

8D013 – Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау
(6D010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) бағыты бойынша
философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған
Есназар Асель Жаңабергенқызының «Пәнаралық байланыста бастауыш сыйнып
окушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру» тақырыбындағы
диссертациясына
ресми рецензенттің жазбаша пікірі

Р/Н №	Критерийлер	Критерийлер сәйкестігі	Ресми рецензенттің ұстанымы
1.	<p>Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі:</p> <p>1) Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атавы мен номірі); 2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атавы) 3) <u>Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жогары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының «Білім және ғылым саласындағы зерттеулер» бағытына сәйкес келеді.</u> <u>Диссертациялық жұмыс 8D013 – Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау (6D010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) бағыты бойынша ұсынылған.</u></p>	<p>1.1 Ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі:</p> <p>1) Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атавы мен номірі); 2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атавы) 3) <u>Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жогары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының «Білім және ғылым саласындағы зерттеулер» бағытына сәйкес келеді.</u> <u>Диссертациялық жұмыс 8D013 – Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау (6D010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) бағыты бойынша ұсынылған.</u></p>	<p>Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Ұлттық даму жоспарына сәйкес бастауыш сыйныптан бастап окушылардың ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыруды пәнаралық байланыстар арқылы жүзеге асыру өзекті болып отыр. Диссертация тақырыбының ғылымның даму бағыттарына және мемлекеттік бағдарламалармен байланысты Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты, Қазақстан Республикасының «Білім туралы Занын және Қазақстан Республикасында білім беру мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын басшылыққа алушын сипатталады.</p> <p>А.Ж. Есназардың диссертациялық жұмысы Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жогары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының «Білім және ғылым саласындағы зерттеулер» бағытына сәйкес келеді. Диссертациялық жұмыс 8D013 – Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау (6D010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) бағыты бойынша ұсынылған.</p>

		<u>көрсету)</u>	
2.	Ғылымға маңыздылығы	<p>Жұмыс ғылымға елеулі үлесін <u>косады/коспайды</u>, ал оның маңыздылығы <u>ашылған/ашылмаган</u>.</p>	<p>Зерттеу жұмысы бастауыш білім беру ғылымының дамуына елеулі үлес қосады. Оның ішінде бастауыш білім беру пәндерін оқыту әдістемесінің мазмұнын толықтырады.</p> <p><i>Біріншіден</i>, бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сейлеу дағдыларын пәнаралық байланыста қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздерін айқындау, «пәнаралық байланыста ойлау мен сейлеу дағдыларын қалыптастыру» түсініктерінің мазмұнын нактылау бойынша елеулі үлесін қосады және оның маңыздылығы ашылған.</p> <p><i>Екіншіден</i>, пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сейлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік жүйе ретінде ұсынуы елеулі үлесін қосады және оның маңыздылығы ашылған.</p> <p><i>Үшіншіден</i>, пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сейлеу дағдыларын қалыптастырудың күрылымдық-мазмұндық моделін дайындау арқылы елеулі үлесін қосады және оның маңыздылығы ашылған.</p> <p><i>Төртіншіден</i>, пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сейлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік кешенінің әзірленуі ғылымға елеулі үлесін қосады, оның практикалық маңыздылығы ашылған.</p>
3.	Өзі жазу принципі	<p>Өзі жазу деңгейі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>жоғары;</u> 2) орташа; 3) төмен; 4) өзі жазбаған 	<p>Диссертациялық жұмыс дербес, өзекті, толық және аяқталған болып табылады. Диссиденттың зерттеу жұмысын өзі жазу деңгейі жоғары. Диссиденттың жүргізген жұмыстары оның зерттеу үдерісіне деген ғылыми көзқарасының пайда болуына мүмкіндік береді.</p>
4.	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негізdemесі: 1) <u>негізделген</u> ;	Диссертацияның өзектілігінің негізdemесі пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының

	<p>2) жартылай негізделген; 3) негізделмеген.</p>	<p>ойлау мен сойлеу дағдыларын қалыптастыруды теориялық тұрғыда негіздеу, оны тәжірибеде жүзеге асырудың әдістемелік жүйесін, құрылымдық-мазмұндық моделін, әдістемесін әзірлеу, бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сойлеу дағдыларын қалыптастырудың қажеттілігі мен бастауыш мектептің оқыту үдерісінде пәнаралық байланысты қолданудыңғылыми-әдістемелік негіздерінің жетік дәрежеде негізделмеуінің арасында қарама-қайшылықтарды жою диссертацияныңғылими және қолданбалы аспектілердегі өзектілігін негіздейді.</p>
	<p>4.2 Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындайды 1) <u>айқындайды</u>; 2) жартылай айқындайды; 3) айқындаамайды</p>	<p>Диссертацияның мазмұны диссертация тақырыбын толық колемде айқындайды. Зерттеу жұмысының материалдары зерттеу болжамын, жетекші идеяны көрсетеді.</p>
	<p>4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді: 1) <u>сәйкес келеді</u>; 2) жартылай сәйкес келеді; 3) сәйкес келмейді</p>	<p>Қойылған мақсат пен міндеттер диссертация тақырыбына сәйкес келеді, бұл зерттеу барысында алынған нәтижелердің негізділігі мен сенімділігін растайды. Зерттеу міндеттері зерттеу мақсатын нақтылайды. Зерттеу жұмысының материалдары диссертанттың мәселені тұтас көре алғандығын және міндеттерді жүзеге асыргандығын көрсетеді.</p>
	<p>4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылымы логикалық тұрғыдан толық байланысқан: 1) <u>толық байланысқан</u>; 2) жартылай байланысқан; 3) байланыс жок</p>	<p>Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылымы логикалық тұрғыдан толық байланысқан, ортақ біртұтастық пен баяндау логикасы бар, алынған нәтижелер автордың қорытындыларымен бірге диссертацияда қойылған мақсат пен міндеттерге сәйкес келеді.</p>
	<p>4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қагидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған:</p>	<p>Пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сойлеу дағдыларын қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздерін айқындауда,</p>

		<p>1) <u>сыни талдау бар</u>; 2) талдау жартылай жүргізілген; 3) талдау өз пікірін емес, басқа авторлардың сілтемелеріне негізделген</p>	<p>негізгі түсініктерді нақтылауда, оның әдістемелік жүйесін жасауда, күрьымдық-мазмұндық болмысын моделдеуде, әдістемесінің тиімділігін тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар арқылы тексеруде сыни талдау бар және бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған.</p>
5.	Ғылыми жаңашылдық принципі	<p>5.1 Ғылыми нәтижелер мен қағидаттар жаңа болып табыла ма?</p> <p>1) <u>толығымен жаңа</u>; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)</p>	<p>Диссертанттың зерттеу барысында ұсынған ғылыми нәтижелер мен қағидаттар жаңа болып табылады.</p> <p><i>Бірінші ғылыми нәтижесі</i> - зерттеу мәселесіне қатысты философиялық, психологиялық, педагогикалық ғылыми еңбектерді талдай білген, ғылыми әдебиеттердегі зерттеу тақырыбына сай жинақталған мәліметтер сарапталып, пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздері айқындалғандықтан толығымен жаңа болып саналады.</p> <p><i>Екінші ғылыми нәтижесе</i> - ғылыми еңбектерді зерделеуде категориялық түйінді ойларды сараптамалық талдаудан өткізе отырып, пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік жүйесінің жасалуы - толығымен жаңа болып табылады.</p> <p><i>Үйінші ғылыми нәтижесе</i> - пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделінің дайындалуы - толығымен жаңа екенін көрсетеді.</p> <p><i>Төртінші ғылыми нәтижесеге</i> пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік кешені жасалынып, оның тәжірибеге ендірілуін толығымен жаңа деп санаймыз.</p>
		5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа болып	Диссертанттың диссертацияда ұсынған қорытындылары

		<p>табыла ма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>толығымен</u> жаңа; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады) 	<p>толығымен жаңа және сенімді болып табылады. Қорытындылардың сенімділік деңгейі тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижелерімен расталады.</p>
		<p>5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген бе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>толығымен</u> жаңа; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады) 	<p>Диссертанттың ұсынған пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үдерісінің ғылыми-тәжірибелік негізі толығымен жаңа және негізделген болып табылады. Диссертациялық жұмысы барысындағы тұжырымдар, ендіру актісі және тәжірибелік-эксперименттік жұмыс нәтижелерімен, ғылыми жарияланымдармен расталынады.</p>
6.	Негізгі қорытындылардың негізділігі	<p>Барлық қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде <u>негізделген/негізделмеген</u> (qualitative research және өнертану және гуманитарлық бағыттары бойынша)</p>	<p>Диссертациялық зерттеудің қорытындылары дәлелдемелерде ғылыми-тәжірибелік деңгейде негізделген және математикалық-статистикалық талдаулар арқылы нақтылығы расталған.</p>
7.	Корғауга шығарылған негізгі қагидаттар	<p>Әр қагидат бойынша келесі сұраптарға жауап беру қажет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.1 Қагидат дәлелденді мे? 1) <u>дәлелденді</u>; 2) шамамен дәлелденді; 3) шамамен дәлелденбеді; 4) дәлелденбеді <p>7.2 Тривиалды ма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ия; 2) жоқ <p>7.3 Жаңа ма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ия; 2) жоқ <p>7.4 Қолдану деңгейі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тар; 2) орташа; 3) кең <p>7.5 Макалада дәлелденген бе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ия; 2) жоқ 	<p>Диссертанттың диссертациялық жұмысы бойынша корғауга шығарылған төрт қагидатты айтуға болады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пәнаралық байланыста ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың үгымдық-категориялық аппараттың түзілуі негізгі үгымдардың, түсініктердің мәнін философиялық, психологиялық, педагогикалық тұрғыдан талдау негізінде нақтылау, оның ішкі мазмұндық құрылымын анықтау - бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үдерісін үйімдастырудың ғылыми әдістемелік негізін жасаудың базасы бола алады. «Пәнаралық байланыс үгымының мәні - білімнің жүйелілік логикасын сактай отырып, жоғары деңгейлі ойлауга бағыттайтын кешен, ал, бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру - тілдік қатысым барысында талдау, жинақтау,

салыстыру арқылы өз ойын анық, дұрыс және түсінікті жеткізуде тілдік дагдыларды менгерту үдерісі» деп нақтылануы **дәлелденген, тривиалды емес, жаңа** білімді ұсынады, алдағы уақытта қолданылу ауқымы **кең** және ««Пәнаралық байланыс» ұғымын анықтаудың дидактикалық тәсілдері» (Абай атындағы ҚазҰПУ-н Хабаршысы «Педагогика ғылымдары» сериясы. – Алматы, 2019. – №4(64). – Б.49-53. ISSN 1728-5496), «Бастауыш сынып оқушыларының ойы мен тілін дамытудың мәні мен мазмұны» («Педагогикалық білім берудін заманауи трендтері» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция. Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті. – Шымкент, 2020. – Б. 601-605.) **атты** мақалаларында дәлелденген және көрініс тапқан.

2. Пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дагдыларын қалыптастырудың әдіstemелік жүйесі: бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дагдыларын қалыптастырудың әдіstemелік негізін қамтамасыздандыру; оқушылардың айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым дагдысын дамытуға арналған әдіс-тәсілдерді пайдалану; пәнаралық және танымдық мәтіндерін қолдану және пәнаралық байланыста ойлау мен сөйлеу дагдыларын қалыптастыруға арналған тапсырмалар мен жаттыгулар жүйесімен қамтамасыз етіледі. Қагида **дәлелденген** және негізделген, **тривиалды емес, жаңа** білімді ұсынады, алдағы уақытта қолданылу ауқымы **кең** және ««Бастауыш сынып пәндерін пәнаралық байланыста оқыту»» («Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы. Алматы, 2020. - № 2(82). – Б. 170-179. ISSN 2306-5079), мақалаларында көрініс тапқан.

		<p>3. Пәнаралық байланыста бастауышсынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың күрылымдық мазмұндық моделі өзара тығыз байланыстағы мотивациялық, танымдық, нәтижелік компоненттерден түзілген өлшемдері мен көрсеткіштерінің жиынтығын қурайды және деңгейлеріне (ете жогары, жогары, орташа, төмен, ете төмен) сәйкес жүзеге асырылады. Қагида дәлелденген және негізделген, тривиалды емес, жаңа және алдағы уақытта қолданылу деңгейі кен, «Determination of primary school children's speech skills in interdisciplinary communication in learning environments» (World Journal on Educational Technology: Current Issues. – 2020. – V. 12. - Issue 4–P.373-388.) мақаласында дәлелденген.</p> <p>4. Пәнаралық байланыста бастауышсынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік кешені: «Бастауыш мектепте ойлау мен сөйлеуді пәнаралық байланыста қалыптастыру негіздері» атты ғылыми-әдістемелік семинарының бағдарламасы; «Ойлау мен сөйлеудің құпиясы» атты факультативтік курс бағдарламасы; пәнаралық байланыста ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға арналған жаттыгулар мен тапсырмалар жүйесі дайындалды және тәжірибелік-экспериментте сынақтан өткізіліп, ғылыми-әдістемелік ұсныстар беріледі. Қагида дәлелденген және тривиалды емес, жаңа, бастауышсынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыруда қолданылу деңгейі кен, «Оқытудағы пәнаралық байланыс мұғалімдер тәжірибесінде» («Қазақстанның ғылыми мен өмірі» халықаралық ғылыми журналы. – Алматы, 2020. – №12/6(152).–Б.60-64.) мақалаларында дәлелденген.</p>
--	--	--

8.	<p>Дәйектілік принципі</p> <p>Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі</p>	<p>8.1 Әдістеменің тандауы - негізделген немесе әдіснама нақты жазылған</p> <p>1) <u>и亞;</u> 2) жок</p>	<p>Диссиденттың диссертациялық жұмысындағы әдіснамалық аппарат дәйектілік принципіне және дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігіне негізделген. Зерттеу жұмысында басшылыққа алынған жүйелілік, іс-әрекеттік, интегративті, орта тұғырларды басшылыққа алуымен негізделеді.</p> <p>Диссидент диссертациялық жұмыстың әдістемелік және әдіснамалық негіздерін түзуде жүйелілік және бірізділік, оқытудың сабактастыры, теория мен практиканың бірлігі, тілдік сезімге сүйену және оны дамыту, сойлеу мәнеріне зейін қою ұстанымдарын басшылыққа алады.</p>
		<p>8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістемелерін пайдалана отырып алынған:</p> <p>1) <u>и亞;</u> 2) жок</p>	<p>Зерттеудің мақсатын, болжамы мен міндеттерін шешу үшін теориялық және эмпирикалық әдістердің кешені диссидентпен анықталған.</p> <p>Теориялық: зерттеу мәселесі бойынша философиялық, психологиялық, педагогикалық және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау, контент-талдау, жинақтау, құрылымдау, нақтылау, салыстыру, ғылыми мәліметтерді талдау, жалпылау және интерпретациялау, моделдеу әдістері; эмпирикалық: педагогикалық бақылау; сауалнама жүргізу, сұрау, тестілеу; эксперимент нәтижелерін математикалық талдау; эксперименттік мәліметтерді жүйелеу және түсіндіру әдістерін пайдаланған.</p>
		<p>8.3 Теориялық корытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және зандылықтар эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді):</p> <p>1) <u>и亞;</u> 2) жок</p>	<p>Диссиденттың диссертациясындағы эксперименттік-тәжірибе жұмыстарына 119 окушы қатысты: тәжірибелік сынныңta «№93 Абылай хан атындағы жалпы орта мектептің» 59 окушысы, ал бақылау сынныңta «№68 жалпы орта білім беретін мектептің» 60 окушысы қатысқандығы педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді.</p> <p>Теориялық тұжырымдар, корытындылар, зерттеудің әдіснамалық тұғырлары, пәнаралық байланыста бастауыш</p>

			<p>сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дагдыларын қалыптастырудын әдістемесі, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижелері эксперименттік зерттеулермен дәлелденді және ғылыми зерттеу тақырыбы бойынша Scopus деректер қорына енетін журналдарда - 1, КР БжFM Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті бекіткен басылымдарда - 4, шет елдік және отандық халықаралық конференция материалдарында басылымдарда - 2 макалада көрініс тапты.</p>
		8.4 Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен <u>расталған</u> / ішінара расталған / расталмаган	Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтеме жасау арқылы расталған .
		8.5 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуга <u>жеткілікті</u> /жеткіліксіз	Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуга жеткілікті . 165 библиографиялық сипаттамадан және ғылыми, оку, мерзімді, заңнамалық және нормативтік-құқықтық, статистикалық, электронды және басқа да дереккөздердің жеткілікті тізімін ұсынады.
9	Практикалық құндылық принципі	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы бар: 1) <u>иля</u> ; 2) жок	Диссертацияның теориялық маңызы бар : 1) пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру теориялық-әдіснамалық түрғыдан негізделген; 2) пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік жүйесі жасалған; 3) пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі жасалып, компоненттері, олшемдері, корсеткіштері, деңгейлері

		аныкталған.
	<p>9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада колдану мүмкіндігі жоғары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>иля;</u> 2) жок 	<p>Диссертацияның практикалық маңызы бар: пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дагдыларын қалыптастырудың әдістемелік кешені: «Бастауыш мектепте ойлау мен сөйлеуді пәнаралық байланыста қалыптастыру негіздері» атты оқыту семинарының бағдарламасы; «Ойлау мен сөйлеудің құпиясы» атты факультативтік курс бағдарламасы; пәнаралық байланыста ойлау мен сөйлеу дагдыларын қалыптастыруға арналған жаттыгулар мен тапсырмалар жүйесі әзірленген. Зерттеу жұмысы бойынша теориялық және әдістемелік тұжырымдар жалпы білім беретін орта мектептің білім беру үдерісінде колданылу мүмкіндігі мол.</p>
	<p>9.3 Практикалық ұсныстытар жаңа болып табылады?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>толығымен жаңа;</u> 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады) 	<p>Практикалық ұсныстытар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зерттеу жұмысының негізінде дайындалған «Бастауыш мектепте ойлау мен сөйлеуді пәнаралық байланыста қалыптастыру негіздері» атты ғылыми-әдістемелік семинардың негізгі мазмұны еліміздегі бастауыш сынып мұгалімдерінің біліктілігін арттыру курсына дайындалатын білім беру бағдарламаларының құрамына енгізілсе деп берілген ұснысы толығымен жаңа. 2) пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дагдыларын қалыптастыруға бағытталған авторлық мектептердің жұмыс бағдарламасы дайындалып, тәжірибеге ендірілсе деп қойылған ұснысы толығымен жаңа. 3) ЖОО-дагы бастауыш білім беру бағдарламсы бойынша дайындалған дипломдық жоба өнімдерінде «Пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дагдыларын қалыптастыру» мәселеңі карастырылса деп көрсетілген ұснысы жаңа.

10.	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық жазу сапасы: 1) <u>жоғары</u> ; 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен.	Академиялық жазу сапасы жоғары . Диссертацияның тілі мен стилі талаптарға сәйкес келеді. Диссертация мазмұнындағы негізгі ұғымдық-категориялық жүйесі жеткілікті түрде жазылған. Диссертацияның құрылымы мен мазмұнын рәсімдеуғының мүмкінліктерін белгіленген талаптарға сәйкес келеді.
-----	---------------------------	--	--

Диссертациялық жұмысқа ұсыныс:

1. Пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдіснамалық аппараты бойынша теренірек талдаулар болғанда жұмыстың маңыздылығы артада еді.

2. Перспективалық тұрғыда айтартылған ұсынысымыз: Оқушының ойлауды мен сөйлеудің дағдысын пәнаралық байланыста қалыптастыруға болашақ бастауыш білім педагогтерін кәсіби даярлауга байланысты ақпараттық және кәсіби-шығармашылық тұрғыдан әдістемелік жұмыстардың үйімдастырылуы сұраныс туғызып отыр. Келешекте осы ұсынысты қолдан, жұмыс атқарады деп сенеміз.

Жоғарыда берілген ескертпелер диссертацияның құндылығын төмендетпейді, болашақта үйімдастырылатын жұмыстар үшін ұсыныс ретінде беріліп отыр.

Шешім: 8D013 – Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау (6D010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) бағыты бойынша докторант Есназар Асель Жаңабергенқызына философия докторы (PhD) дәрежесін тағайындау.

Ресми рецензент,

I. Жансүгіров атындағы Жетісу

Университеті Педагогика және психология

жоғары мектебі Оқыту және тәрbiелеу әдістемедері

білім беру багдарламаларының оқытушы-дәрісарлар

философия докторы (PhD)

С.А. Фейзулдаева

