

АННОТАЦИЯ

на диссертацию **Касымовой Гулжайны Куралбаевны «Формирование когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения»** на получение степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 - Педагогика и психология».

Актуальность исследования. Новый этап информатизации образования в XXI веке связан с внедрением системы электронного обучения. В этом ракурсе министр образования и науки РК Асхат Аймагамбетов отмечает. «В рамках высшего образования мы введем обязательный модуль дистанционного обучения. Наши будущие преподаватели, обучающиеся в университете, должны владеть всеми этими технологиями, методами и компетенциями». Целью государственной программы по развитию образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы является обучение личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, развитие и совершенствование конкурентоспособности казахстанского образования и науки в условиях глобализации. Эти цели нашли отражение в Болонской декларации, в котором изменение образовательных программ должно быть на основе ключевых компетентностей и компетенций.

Анализ исследования зарубежных и отечественных ученых позволяет констатировать, что формирование компетенций осуществляется с учетом различных подходов: Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л.С. Рубинштейн, А.В. Хуторской, П.Я. Гальперин, К.Б. Жарықбаев, Ж.Намазбаева, О.С. Сангилбаев, М.Р. Арпентьева и др. рассматривали формирование компетенций на основе изучении психологических основ практико-ориентированного обучения, тогда как ученые Б.Кенжебеков, Г.С.Кудайбергенова, Г.Ж.Менлибекова, Н.Флиндт, М.Б. Триёно, Х. Теелен, Х. Шахл, О. В. Потанина, Ш.Т. Таубаева, А.Н. Кошербаева, Н.Н. Хан, М.А. Абсатова и др. исследовали компетентность и компетенции в аспекте познавательной и профессионально-педагогической деятельности.

В настоящее время научную ценность представляет формирование познавательной компетенции обучающихся средствами современных технологий, каким является e-learning обучение как один из актуальных в условиях современных вызовов. В этом плане значительны труды ученых по информатизации образования и связанного с ним e-learning: Б.С. Ахметов, Н.К. Аширбаев, Т.О. Балықбаев, М.А. Бектемесов, Е.И. Бидайбеков, Б. Бостанов, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, Б.Д. Сыдыков, С.М. Кенесбаев, О.А. Кривошеев, А.А. Кузнецов, Е.У. Медеуов, Г.К. Нургалиева, Ж.А. Макатова, И. В. Роберт, Б. Сендов, С. Сенов, Б. Хантер, Э. Хеннер и др..

Вместе с тем, следует констатировать, что существует противоречие между объективной потребностью в формировании когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения и сегодняшним уровнем научных знаний. Этому способствует ряд недостатков:

- Существенное отставание, несоответствие содержания и технологии обучения студентов требованиям современного общества;

- Несогласованность содержания, методов и средств обучения на основе системы e-learning обучения;
- Существенные различия в характере и способах познавательной деятельности, обусловленные нарушением поэтапности формирования когнитивной компетенции, слабая готовность студентов к обучению в онлайн-режиме;
- Опора только на традиционные формы обучения не обеспечивает формирование ключевых компетенций будущих педагогов на основе системы e-learning обучения;
- Отсутствие системы критериев и показателей, позволяющих оценить уровень сформированности когнитивной компетенции студентов.

Устранению перечисленных выше недостатков вызывает ряд противоречий, решение которых определили тему диссертационного исследования: **«Формирование когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения».**

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка методики формирования когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения.

Объект исследования – учебный процесс университета на основе системы e-learning обучения.

Предмет исследования - формирование когнитивной компетенции студентов на основе e-learning обучения.

Гипотеза исследования – процесс обучения студентов на основе системы e-learning обучения будет эффективным, если будут определены компоненты, уровни, критерии когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения, определится механизм ее формирования, то целенаправленное формирование содержательных компонентов когнитивной компетенции повысит эффективность (успешность) e-learning обучения, потому что, в результате уточнения понятия «когнитивная компетенция», ее структурных компонентов, уровней, критериев, механизмов ее формирования будет обоснована и экспериментально проверена структурно-содержательная модель формирования когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

- определить теоретические основы и методологические подходы по формированию когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения,
- обосновать дидактические возможности умственных интеллектов и проблемного обучения в формировании когнитивной компетенции студентов;
- разработать структурно-содержательную модель формирования когнитивной компетенции студентов в системе e-learning обучения;
- экспериментально проверить эффективность разработанной методики формирования когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения.

Источники исследования: международно-правовые документы, официальные документы РК в плане рассматриваемой проблемы; труды ученых по теме исследования, психолого-педагогические материалы, опубликованные в сборниках международных и республиканских научно-практических конференциях, словари, справочники, энциклопедии, научные статьи, опубликованные в основных сборниках веб-сайта (Clarivate Analytics и Scopus) и на веб-страницах глобальной сети Интернет.

Методы исследования: отбор, анализ, синтез, систематизация материалов по теме исследования; теоретический анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы; сравнение, моделирование, психолого-педагогическая диагностика, математические методы обработки данных.

Этапы исследования:

На первом этапе (2017-2018 гг.) определен научный аппарат, проведены теоретические исследования по педагогическим и психологическим проблемам в высшей школе, обзор зарубежной и отечественной литературы по изучению формирования когнитивной компетенции студентов на основе e-learning обучения.

На втором этапе (2018-2019 гг.) проведены эмпирическое исследование, систематический и структурный анализ собранного материала, обобщение и описание его результатов. В этот период была разработана и обоснована эмпирическая база формирования когнитивной компетенции на базе Казахского национального педагогического университета имени Абая и Джокьякарского государственного университета в Индонезии.

На третьем этапе (2019-2020 гг.) была проведена диагностика формирования когнитивной компетенции студентов КазНПУ имени Абая, обучающихся по специальности «Педагогика и psychology» и студентов математических факультетов Джокьякарского государственного университета; уточнена гипотеза исследования; осуществлена публикация статей по проблеме.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- определены теоретические основы и методологические подходы по формированию когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения;
- обоснованы дидактические возможности умственного интеллекта и проблемного обучения в формировании когнитивной компетенции студентов;
- уточнено определение и разработана структурно-содержательная модель формирования когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения;
- экспериментально проверена эффективность предложенной методики по формированию когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения.

Практическая значимость исследования:

- 1) программа «Развитие когнитивных способностей средствами электронного обучения»;
- 2) проект международной научно-практической Интернет-конференции «Актуальные проблемы науки» (<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2707-9481#>).

3) коллективный авторский учебник на английском языке «Scenarios of monitoring and pedagogical measurements» для преподавателей вузов (2020), рекомендованный УМО РУМС КазНПУ им.Абая.

Положения, выносимые на защиту

«E-learning обучение» интерпретируется в различных контекстах и характеризуется применением коммуникационных и цифровых технологий, ориентированных на веб-обучение студентов.

Когнитивная компетенция - это способность студентов эффективно планировать и организовывать свою деятельность, приобретать новые знания, критически мыслить и анализировать навыки решения проблем на основе системы электронного обучения.

Структурно-содержательная модель предназначена для формирования когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения, имеющая поэтапный характер.

Достоверность исследования (точность, надежность) обеспечивается обоснованностью исходных теоретико-методологических положений и практической работой автора, использованием широкого круга литературных источников, логикой теоретических и экспериментальных исследований

Апробация и внедрение основных результатов. Основные результаты исследования апробированы и реализованы на практике путем публикации статей и докладов, и их обсуждения на международных научно-теоретических и практических конференциях, опубликованы в базе данных Scopus, Clarivate Analytics (Web of Science), материалах международных и казахстанских журналов и международных конференций, утвержденных ККСОН Республики Казахстан. С 2017 по 2020 год было опубликовано 69 статей.

В заключении диссертации подведены итоги исследования, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач; определены перспективы дальнейших исследований.

Структура диссертации. *Диссертация* состоит из перечня нормативных документов по образованию, глоссария, сокращений, приветственного слова, введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

В первом разделе «Теоретико-методологические основы формирования познавательной компетенции студентов на основе системы образования E-Learning» изучена эволюция системы образования e-learning в условиях информатизации образования, определены методологические подходы к проблеме. Во втором разделе «Дидактические основы формирования познавательной компетенции студентов на основе системы образования E-Learning» определены возможности умственных интеллектов в формировании познавательной компетенции студентов, проблемного обучения и разработана структурно-содержательная модель. В третьем разделе «Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию познавательной компетенции студентов на основе системы образования e-learning» представлен анализ образовательных программ» Педагогики и психологии в направлении проблемы, описана методика формирования познавательной компетенции студентов в системе e-learning, изложены результаты эксперимента и даны рекомендации.