

**ОТЗЫВ**  
**рецензента на диссертационную работу**  
**Хамитовой Даны Сункарбековны**  
**на тему «Педагогические условия организации дистанционного**  
**обучения студентов с инвалидностью в вузе», представленную на**  
**соискание степени «Доктор философии(PhD)»**  
**в области педагогики**  
**по специальности 6D010500 – Дефектология**

**1. Актуальность темы исследования и ее связь с общенаучными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники).**

Новые подходы к организации процесса обучения в современном информационном образовательном пространстве детерминируются явлениями, происходящими в социальной и культурной среде, и возросшими требованиями к качеству профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов. Учитывая сложившуюся ситуацию с вынужденным переходом на дистанционную форму образовательной деятельности организаций всех уровней, необходимо отметить возросшую роль цифровой компетентности в наборе компетенций выпускника педагогического вуза, в связи с чем разработка нормативного и учебно-методического обеспечения дистанционного обучения студентов, включая лиц с инвалидностью, становится актуальной. Фактор бурного развития и массового распространения IT- технологий во всем мире обусловил ситуацию, когда исследования ученых по вопросам интеграции ИКТ в образовательный процесс не успевают за самими технологиями. Очевиден дефицит материалов, раскрывающих нормативные основы, целеполагание, формы, методы и условия применения стремительно ворвавшихся в образовательную жизнь вузов и быстро обновляющихся дистанционных технологий не только в Республике Казахстан, но и за её пределами.

Вопросы обучения студентов с инвалидностью в казахстанских вузах только начинают становиться предметом исследований. В появившихся в последние пять лет исследованиях казахстанских авторов изучались организационные модели поддержки студентов с ООП в вузе (Б.М. Маженов), проблемы подготовки преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью (А.А. Кабдырова), особенности формирования образовательной среды вуза для обучения маломобильных студентов (З.А. Мовкебаева, Г.Н. Жолтаева и др.) и др. Несмотря на наличие в Республике Казахстан определенного практического опыта и научно-исследовательского опыта в области обучения лиц с инвалидностью в вузе (З.А. Мовкебаева, Б.М. Маженов, А.А. Кабдырова и др.), отмечается недостаточная изученность данной проблемы, особенно её прикладного аспекта.

В связи с этим, диссертационное исследование Хамитовой Д.С. безусловно является актуальным, отвечает современным запросам высшего

образования.

**2. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения докторанта PhD, сформулированных в диссертации.**

В ходе диссертационного исследования соискателем получены следующие результаты:

- 1) дано и обосновано определение понятия «дистанционное обучение студентов с инвалидностью»;
- 2) определены современные тенденции развития системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью;
- 3) обоснованы организационно-педагогические условия дистанционного обучения студентов с инвалидностью, адаптированные к современным условиям высшего образования в Республике Казахстан;
- 4) разработана структурно-содержательная модель организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе, представляющая собой целостную систему педагогических условий: материальнотехнических, организационнометодических и психологопедагогических.

**Первый результат** обоснован и достоверен, так как получен на основе анализа широкого круга современных отечественных и зарубежных исследований, нормативно-правовых документов.

**Второй результат** обоснован определением современных тенденций развития дистанционного обучения студентов с инвалидностью, научным применением структурного анализа исследуемого процесса; достоверность данного результата обеспечена полнотой охвата источников и объектов.

**Третий результат** обоснован глубоким научным анализом опыта отечественных и зарубежных ученых в области обучения студентов с инвалидностью; достоверность его обеспечена точным соблюдением технологии научного исследования и педагогической опытно-экспериментальной работы.

**Четвертый результат** обоснован и достоверен, так как получен методом моделирования, с соблюдением требований к применению данного научного метода в педагогической сфере, а также с учетом опыта научно-педагогического моделирования, представленного другими научными исследованиями в максимально широком охвате.

**3. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения, сформулированных в диссертации.**

Научная новизна представленного диссертационного исследования заключается в нижеследующем:

**Результат 1** – обладает достаточной новизной, так как диссертантом дано и обосновано собственное определение понятия и явления «дистанционное обучение студентов с инвалидностью»;

Несмотря на то, что в исследуемой области уже имеются определенные разработки по обучению студентов с инвалидностью, новизна **результата 2** доказана тем, что диссертантом впервые детально определены

современные тенденции развития дистанционного обучения студентов с инвалидностью в РК;

**Результат 3** – считаем новым, так как в работе обоснованы педагогические условия организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе, адаптированные к современным условиям высшего образования в РК;

**Результат 4** - несомненно обладает новизной, так как диссертантом разработана и апробирована оригинальная «Структурно-содержательная модель организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе», - модель, которая полностью отражает специфический формат обучения, ориентированный на учет особых образовательных потребностей студентов, с обеспечением методического и технического сопровождения, с использованием средств обмена учебной информацией на расстоянии

#### **4. Направленность научных результатов на решение актуальной проблемы, теоретической и/или прикладной задачи.**

Практическая значимость диссертационного исследования Хамитовой Д.С. заключается в тщательном отборе и адаптации диагностического инструментария для изучения состояния дистанционного образования студентов с инвалидностью как процесса, а также в разработке проекта модифицированного внутривузовского нормативного документа «Правила полного и частичного дистанционного обучения в вузе студентов с инвалидностью»; в разработке и апробации пособия «Методические рекомендации по формированию дистанционной образовательной среды вуза для обучения маломобильных студентов с инвалидностью»; в создании электронного учебника «Инклюзивное образование»; в разработке и внедрении в педагогическую практику дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей вузов по организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью.

#### **5. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертаций.**

Основные результаты исследования доложены и обсуждены на 7 международных и республиканских конференциях. Основные результаты исследования опубликованы в 24 научных публикациях, в том числе в международных и республиканских изданиях, в 2 журналах с высоким импакт-фактором в базе SCOPUS. Разработаны методическое пособие «Методические рекомендации по формированию дистанционной образовательной среды вуза для обучения маломобильных студентов с инвалидностью» и электронной учебник «Инклюзивное образование». Соискателем получено 2 свидетельства об авторском праве.

#### **6. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.**

Не умаляя достоинств работы, хотелось бы высказать замечания и предложения по диссертационному исследованию.

1. Дополнить содержание исследования материалами об опыте деятельности в формате «blended learning», реализованной Филиалом НЦПК «Орлеу» Республиканского института повышения квалификации

работников системы образования, с рассмотрением возможности применения наиболее эффективных моментов этого опыта: а) при разработке организационно-педагогических условий дистанционного обучения; б) реализации структурной модели дистанционного обучения студентов с инвалидностью.

2. В тексте диссертационного исследования имеются отдельные технические погрешности (пропуски символов).

Заметим, что предложение 1 носит рекомендательный характер и внесено нами для уточнения перспектив в развитии темы в будущих исследованиях диссертанта.

**7. Соответствие диссертации требованиям, предъявляемым к самостоятельной научной квалификационной работе.**

Диссертационное исследование Хамитовой Даны Сункарбековны на тему «Педагогические условия организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе» является завершенной, самостоятельно научной квалификационной работой. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, а также научные результаты, полученные и представленные в диссертационном исследовании, позволяют сделать заключение о полном соответствии рассматриваемой работы требованиям, предъявляемым КОКСОН МОН РК.

На основе вышеизложенного считаем, что соискатель Хамитова Дана Сункарбековна заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010500 – Дефектология .

Рецензент:

к.п.н., и.о. ассоциированного профессора  
кафедры специальной и социальной педагогики  
Высшей школы педагогики и психологии  
КазНацЖенПУ



Денисова И.А.

Қолы  
Подпись  
Растаймыз: «Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ HR қызметі  
Заверено: НАО «Каззахский национальный педагогический университет» HR служба