АННОТАЦИЯ

диссертационной работы на тему «Подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010500 – «Дефектология»

Дюсенбаевой Бибигуль Амангельдиновны

Тема исследования: Подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка организационно-педагогической модели подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования.

Задачи исследования:

1. Обосновать и дать сущность содержания понятия «подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования».
2. Определить современные зарубежные и отечественные тенденции реализации в вузах подготовки специальных педагогов.
3. Разработать перечень профессиональных компетенций специальных педагогов на разных уровнях квалификации по ОРК в качестве цели профессиональной подготовки.
4. Разработать организационно-педагогическую модель подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования и проверить ее эффективность опытно-экспериментальным путем.

Методы исследования:

- Теоретические (анализ международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования с целью выявления соответствия содержания педагогического образования требованиям социального заказа; исторический анализ с целью выявления взаимосвязи процессов подготовки специальных педагогов на разных этапах исторического развития; понятийно-терминологический анализ социологической и психолого-педагогической литературы с целью уточнения сущности содержания понятия «подготовка специального педагога»; моделирование процесса подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования).
- Эмпирические методы: анализ документов и статистических данных для получения информации о направлениях подготовки специальных педагогов в вузах, о количестве обучающихся по данным образовательным программам и т.д.; полуструктурированное интервью (беседа) с целью выявления отношения, оценки участников образовательного процесса к качеству подготовки специальных педагогов для работы в условиях инклюзивного образования; анкетирование с целью составления представлений об уровне и состоянии готовности специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; формирующий и контрольный эксперимент с целью апробации содержания, методов и учебно-методического обеспечения подготовки специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, поиска и проверки эффективных способов организации работы по формированию готовности специальных педагогов к реализации инклюзивного образования и др.;
- Математические и статистические методы: количественная и качественная обработка результатов опытно-экспериментальной работы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Понятие «подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования», которое представляет собой целенаправленную, комплексную и последовательную деятельность по развитию интегративного комплекса инклюзивно ориентированных профессиональных компетенций, включающего в себя личностный (сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования), когнитивный (совокупность знаний и представлений по созданию адаптивной

педагогической среды, консолидации и организации мульдисциплинарной команды специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и др.) и праксикологический компоненты (владение способами и приемами работы со всеми субъектами инклюзивного сообщества и др.)

2. Современные зарубежные и отечественные тенденции реализации в вузах подготовки специальных педагогов, которые выражаются в организационных (разнообразные организационные формы и виды подготовки специалистов), содержательных (информированность специального педагога о сущности и содержании педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования) и методических аспектах (профессиональные умения и навыки).

3. Перечень профессиональных компетенций специального педагога на разных уровнях квалификации по ОРК, соответствующий актуальным требованиям к его профессионализму.

4. Организационно-педагогическая модель подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования, представляющая собой целостный и последовательный процесс, с описанием цели, методологических основ, принципов, видов готовности, компонентов подготовки педагогов, педагогических условий и результата подготовки.

Основные результаты исследования:

- обосновано и дано определение сущности понятия «подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования»;
- определены современные тенденции развития зарубежного и казахстанского педагогического образования в подготовке специального педагога;
- разработан примерный перечень профессиональных компетенций специальных педагогов на разных уровнях квалификации по ОРК в качестве цели профессиональной подготовки (модели выпускника);
- разработана организационно-педагогическая модель подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования, представляющая собой целенаправленную, комплексную и последовательную деятельность и включающая в себя описание цели, методологических основ, принципов, видов готовности, компонентов подготовки педагогов, педагогических условий и результата подготовки.

Характеристика основных результатов исследования связана с исходными методологическими позициями, анализом разноаспектных литературных источников по проблеме исследования; комплексом взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам и логике исследования, последовательностью этапов опытно-экспериментальной работы по выдвижению и подтверждению выдвинутой гипотезы, применению статистических методов обработки данных, содержательным анализом полученных результатов эмпирического исследования.

Новизна и значимость полученных результатов

Обоснованность первого научного результата определяется тем, что на основе анализа соискателем психолого-педагогических научных трудов, рассматривающих проблемы профессиональной подготовки и профессиональной готовности дается авторское определение с уточнением сущности понятия «подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования» и характеристика его структурных компонентов.

Обоснованность второго научного результата характеризуется определением современных зарубежных и отечественных тенденций реализации в вузах подготовки специальных педагогов, выражающихся в организационных, содержательных и методических аспектах, посредством изучения теоретических источников, критического обзора научной литературы и собственных наблюдений.

Обоснованность третьего научного результата обусловлена разработкой организационно-педагогической модели подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования, состоящей из концептуального, технологического,

результативного этапов и определением личностного, когнитивного и праксикологического компонентов.

Обоснованность четвертого научного результата подтверждается разработкой содержания Проекта Карточки профессии «Специальный педагог», составлением и внедрением в учебный процесс учебных пособий для вузов «Әлемдегі арнайы және инклюзивті білім беруді дамыту» и «Развитие специального и инклюзивного образования в мире», разработкой содержания элективных курсов «Введение в специальность» и «Основы волонтерской деятельности», участием в проведении курсов повышения квалификации обучающего семинара, вебинара, Международного онлайн-круглого стола, получением положительных результатов в процессе апробации организационно-педагогической модели подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования.

Соответствие направлениям развития науки и государственным программам:

Реализация основных направлений Закона РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002) и основных задач Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»» предъявляет особые требования к организации профессионального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в организациях общего образования. Необходимость организации и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в организациях общего образования и введение должности учителя-дефектолога (специального педагога) определяют необходимость переориентирования процесса подготовки специальных педагогов на предстоящую профессиональную деятельность не только в специальных организациях образования, но и в общеобразовательных детских садах и школах в качестве главного специалиста, организующего психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями и ответственного за их интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников. Подготовка в вузах специальных педагогов к реализации психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования будет способствовать повышению его эффективности и минимизации учебных проблем у детей с ограниченными возможностями в процессе обучения в организациях общего образования.

Основная идея исследования соответствует Закону Республики Казахстан «Об образовании», Закону «О статусе педагога» и реализации основных задач, обозначенных в Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана 1 сентября 2020 г. «Казахстан в новой реальности: время действий», в Национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация»», в Законе РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», что свидетельствует об актуальности проблемы исследования.

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации:

- Публикации в журналах, индексируемых в международной базе данных Scopus:

Training a special teacher: Opinions and experience of teachers in the conditions of inclusive education // Training a special teacher: Opinions and experience of teachers in the conditions of inclusive education. *Cypriot Journal of Educational. – 2022. - 17*(3), P. 920–929. https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6985 (Co-authored by: Marina, K., Alpysbayeva, M., & Nietbaeva, G.). Авторы доказывают необходимость совершенствования подготовки специальных педагогов в условиях образовательного инклюзивного процесса. Доля докторанта в написании статьи -90%.

– Статьи в научных журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК:

1. Подготовка дефектологов в Германии // Вестник Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова «Педагогическая серия», - 2020. - № 1. - С. 200-208. (В соавторстве: Кенжегалиева М.Д.) В статье рассматривался международный опыт Федеральной Республики Германии подготовки будущих

специалистов в условиях инклюзивного образования. Вклад докторанта в написании статьи - 85%.

2. Проблемы подготовки специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Казахского Государственного женского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». - №1 (77), 2019. – С. 245-251. (В соавторстве: Саржанова А.Н.) В статье рассмотрены различные подходы к подготовке специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Вклад докторанта- 95%.

3. Сущность понятия «подготовка специального педагога» в психолого-педагогических исследованиях // Казахского национального педагогического университета имени Абая «Педагогика и психология». – 1(38), 2019 - С. 36-41. В статье рассматриваются сущность понятия подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Доля докторанта - 95%.

– Статьи в сборниках материалов зарубежных и отечественных международных конференций опубликованы статьи:

1. Зарубежный и отечественный опыт по подготовке специального педагога в условиях инклюзивного образования» // X Международная социально-педагогическое чтение им. Б.И. Лившица Психолого-педагогическое сопровождение образования профессионального образования, дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей и подростков. - Екатеринбург. – 2018. - С. 36-40 (В соавторстве: Мовкебаева З.А., 70%.).

2. Әр қайсысына педагог : инклюзивті білім –шетелдік және отандық тәжірибе» // "Prospects for the Development of Modern Science": Materials of the IIInternational Student Scientific Conference. – Gwangju, Korea: Regional Academy of Management, 2019. – с. 90-93 (В соавторстве: Кельдекулова А.Н., 85%).

3. Психологиялық-педагогикалық зерттеулерге арналған ерекше оқытушы мәселелері // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Педагогика и современные аспекты физического воспитания». Краматорск, – 2019. – С. 341-349 (95%).

4. Компетенции специального педагога в инклюзивном образовании // Вестник Казахского Государственного женского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2021, - №1 (77). – С. 245-251 (В соавторстве: Мовкебаева З.А., 50%).

5. Инклюзивті білім беру жағдайында мұғалім-дефектологты жұмысқа даярлау жүйесін дамыту // Международная научно-практическая конференция «VI Оразовские чтения: актуальные вопросы тюркской культуры в эпоху цифровизации» II том, - Шымкент, - 2020. - С. 257-260 (В соавторстве: Мовкебаева З.А., 65%).

6. Дефектологические знания как основа подготовки специального педагога в условиях инклюзивного образования // VII Республиканская научно-практическая конференция (с международным участием) «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы». – г. Гродно. - 2020г. – С. 38-41 (90%).

7. Международный опыт подготовки будущих специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Международный онлайн –конференция «Инклюзивные технологии в образовательной деятельности», КазНПУ имени Абая. – г. Алматы. - 2021. – С. 42-50 (90%).

8. Инклюзивті білім берудегі арнайы педагогтың құзыреті // Международный онлайн-круглый стол «Актуальные проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования», посвященного 30-летию Независимости Республики Казахстан (22 декабря 2021 года). – Алматы. – 2021. - С. 31-41 (95%).

9. Проблемные аспекты и факторы готовности специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования // Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с

детьми с особыми образовательными потребностями» (посвященной 35-летию Сургутского государственного педагогического университета), - Сургут. – 2022. - С. 53-60 (95%).

10. Подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник СКГУ имени М. Козыбаева № 3 (44), - Петропавл, - 2019. - С. 164-170 (95%).

11. Интеграция образовательной деятельности вуза и рынка труда как условие реализации государственных образовательных стандартов в контексте современных требований к выпускнику вуза // Материалы межкафедрального научно-практического онлайн-семинара Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования, посвященного 30-летию Независимости Республики Казахстан, Петропавловск. - 2021. – С. 29-34 (В соавторстве: Пустовалова Н.И., 50%).

Учебные пособия:

1. Развитие специального и инклюзивного образования в мире. – Алматы, 2021. – 176 с. ISBN978-601-09-322546-3 (Мовкебаева З.А).

2. Әлемдегі арнайы және инклюзивті білім беруді дамыту.– Алматы, 2021. 147 б. ISBN 978-601-322-546-3 (Мовкебаева З.А.)