Информация о временных членах Диссертационного совета по защите диссертаций на присуждение степени доктора философии (PhD) по направлению 8D01901 — Подготовка специалистов по специальной педагогике (6D010500 — Дефектология)

No		Степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Гражда нство	Индекс Хирша по данным информ ационн ой Базы Web of Science или Scopus	журналах, входящих в первые три квартиля по данным Journal Citation Reports (Жорнал Цитэйшэн Репортс) или имеющих в базе данных Scopus (Скопус) показатель процентиль по Cite Score (Сайт Скор)	Публикации в журналах из Перечня изданий
1.	2 Сулейменова Роза Айтжановна	З Доктор педагогических наук, 13.00.03— Коррекционная педагогика, профессор	4 ТОО «Центр социальной адаптации ипрофессиональнотр удовой реабилитации детей и подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии», генеральный директор	PK	-		8 1. ҚР білім беру саласында іпсlusіоп қағидаттарын жүзеге асыруға арналған алғышарттар. Предпосылки для реализации принципа іпсlusіоп в образовании РК Preconditions to implement the principle of inclusion in the education system in Kazakhstan/ Включение (inclusion) детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: прошлое, настоящее, будущее: Материалы междунар. науч

							Әдістемелік құрал / Алматы: ӘБЕО, 2021. – 76 б./ Г.
							Ильмуратова
							3. Мүмкіндіктері шектеулі
							балалардың ерекше білім
							беру қажеттілігі және
							оларды қамтамасыз ету
							жағдайлары. Әдістемелік
							құрал/ Алматы: ӘБЕО, 2021. - 168 б./ В. Хитрюк, Е.
							Лемех, С. Феклистова
							3. Обеспечение условий для
							включения детей с
							ограниченными
							возможностями в
							образовательный процесс.
							Методическое пособие//
							Алматы: САТР, 2022 168
							с./ В. Хитрюк, Е. Лемех, С.
2.	Дузелбаева	Философия	Павлодар педагогикалық	РК	h-2	1 Model of Formation for	Феклистова 1. Жаңартылған білім беру
۷.	Айтолкын	докторы PhD	университеті, педагогика	1 IX	11-2	Readiness to Work within	жағдайында жұмыс жасауға
	Болатовна	докторы т пь	жоғары мектебінің			Inclusive Education in Teachers//	мұғалім-дефектологтарды
	201111021111		оқытушы-зерттеушісі			International Journal of	даярлаудың шетелдік
						Environmental and Science	тәжірибелері// Қазақстанның
						Education. – ISSN: 1306-3065. No	
						11. Turkey, 2016 P. 4680-4689.	
						http://www.ijese.net/makale/652	71
						2 Students attitude towards co-	Астана, 2018. – Б. 211-215
						1 1	2. Этнопедагогические
						higher education institutions// Journal of Entrepreneurship	подходы в инклюзивном образовании./ Учебное
						Education. – ISSN: Print ISSN:	пособие. – Алматы, ИП
						1098-8394; Online ISSN: 1528-	Сагаутдинова, 2021. – 164 с.
						2651. № 20, Issue 3. Abu Dhabi,	3. Инклюзивное образование
L						2017. –P. 1-11.	– Алматы, ИП Сагаутдинова,

					https://www.abacademies.org/artic les/students-attitude-towards-coeducation-with-disabled-people-in-higher-education-institutions-6917.html 3 An exploratory analysis of sociolegal factors related to the distance education learning environment: the case of disabiled in Kazakhstan: sociopractical and legal dimensions// Journal of Legal Ethical and Regulatory Issues (JLERI), Print ISSN: 1544-0036; Online ISSN: 1544-0044) Volume 23, Special Issue, 2020. – C. 1-10. Scopus (Q – 2. Percentile – 42nd - 2019) https://www.abacademies.org/artic les/an-exploratory-analysis-of-sociolegal-factors-related-to-the-distance-education-learning-environment-the-case-of-disabled-learners-9606.html	4. Инклюзивті білім беруді кіріктіруге педагогтарды дайындау бойынша әдістемелік ұсыныстар – Алматы: ИП Сагаутдинова, 2021. – 167 с.
3.	Хитрюк Вера Валерьевна	доктор педагогических наук, специальность 13.00.08 -теория и методика профессиональн ого образования. Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.03 - коррекционная педагогика	БГПУ им. М. Танка, Директор Института инклюзивного образования	Республик а Беларусь	S. Gaidukevich, A. Lemekh, V. Khitryuk, A. Torkhova // Dialogues between Northern and Eastern European on the development of inclusion: Theoretical and Practical Perspectives. – London: Routledge, 2021. – P. 133–147 (SCOPUS). 1. Vera V. Khitruk. Formation Of Inclusive Educational Environment Through Training Workshops With Parents //European	Тренинг как оптимальная форма работы с родителями обучающихся начальной школы при формировании инклюзивного образовательного пространства/ В.В. Хитрюк, М.Г.Сергеева, Н.Л.Соколова // Научный диалог. —2017. —№ 6. —С. 270-286. 2. Хитрюк, В.В. Стигматизация и предрассудки в отношении родителей, воспитывающих ребенка с расстройствами

D11. 1
Biktagirova, Vera V. Khitruk //В.В.Хитрюк, А.А.Нестерова
EpSBS Volume XLV// Вестник Московского
(45) eISSN: – 2357-1330. – 2018. – государственного областного
No:31. – Pp.264-274. (Web of университета. Серия:
science). Психологические науки. –
2. Айсина, Р.М. 2018. – № 4. – С. 50-61.
Аттитюды педагогов в 3. Хитрюк, В.В.
отношении инклюзивного Подготовка педагога
образования детей с РАС: обзор опыт, традиции, перспективы
отенественних и зарубежних
отечественных и зарубежных В.В.Хитрюк // Спецыяльная
исследовании / в.в. литрюк , г.м. адукацыя. – 2018. – №5. – С.
Айсина, А.А.Нестерова, 3-8.
Т.Ф.Суслова // Образование и 4. Хитрюк, В.В.
наука. –2019. – Т. 21. – № 10. – С. Изучение представлений
189-210. (Web of science) учителей-дефектологов о
качестве инклюзивного
образования / В.В.Хитрюк,
Е.А.Лемех, С.Н.Феклистова,
Н.Н.Баль // Адукацыя і
выхаванне. — 2018. – №6. –
22-32.
5. Хитрюк, В.В.
Изучение запроса
родительской
общественности к качеству
инклюзивного образования /
В.В.Хитрюк,
С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех,
Н.Н.Баль // Адукацыя і
выхаванне . – 2018
№4(316). – C. 35 – 42.
б. Хитрюк, В.В.
Изучение запроса
родительской
общественности к качеству
инклюзивного образования /
В.В.Хитрюк,
С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех,
Н.Н.Баль // Адукацыя і

выхавание. — 2018 Меб(317). — С. 23 - 32. 7. Хитрюк, В.В. Инклюзиное образование феномен и условия успениюсти / В.В.Хитрок / Народная авсета. 2018 Меб. С. 3-7. 8. Хитрок, В.В. Опенка качества и мониторинг результатилости инклюзивного образования: критерии и показатели / В.В.Хитрок, С.Н. Фежинетова, Е.А.Лемех, Н.Н.Бали. / Адукация и пижавание. — 2018 Меб(315). — С. 33 - 42. 9. Хитрок В.В. Развитис системы подготовки, переводотовки, переводо	1	1	1	1	
7. Хитрюк, В.В. Индпользивое образование: феномен и условия успешности / В.В.Хитрок / Народива авста. 2018. — №4. — С.3-7. 8. Хитрок, В.В. Онешка качества и монитории: результативности инклюзивного образования: критерии и показатели / В.В.Хитрок, С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех, Н.Н.Баль // А.Дукацыя и паказатели / В.В.Хитрок, С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех, Н.Н.Баль // А.Дукацыя имакапине. — 2018. — №3(315). — С. 33 — 42. — 9. Хитрюк В.В. Развитые системы подпотовки, переподготовки повышения ведагогов к инклюзивному образованию: песисые ористиры, выстры, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергсева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. — 10. Хитрюк, В.В. Научые исследования в пефектологической науке Республики Беларусь. векторы, результаты, векторы разультаты, векторы разультаты, векторы разультаты, векторы разультаты, векторы разультаты разультаты разультаты разультаты разультаты разультаты разул					
Инклюзивное образование: феномен и условия услещности / В.В.Хитрюк // Народияя аспета. 2018. №4. — С.3-7. 8. Хитрюк, В.В. Оленка качества и мониторинт результативности инклюзивности инклюзивности инклюзивности инклюзивности и показатели / В.В.Хитрюк, С.Н. Феканстова, Е.А. Лемех, Н.Н.Баль // Алукацыя і выхлавине . — 2018. — №3(315). С. 33 42. 9. Хитрюк В.В. Развитис системы подготовки повышения квалификации показатели и показатели / В.В.Хитрок, С. 34 42. 9. Хитрюк В.В. Развитис системы подготовки инслемы подготовки, переподготовки инклюзивному образованию: целенье ориентиры, акторы, задачи / В.В.Хитрок, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педаготического образования 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики беларусь: векторы, результаты, р					
феномен и условия успешности / В.В. Хитрюк, // Народиая аскета. — 2018. — №4. — С.3.7. 8. Хитрок, В.В. Оценка качества и мониториит результативности инклюзивного образования: критерии и показатели / В.В. Хитрюк, С.Н. Фекзинстова, Е.А. Лемех, Н.Н.Баль. // Адукацыя і вызхавашис. — 2018. — №3(315). — С. 33 — 42. — 9. Хитрюк В.В. Развитие инстемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педаготов к инклюзивному образованию: петевые ориентиры, векторы, задачи / В.В. Хитрюк, М.Г. Сертеева // Проблемы современного педаготического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научиьс исследования педефектологического иркаторического педаготического педаготического педаготического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научиьс исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты, векторы, векторы, результаты, векторы, векторы векторы векторы векторы векторы векторы векторы векторы векторы					
успешности / В.В.Хитрок / Народная асвета. — 2018 №4. — С.3-7. №4. — С.3-7. 8. Хитрок, В.В. Оцевка качества и мониторинг результативности инклозивного образования: критерин и показатели / В.В.Хитрок, С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех, Н.Н.Баль / А.Дукацая і выхавание — 2018 №3(315). — С. 33 — 42. 9. Хитрок В.В. Развитие енстемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образования. — целевые ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрок, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. — 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрык, В.В. Научные песесдования в дефектологической науке Республики Беларусь. векторы, результаты, векторы, векторы, векторы векторы, векторы вектор					=
Мед. — С.3-7. 8					успешности / В.В.Хитрюк //
8. Хитрюк, В.В. Оценка качества и мониторият результативности инклюзивного образования: критерии и показатели / В.В.Хитрюк, С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех, Н.Н.Баль. // Алукацпая і выхавашке. 2018. №3(315). — С. 33 — 42. 9. Хитрюк В.В. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педаготов к инкикозивному образованию: педелых ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь; векторы, перезультаты, результаты, ре					
Оценка качества и мониторит результативности инклюзивного образования; критерии и показатели / В.В. Хитрюк, С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех, Н.Н.Баль. // Адукация и выхавание . — 2018 №3(315). — С. 33 – 42. 9. Хитрюк В.В. Развитие системы подготовки, переподтотовки и новышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые орисптиры, вскторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь. векторы, результаты, векторы, результаты, векторы, результаты, векторы, результаты,					
мониторинг результативности инклюзивного образования: критерии и показатели / В.В.Хитрюк, С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех, Н.Н.Баль // Адукацыя і выхаванне . — 2018. — №3(315). С.33 42. 9. Хитрюк В.В. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сертсева //Проблемы современного педаготического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларуск. векторы, результаты,					1
результативности инклюзивного образования: критерии и показатели / В.В.Хитрюк, С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех, Н.Н.Баль / Адукацыя і выхаванне . — 2018 №3(315). — С. 33 42. 9 Хитрюк В.В. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педаготов к инклюзивному образованию: ислевые орисптиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергсева //Проблемы современного педаготического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научпые исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты, векторы, векторы, результаты, векторы, результаты, векторы, результаты, векторы, векторы, результаты, векторы, векторы, векторы, векторы, век					
инклюзивного образования: критерии и повазатели / В.В.Хитрюк, С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех, Н.Н.Баль // Адукацыя і выхаванне . 2018 №3(315). – С. 33 – 42. 9. Хитрюк В.В. Развитие системы подготовки и повышения квалификации педагого к инклюзивному образованию: целевые орисптиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					_
критерии и показатели / В.В.Хитрюк, С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех, Н.Н.Баль // Адукацыя і выхаванне . — 2018 №3(315) С. 33 - 42. 9. Хитрюк В.В. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					F :
В.В.Хитрюк, С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех, Н.Н.Баль // Адукацыя і выхаванне . — 2018 №3(315). — С. 33 – 42. 9. Хитрюк В.В. Развитие системы подготовки переподтотовки переподтотовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					-
С.Н.Феклистова, Е.А.Лемех, Н.Н.Баль // Адукацыя і выхавание. — 2018 №3(315). — С. 33 — 42. 9. Хитрюк В.В. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергесва //Проблемы современного педаготического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					
Н.Н.Баль // Адукацыя і выхаванне . — 2018 №3(315). — С. 33 — 42. 9. Хитрюк В.В. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, вскторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической пауке Республики Беларусь: векторы, результаты,					
выхаванне — 2018 №3(315). — С. 33 – 42. 9. Хитрюк В.В. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педаготического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					
9. Хитрюк В.В. Развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					
системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					
переподготовки и повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					9. Хитрюк В.В. Развитие
повышения квалификации педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					системы подготовки,
педагогов к инклюзивному образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					переподготовки и
образованию: целевые ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					повышения квалификации
ориентиры, векторы, задачи / В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					педагогов к инклюзивному
В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					образованию: целевые
В.В.Хитрюк, М.Г.Сергеева //Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					ориентиры, векторы, задачи /
//Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					
педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					
образования. 2019. № 64-2. С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					
С. 203-206. 10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					
10. Хитрюк, В.В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					=
Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					_
дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты,					_
Республики Беларусь: векторы, результаты,					_
векторы, результаты,					
проблемы, задачи / Хитрюк,					
					проблемы, задачи / Хитрюк,

	В.В.,	О.С.Хруль //
	Дефектоло	огия. – 2020. – №2.
	– C. 57-63	
	11. Ж	Сук, А. И.
	Подготові	ка современного
		к инклюзивному
		ию: консолидация
		офессиональных
		стран СНГ /
		t, В. В. Хитрюк // ка. – 2020. – Т.84. –
	№9. – C.9:	
		Лемех Е.А.
	Инклюзив	вный отдых и
	инклюзив	ное обучение:
	отношени	е родителей / Е.А.
	Лемех,	О.Ю. Светлакова,
	В.В.	Хитрюк //
	Дефектоло	огия. – 2020. – №3.
	- C. 57-65	
		Нестерова, А.А.
		ие родителей к
		ельной инклюзии
		расстройствами
	аутистиче	
	/А.А.Нест	-
		юк, Р.М. Айсина,
	Т.Ф.Сусло	
	Московск	
		ого венного областного
	университ	_
		ические науки. –
		1. – C.122-133.
		итрюк, В. В.
	Принцип	инклюзии в ии: новая вывеска
		ии. новая вывеска ые смыслы? / В.
I	или пові	to emplement, / D.

		1	В.Хитрюк // Народная асвета.
			– 2021. – № 6. – С. 3-11.
			15. Хитрюк, В. В. Новые
			подходы к формированию
			содержания педагогического
			образования в контексте
			принципа инклюзии / В.
			В.Хитрюк //Адукацыя і
			выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 3-11.
			16. Хитрюк, B. B.
			Образовательная инклюзия:
			подходы и принципы
			совершенствования / В.
			В.Хитрюк //Адукацыя і
			выхаванне. – 2022. – № 1. –
			C. 43-49.
			17. Хитрюк, В. В.
			Подготовка педагогов к
			формированию
			функциональной
			грамотности обучающихся в
			контексте принципа
			инклюзии в образовании / В.
			В.Хитрюк //Адукацыя і
			выхаванне. – 2022. – № 4. –
			C. 23-30.