

## АННОТАЦИЯ

на диссертацию **Касымовой Гулжайны Куралбаевны «Формирование когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения»** на получение степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 - Педагогика и психология».

**Актуальность исследования.** Новый этап информатизации образования в XXI веке связан с внедрением системы электронного обучения. В этом ракурсе министр образования и науки РК Асхат Аймагамбетов отмечает. «В рамках высшего образования мы введем обязательный модуль дистанционного обучения. Наши будущие преподаватели, обучающиеся в университете, должны владеть всеми этими технологиями, методами и компетенциями». Целью государственной программы по развитию образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы является обучение личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, развитие и совершенствование конкурентоспособности казахстанского образования и науки в условиях глобализации. Эти цели нашли отражение в Болонской декларации, в котором изменение образовательных программ должно быть на основе ключевых компетентностей и компетенций.

Анализ исследования зарубежных и отечественных ученых позволяет констатировать, что формирование компетенций осуществляется с учетом различных подходов: Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л.С. Рубинштейн, А.В. Хуторской, П.Я. Гальперин, К.Б. Жарықбаев, Ж.Намазбаева, О.С. Сангилбаев, М.Р. Арпентьева и др. рассматривали формирование компетенций на основе изучения психологических основ практико-ориентированного обучения, тогда как ученые Б.Кенжебеков, Г.С.Кудайбергенова, Г.Ж.Менлибекова, Н.Флиндрт, М. Б.Триёно, Х. Теелен, Х. Шахл, О. В.Потанина, Ш.Т. Таубаева, А.Н.Кошербаева, Н.Н. Хан, М.А.Абсатова и др.исследовали компетентность и компетенции в аспекте познавательной и профессионально- педагогической деятельности.

В настоящее время научную ценность представляет формирование познавательной компетенции обучающихся средствами современных технологий, каким является e-learning обучение как один из актуальных в условиях современных вызовов. В этом плане значительны труды ученых по информатизации образования и связанного с ним e-learning: Б.С. Ахметов, Н.К. Аширбаев, Т.О.Балыкбаев, М.А.Бектемесов, Е.И. Бидайбеков, Б. Бостанов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, Б.Д. Сыдыков, С.М. Кенесбаев, О.А. Кривошеев, А.А. Кузнецов, Е.У. Медеуов, Г.К. Нургалиева, Ж.А. Макатова, И. В. Роберт, Б. Сендов, С. Сенов, Б. Хантер, Э. Хеннер и др..

Вместе с тем, следует констатировать, что существует противоречие между объективной потребностью в формировании когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения и сегодняшним уровнем научных знаний. Этому способствует ряд недостатков:

- Существенное отставание, несоответствие содержания и технологии обучения студентов требованиям современного общества;

- Несогласованность содержания, методов и средств обучения на основе системы e-learning обучения;
- Существенные различия в характере и способах познавательной деятельности, обусловленные нарушением поэтапности формирования когнитивной компетенции, слабая готовность студентов к обучению в онлайн-режиме;
- Опора только на традиционные формы обучения не обеспечивает формирование ключевых компетенций будущих педагогов на основе системы e-learning обучения;
- Отсутствие системы критериев и показателей, позволяющих оценить уровень сформированности когнитивной компетенции студентов.

Устранению перечисленных выше недостатков вызывает ряд противоречий, решение которых определили тему диссертационного исследования: **«Формирование когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения».**

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и разработка методики формирования когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения.

**Объект исследования** – учебный процесс университета на основе системы e-learning обучения.

**Предмет исследования** - формирование когнитивной компетенции студентов на основе e-learning обучения.

**Гипотеза исследования** – процесс обучения студентов на основе системы e-learning обучения будет эффективным, **если** будут определены компоненты, уровни, критерии когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения, определится механизм ее формирования, **то** целенаправленное формирование содержательных компонентов когнитивной компетенции повысит эффективность (успешность) e-learning обучения, **потому что,** в результате уточнения понятия «когнитивная компетенция», ее структурных компонентов, уровней, критериев, механизмов ее формирования будет обоснована и экспериментально проверена структурно-содержательная модель формирования когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

- определить теоретические основы и методологические подходы по формированию когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения,
- обосновать дидактические возможности умственных интеллектов и проблемного обучения в формировании когнитивной компетенции студентов;
- разработать структурно-содержательную модель формирования когнитивной компетенции студентов в системе e-learning обучения;
- экспериментально проверить эффективность разработанной методики формирования когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения.

**Источники исследования:** международно-правовые документы, официальные документы РК в плане рассматриваемой проблемы; труды ученых по теме исследования, психолого-педагогические материалы, опубликованные в сборниках международных и республиканских научно-практических конференциях, словари, справочники, энциклопедии, научные статьи, опубликованные в основных сборниках веб-сайта (Clarivate Analytics и Scopus) и на веб-страницах глобальной сети Интернет.

**Методы исследования:** отбор, анализ, синтез, систематизация материалов по теме исследования; теоретический анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы; сравнение, моделирование, психолого-педагогическая диагностика, математические методы обработки данных.

**Этапы исследования:**

**На первом этапе (2017-2018 гг.)** определен научный аппарат, проведены теоретические исследования по педагогическим и психологическим проблемам в высшей школе, обзор зарубежной и отечественной литературы по изучению формирования когнитивной компетенции студентов на основе e-learning обучения.

**На втором этапе (2018-2019 гг.)** проведены эмпирическое исследование, систематический и структурный анализ собранного материала, обобщение и описание его результатов. В этот период была разработана и обоснована эмпирическая база формирования когнитивной компетенции на базе Казахского национального педагогического университета имени Абая и Джокьякартского государственного университета в Индонезии.

**На третьем этапе (2019-2020 гг.)** была проведена диагностика формирования когнитивной компетенции студентов КазНПУ имени Абая, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» и студентов математических факультетов Джокьякартского государственного университета; уточнена гипотеза исследования; осуществлена публикация статей по проблеме.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- определены теоретические основы и методологические подходы по формированию когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения;
- обоснованы дидактические возможности умственного интеллекта и проблемного обучения в формировании когнитивной компетенции студентов;
- уточнено определение и разработана структурно-содержательная модель формирования когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения;
- экспериментально проверена эффективность предложенной методики по формированию когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения.

**Практическая значимость исследования:**

1) программа «Развитие когнитивных способностей средствами электронного обучения»;

2) проект международной научно-практической Интернет-конференции «Актуальные проблемы науки» (<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2707-9481#>).

3) коллективный авторский учебник на английском языке «Scenarios of monitoring and pedagogical measurements» для преподавателей вузов (2020), рекомендованный УМО РУМС КазНПУ им.Абая.

### **Положения, выносимые на защиту**

«E-learning обучение» интерпретируется в различных контекстах и характеризуется применением коммуникационных и цифровых технологий, ориентированных на веб-обучение студентов.

*Когнитивная компетенция* - это способность студентов эффективно планировать и организовывать свою деятельность, приобретать новые знания, критически мыслить и анализировать навыки решения проблем на основе системы электронного обучения.

*Структурно-содержательная модель* предназначена для формирования когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения, имеющая поэтапный характер.

**Достоверность исследования (точность, надежность)** обеспечивается обоснованностью исходных теоретико-методологических положений и практической работой автора, использованием широкого круга литературных источников, логикой теоретических и экспериментальных исследований

**Апробация и внедрение основных результатов.** Основные результаты исследования апробированы и реализованы на практике путем публикации статей и докладов, и их обсуждения на международных научно-теоретических и практических конференциях, опубликованы в базе данных Scopus, Clarivate Analytics (Web of Science), материалах международных и казахстанских журналов и международных конференций, утвержденных ККСОН Республики Казахстан. С 2017 по 2020 год было опубликовано 69 статей.

**В заключении диссертации** подведены итоги исследования, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач; определены перспективы дальнейших исследований.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из перечня нормативных документов по образованию, глоссария, сокращений, приветственного слова, введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

В первом разделе «*Теоретико-методологические основы формирования познавательной компетенции студентов на основе системы образования E-Learning*» изучена эволюция системы образования e-learning в условиях информатизации образования, определены методологические подходы к проблеме. Во втором разделе «*Дидактические основы формирования познавательной компетенции студентов на основе системы образования E-Learning*» определены возможности умственных интеллектов в формировании познавательной компетенции студентов, проблемного обучения и разработана структурно-содержательная модель. В третьем разделе «*Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию познавательной компетенции студентов на основе системы образования e-learning*» представлен анализ образовательных программ Педагогики и психологии в направлении проблемы, описана методика формирования познавательной компетенции студентов в системе e-learning, изложены результаты эксперимента и даны рекомендации.