

АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D010200-«Педагогика и методика начального обучения»
Кенжетаевой Розы Орынбаевны

Значение оценивания учебных достижений школьников в современной образовательной системе приобретает большую значимость. Оценивание является основным индикатором диагностики проблем обучения и показателем уровня не только начального образования, но и образования в целом.

Одним из основных компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов начальных классов является подготовка к оцениванию учебных достижений школьников, чтобы соответствовать требованиям современной школы. Особенно актуальна проблема оценивания в начальной школе. Оценка учебных достижений младших школьников – существенная составляющая процесса обучения и одна из важных задач педагогической деятельности, которая должна соответствовать современным достижениям педагогической науки.

Актуальность данной проблемы, ее недостаточная научная разработанность в теории и методике современного высшего профессионального образования определили выбор темы исследования.

Тема исследования: «Профессиональная подготовка будущих педагогов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов».

Цель исследования: теоретическое обоснование и методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов.

Задачи исследования:

1. Раскрыть генезис оценивания учебных достижений, применяемых в педагогической науке и практике.
2. Дать содержательную характеристику понятия «критериального оценивания учебных достижений».
3. Разработать структурно-содержательную модель профессиональной подготовки будущих педагогов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов.
4. Апробировать и экспериментально проверить эффективность модели профессиональной подготовки студентов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов.

Методы исследования:

–теоретические методы (анализ психолого–педагогической и учебно–методической литературы, диссертаций, монографий, нормативно–правовых документов, анализ, синтез и систематизация материалов по проблеме исследования);

–эмпирические методы (наблюдение, беседа, социологический опрос с использованием анкет и онлайн опросников, тестирование, проведение констатирующего и формирующего эксперимента);

–методы количественного анализа полученных данных в экспериментальном исследовании, использование математических методов обработки данных.

Основные положения (доказанные научные гипотезы и другие выводы, являющиеся новыми знаниями), выносимые на защиту:

1. Методологической основой критериального оценивания выступает процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся, с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующие целям и содержанию образования, способствующие формированию учебно–познавательной компетенции учащихся.

2. Профессиональная подготовка будущих педагогов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов–это целостный, целенаправленный процесс формирования у студентов компетенции критериального оценивания, которая состоит из: когнитивно-рефлексивной и коммуникативно-оценочной компетенций.

3. Структурно-содержательная модель критериального оценивания учебных достижений учащихся начальных классов обеспечивает профессиональную готовность будущих педагогов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов и рассматривается как интегративное качество, реализующее мотивационно–ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты и критерии оценивания уровней сформированности компетенции критериального оценивания.

4. Эффективность реализации модели профессиональной подготовки будущих педагогов начальных классов к критериальному оцениванию обеспечивается через дисциплину «Технологии критериального оценивания» с использованием разнообразных форм и методов работы со студентами, формирующими компетенции критериального оценивания учебных достижений учащихся начальных классов, а также спецкурса «Современные технологии оценивания в начальном образовании».

Гипотеза научного исследования: если будет уточнена содержательная характеристика понятия «критериальное оценивания учебных достижений», разработана и внедрена в учебный процесс вуза структурно–содержательная модель профессиональной подготовки будущих педагогов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов; то готовность будущих педагогов к данной профессиональной деятельности будет эффективно сформирована, **так как** это позволит реализовать практико - ориентированные технологии критериального оценивания в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов начального звена.

Основные результаты исследования:

Практическая значимость результатов исследования состоит в методическом обеспечении профессиональной подготовки студентов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов. Для практического использования был разработан и апробирован: спецкурс «Современные технологии оценивания в начальном образовании» для студентов специальности: «Педагогика и методика начального обучения» очной и дистанционной формы обучения с применением электронных ресурсов и новых технологий таких, как вебинары, видеолекции, озвученные презентации каждой темы лекции, практические задания по планированию и организации формативного и суммативного оценивания в начальных классах. Было издано учебно-методическое пособие «Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Технологии критериального оценивания». Материалы исследования могут быть использованы в ходе профессиональной подготовки педагогов начальных классов в высших и средне-специальных учебных заведениях.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась исходными теоретико-методологическими позициями, разнообразием философской, педагогической и психологической литературы, валидностью содержания диссертации поставленным целям и задачам исследования, целесообразным сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, сочетанием качественного и количественного анализа результатов экспериментального исследования, использованием комплекса разнообразных методик, приемов, средств по технологии критериального оценивания.

Новизна и важность полученных результатов:

- определен структурно-содержательный состав понятия «критериальное оценивание»;
- обоснована значимость и методическая ценность профессиональной подготовленности будущих педагогов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов;
- разработана и реализована структурно-содержательная модель профессиональной подготовки будущих педагогов критериального оценивания учебных достижений учащихся начальных классов, которая включает целевой, деятельностно-процессуальный, содержательный и результативный блоки.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Послание Первого Президента РК Н.А.Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 года; Государственный общеобязательный стандарт всех уровней образования, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года, №604; Закон Республики Казахстан «Об образовании»; Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года, №327; Государственная программа развития образования и науки

Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы: утвержденная постановлением Правительства РК от 27 декабря 2019 года, №988; Профессиональный стандарт «Педагог». Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года; Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденного приказом Министра МОН РК от 31 октября 2018 года, №604.

Вклад докторанта в подготовку каждой публикации:

При подготовке публикации проводился теоретический анализ литературы, а также в публикациях представлен анализ проведенного экспериментального исследования. По теме диссертационного исследования опубликовано 15 научных работ, из них: 1 учебно-методическое пособие, 1 статья в журнале, входящем в МБЦ Scopus, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки РК; 8 статей в материалах международных научно-практических конференций, в том числе дальнего и ближнего зарубежья.

1. Features of the transition from the traditional to the criterial assessment in schools of Kazakhstan // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE) Vol. 8 No. 3 (2020), Published: 2020-12-20 Pages 73-81 (Co-authored by: Nurzhanova S.A., Beimisheva A.S., Stambekova A.S., Ryabova E.V., Kulbayeva D., 50%);

2. Теоретические подходы к вопросу оценивания учебных достижений младших школьников/ Вестник КазНПУ им.Абая Серия «Педагогические науки» №2 (58), Алматы 2018, стр. 371-375 (100%);

3. Особенности применения критериального оценивания в практике учителей начальных классов // Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки» № 2(62) 2019 г. стр. 417-423 (Соавторы: Нуржанова С.А., 50%);

4. Оценочный компонент в деятельности педагога начальных классов // Вестник КазНацЖенПУ №3 (79) 2019 г. стр.222-228 (Соавторы: Нуржанова С.А., 50%);

5. Инновационные оценочные формы контроля в профессиональной подготовке будущих педагогов // Вестник КазНПУ им.Абая Серия «Педагогические науки» №1(65), 2020г., стр. 156-160 (Соавторы: Нуржанова С.А., 50%);

6. Метод кейсов в профессиональной подготовке будущих педагогов // Международный научный журнал /Наука и жизнь Казахстана № 9/1 2020г стр. 136-140 (Соавторы: Уайдуллақызы Э., 50%);

7. Критериальное оценивание как психолого-педагогическая проблема // Материалы XIII Международной научно-практической конференции: «Направления научной мысли -2017», 30 декабря 2017- 7 января 2018г., Великобритания г.Шеффилд, Том-8, серия «Педагогика», стр. 58-62 (100%);

8. Теоретические аспекты контрольно-оценочной деятельности в начальной школе // Материалы XIV Международной научно-практической конференции: «Перспективные вопросы мировой науки – 2018», 15 декабря

2018- 22 декабря 2018г., г. София, Болгария, серия «Педагогика» стр. 108-110 (100%);

9. Подготовка учителей начальных классов к критериальному оцениванию // Материалы «IX Международного Конгресса социальных наук от Китая до Адриата» и Навруз САММИТ, 20-23 марта 2019 г. Турция – Анталья стр.64-71(Соавторы: Нуржанова С.А., 50%);

10. Особенности контрольно-оценочной деятельности педагога начальной школы // XXII Международная научно-практическая конференция «Российская наука в современном мире». Научно-издательский центр «Актуальность РФ, сборник статей, часть -1, 31 мая 2019 г. стр 257-258 (100%);

11. Психолого-педагогические основы критериального оценивания учебных достижений // Материалы международной научно-методической конференции на тему «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ». АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Алматинской области» 1-часть/ Алматы, 21-22 ноября 2017 года, стр. 232-234 (100%);

12. Роль целеполагания для критериального оценивания учебных достижений // Материалы Международного Форума Евразийской Ассоциации Педагогических Университетов «Проблемы непрерывного образования: традиции и инновации» I том октябрь 2018, г. Алматы. - С. 66-68 (Соавторы: Землянская Е. Н., 50%);

13. Формативное и суммативное оценивание образовательных достижений обучающихся // Материалы международной научно-практической конференции: «Повышение эффективности социально-экономической деятельности государства и международных отношений в условиях обеспечения конкурентоспособности Казахстана». 15 февраля, Алматы 2019 г. стр. 259-262 (100%);

14. Особенности профессиональной подготовки педагогических кадров для начальных классов в системе высшего образования РК // Материалы Международной научно-практической конференции: «Центральная Азия на перекрестке европейских и азиатских внешнеполитических интересов». 07 февраля, Алматы 2020 г. стр. 177-181 (100%);

15. Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Технологии критериального оценивания // Алматы: ТОО "Полиграфия - сервис и Ко", 2020. – 90 бет (Қосалқы авторлар: Нуржанова С.А., Рыскулбекова А.Д. 50%).