

АННОТАЦИЯ
к диссертации на соискание степени доктора (PhD)
по специальности «6D011400 - История»
Қырғызхан Гүлбаршын Азисқызы

Тема исследования: «Теоретические и практические проблемы применения цифровых технологий в преподавании истории Казахстана в 5-7 классах современной школы».

Цель исследования: Определение методических основ разработки и использования цифровых технологий по истории Казахстана в процессе теоретико-экспериментального исследования. Методическими основами разработки и использования цифровых технологий по истории являются: методическая интерпретация психолого-педагогического, теоретического подходов к разработке цифровых технологий. Разъяснено результативное обобщение теории и практики использования цифровых технологий по истории Казахстана. Определены цели, содержание, структура, подходы к организации процесса обучения истории Казахстана, осуществляемого с помощью цифровых технологий.

Задачи исследования: Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- подготовка списка литературы для раскрытия теоретических основ применения цифровых технологий в процессе обучения истории в результате психолого-педагогического и методического анализа;
- создание методической модели цифровых технологий;
- разработка цифровых технологий по истории Казахстана на основе использования компьютерных программ и практической работы с ней;
- проверка эффективности использования цифровых технологий.

Методы исследования: реализации задач поставленных в исследовательской работе теоретическая (философская, социологическая, психологическая, анализ педагогической и научно-методической литературы, экспертный метод обзора, обобщения, сравнения); эмпирический (опрос, собеседование, педагогический контроль, тестирование, педагогический эксперимент); математические методы обработки полученных результатов по исследованию- использовались статистические методы.

Также составляют принципы исторической науки, такие как научная объективность, конкретность, системность.

На основе результатов экспериментальной работы: выводы и предлагаемые решения данного исследования помогут нам использовать новые возможности цифровых технологий и его взаимодействия с обучением и воспитанием. Развитие деятельности с использованием ИКТ на уроках истории Казахстана позволяет учащимся стать образованными людьми, опыт которых ценен в обществе. Ожидается, что исследование внесет значительные изменения в учебную программу и дизайн учебной программы в качестве одной из главных причин и барьеров проблемы.

Положения, выносимые на защиту (доказанные научные предположения и другие выводы, являющимися новыми знаниями)

Содержание исследования соответствует научному аппарату и использованию комплекса методов исследования. Экспериментальное исследование с доказательством полученных данных с плановой периодичностью работы, начальные и конечные показатели с эффективностью их результатов в учебно-воспитательном процессе обеспечивается встраиванием. Контроль знаний учащихся в интерактивном режиме повышает эффективность обучения, способствует реализации всего потенциала личности, познавательных, морально - нравственных, творческих, коммуникативных и эстетических возможностей, способствует развитию интеллекта, информационной культуры учащихся. Важно отметить, что при разработке стратегий использования информационных технологий в преподавании истории акцент делается на анализе места и роли интернет -ресурсов в образовании из обучающих систем или технологий обучения.

Реализация деятельностного подхода в преподавании дисциплины посредством цифровых технологий; стимулирование положительной мотивации к изучению прошлого;

Совершенствование процесса овладения школьниками навыков познавательной деятельности, приобретая опыт самостоятельного освоения содержания образования;

Массовая индивидуализация образовательного процесса в школе;

Совершенствование методов воспитательного воздействия с помощью цифровых технологии;

Эффективность применения цифровых технологии достигается при следующих условиях его проектирования и применения:

Электронный учебный план должен быть составлен в соответствии с нормативными требованиями к содержанию школьного исторического образования и соответствовать структуре и логике процесса изучения предмета. Профиль обучения должен строиться на основе максимального использования имеющегося потенциала цифровых технологий для программированного управления познавательной деятельностью учащихся;

1. Содержание цифровых технологий должно основываться на оптимальном выборе объема учебного материала, доступном и достаточном для осознанного самостоятельного освоения темы, пробуждающем познавательный интерес к истории Казахстана;

2. Формы, методы и приемы, используемые в цифровых технологиях, должны носить деятельностный, интерактивный характер, обеспечивать самостоятельную работу учащегося в освоении содержания предмета;

3. Цифровые технологии должны предусматривать формы проверки результатов обучения, позволяющие диагностировать уровень усвоения учащимися знаний и умений и корректировать познавательный процесс. Программа должна разрабатываться и использоваться с учетом закономерностей изучения прошлого в школе;

Основные результаты исследования:

1. Первый этап (2018-2019гг.) – по проблеме исследования теоретической основы педагогики, психологии, научно-методической литературы с точки зрения анализа. Актуальность проблемы исследования на данном этапе это цели, задачи, предмет, форма и научный прогноз, также определены критерии проверки цифровых образовательных уровней.

2. Второй этап (2019-2020гг.) – разработана структурно – функциональная модель формирования у учеников владением цифровыми технологиями, обоснованы психолого-педагогические условия, в ходе констатирующего эксперимента, определен начальный уровень данного качества учащихся.

3. Третий этап (2020-2021гг.) – материалы эксперимента обучающихся цифровых технологий для учеников, на основе выявлены динамика их формирования. Подведены итоги проведенной практической работы по умению учащихся использовать цифровые технологии, по систематизированию научного обоснования рекомендации.

Обоснование новизны и важности полученных результатов:

1. Теория педагогики высшей школы применима в данной работе, такие понятие как «цифровые технологии», программа компьютерного обучения, «информационно-коммуникационные технологии» дополнено уточнением сущности, самоопределением данным исследователем.

2. Разработана структурно-функциональная модель, состоящая из компонентов, показателей, содержания и методов, средств, диагностических методик, уровней формирования освоения педагогами цифровых технологий.

3. Систематическое использование электронных учебных программ в учебном процессе путем сочетания традиционных методов обучения с педагогической новизной повышает эффективность обучения обучающихся с различными уровнями подготовки.

Научное практическое значение.

Изучение этой проблемы привело к значительному использованию цифровых инструментов, особенно во время пандемии. Особенно во время эксперимента учитывались связь, преподавателей с обучающимися, их мастерство и мобильность использования цифровых технологий.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при формировании учебных модулей программ бакалавриата и магистратуры «Истории Казахстана», а также в развитии технологического мастерства преподавателей.

1. «Информационная компетентность учеников» - деятельность способствующая правильному ориентированию личности в информационном мире на основе критического анализа и правильной оценки продуктов СМИ, интернет-материалов, способствующая познавательную активность, критического мышление, рефлексия, в результате совокупности знаний, умений, навыков, качеств, обеспечивающих понимание конечного результата информационных

продуктов, информационную безопасность их использования, психологическую устойчивость.

2. Через информационную компетентность формируются умения поиска, анализа, отбора, организации, преобразования, хранения и передачи информации, необходимой информации с помощью конкретных объектов. Данная компетенция обеспечивает у ученика навыки работы с информацией в учебных дисциплинах и областях знаний, а также в окружающем мире.

3. Результаты исследования с целью повышения заинтересованности в предмете истории Казахстана излагаются о роли методов и цифровых технологии, которые могут быть эффективно использованы с учетом возрастных особенностей учащихся 5-7 классов.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Разработка проблем компьютерного обучения истории Казахстана основана, во-первых, на общих задачах информатизации современного общества. Освоение обучающимся новых способов получения и обработки информации с помощью электронных средств является обязательным требованием для конкурентоспособной в условиях рынка личности.

В статье 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании» подчеркивается что одной из главных задач системы образования является внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход в международные глобальные коммуникационные сети.

В настоящее время без интернета не может развиваться ни одна отрасль экономики. Поэтому принятая в стране государственная программа «Цифровой Казахстан» предусматривала активное развитие человеческого капитала путем усилий по цифровизации, создание инновационной экономики, как инструмента совершенствования современного образования школьников.

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в послании народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» отметил важность цифровизации сферы образования, связав ее с качественным образованием и поручив реализацию образовательного проекта «Цифровой учитель».

Вклад докторанта в подготовку каждой публикации (вклад автора диссертации показан в процентном соотношении от общего объема диссертации)

Основное содержание диссертации нашло отражение 7 научных публикации:

Публикации в журналах, индексируемых в международной базе данных Scopus:

1. Historical Forms of Development of the Scientific Environment in Modern History Astra. Salvensis.- 2021. Vol. 52. Is. 1. pp. 337-350. E-ISSN: 2393-4727. <https://astrasalvensis.eu/> (Co authored by: Kyrgyzkhan G. 70%, Balakhmetova G. Muratkazin, M. Manapbaev, N. Assymova, D., 30%).

- Статии в научных журналах, рекомендованных комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК :

2. «Сандық білім беру ресурстарының мүмкіндіктері». «Қазақ тарихы» журналы// «Оқыту. Әдістеме. Тәжірибе» бөлімі, № 2 (179) . – Алматы: 2020. Б.69-71(Қырғызхан Г.А., 100%);
3. «Сандық білім құзыреттілігін дамыту». «Қазақ тарихы» журналы// «Оқыту. Әдістеме. Тәжірибе» бөлімі, №5 (182) . – Алматы: 2020. Б.72-73
4. (Асымова Д.Б., 30 %), (Қырғызхан Г.А. 70%); «Сандық білім құралдарының оқыту жүйесіндегі маңызы». Абай атындағы ҚазҰПУ «Хабаршы-Вестник», «Тарих және саяси-әлеуметтік ғылымдар» сериясы, №1 (64). – Алматы: Абай ат. ҚазҰПУ, 2020. С.420-423 (В соавторстве: Асымова Д.Б., 30%, Қырғызхан Г.А., 70%).

- Статии в сборниках материалов в международных конференциях:

5. Орта білім беретін мекемелерде тарихты оқыту әдістемесі. Халықаралық ғылыми- практикалық конференция «Global science and innovations 2019: Central Asia», Астана қаласы , Қазақстан, С. 9-11 (В соавторстве: Рүстем К.М., 30%, Қырғызхан Г.А.,70%);

6. Роль и основные функций современного педагога. «Ұлы даланың жаңа тынысы» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының ғылыми мақалалар жинағы, -Шымкент: 2019. С.20- 23 (Қырғызхан Г.100 %);

7. Тарихты оқыту үдерісі: мультимедиялық құралдарды қолданудың оқу-әдістемелік негізі. Абай атындағы ҚазҰПУ, Тарих және құқық институты, «Қазіргі тарих ғылымы: өлкетану, аймақтық және локальді тарих мәселелері» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары, -Алматы: 2021. С.265-269 ,(В соавторстве: Асымова Д.Б., 20%, Қырғызхан Г.А., 80%).