учебник, издано методическое пособие, получено 2 свидетельства об авторском праве. Основные положения, выводы и результаты исследования обсуждались на международных научных конференциях:

1. Дистанционное обучение в вузе студентов с особыми образовательными потребностями // Материалы IV Международной научно-практической конференции. - Краматорск, 2018. - С. 298-306.

2. Получение высшего образования студентов с особыми образовательными потребностями посредством дистанционного обучения // International Journal Knowledge.– Vol. 26.2. – Skopje– С. 569-574.

3. Анализ текущего состояния организации доступной образовательной среды в вузах Республики Казахстан // Materiały XIV Międzynarodowej

naukowipraktycznej konferencji nauka i innowacja – Польша, 2018. - С. 96-99.

4 Teachers readiness of distance education of disabled students // International Journal Knowledge.– Vol. 28.3. – Skopje, Global Impact & Quality Factor 1,322 (2016) на декабрь 2018 г. – С. 1011-1014.

5. Мүгедек студенттерді оқыту үшін қолжетімді білім беру ортасын қалыптастырудың қажеттілігі // Материалы V Международной научно-практической конференции. - Краматорск, 2019. – С.325-331.

6. Teachers' attitude towards disabled students of distance learning departments at higher educational institutions // The 1st International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports was held on September 24-25, 2019. - Kazan-Naberezhnye Chelny, Russia. - С. 379-382.

7. Педагогические условия организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе//Международная научно-практическая конференция: Интеграция теории и практики специального и инклюзивного образования// КазНацЖенПУ. – 13 апреля 2021 года.

Материалы диссертационного исследования послужили основой для разработки и реализации инновационных проектов: в качестве руководителя научно-исследовательского проекта молодых исследователей по гранту КазНПУ имени Абая на тему: «Создание модели доступной среды вуза для КазНПУ имени Абая» (2018 г.) и члена научной группы проекта на грант МОН РК AP05134037 «Формирование дистанционной образовательной среды вуза для обучения маломобильных (неподвижных) студентов-инвалидов».

Структура диссертации. Диссертация включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, характеризуется уровень изученности проблемы, формулируются объект, предмет, научная гипотеза исследования, цели и задачи, научная новизна, теоретико-методологические основы, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы организации системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе» определяется сущность понятия «дистанционное обучение студентов с инвалидностью», анализируются и систематизируются этапы становления и развития системы дистанционного обучения, характеризуются тенденции и перспективы развития дистанционного обучения студентов с инвалидностью, обосновывается и описывается структурно-содержательная модель организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе» изложены результаты эмпирического исследования состояния процесса дистанционного обучения студентов с инвалидностью в казахстанских вузах, описан экспериментальный опыт реализации системы педагогических условий для дистанционного обучения студентов с инвалидностью, проанализированы результаты апробации структурно-содержательной

модели организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе.

В заключении обобщены результаты исследования, описаны основные результаты и изложены рекомендации по созданию педагогических условий в вузе для дистанционного обучения студентов с инвалидностью.

В приложении представлены материалы, дополняющие основной текст диссертации.