



**Министерство просвещения Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Московский педагогический государственный университет»**

---

**ОТЗЫВ**

**зарубежного научного консультанта о диссертационной работе  
Кенжетаевой Розы Орынбаевны, «Профессиональная подготовка будущих  
педагогов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся  
начальных классов», представленной на соискание степени доктора PhD по  
специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения**

**Актуальность исследования**

Актуальность профессиональной подготовки и применения критериальной системы оценивания в процессе обучения определяется необходимостью повышения уровня образования с учетом международных стандартов и современных требований к качеству образования. Современный этап развития высшего образования предполагает подготовку компетентных педагогов. Проблема оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем как в педагогической теории, так и в педагогической практике.

Автором рассматривается процесс профессиональной подготовки будущих педагогов к критериальному оцениванию учебных достижений как один из главных факторов успешной профессиональной деятельности в будущем.

На основе выявленных противоречий Кенжетаева Р.О. обосновывает необходимость формирования оценочных умений будущего педагога начальной школы. Оценка учебных достижений младших школьников – существенная составляющая процесса обучения и одна из важных задач педагогической деятельности, которая должна соответствовать современным достижениям педагогической науки. Научные результаты данного исследования высоко востребованы педагогической практикой.

В связи с этим, рассматриваемая проблема профессиональной подготовки будущих педагогов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов в исследовании Кенжетаевой Р.О. актуальна и своевременна.

**Степень обоснованности и достоверности результатов, выводов и  
заключения**

Теоретический анализ и практические подтверждения основных результатов исследования позволяют сделать вывод о высокой степени их достоверности и обоснованности. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены исходными методологическими позициями, содержательным анализом психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, комплексом взаимодополняющих диагностических методов, адекватных цели, задачам и логике исследования, их валидностью и надежностью; логичности и последовательности опытно-экспериментальной работы и подтверждением, выдвинутой гипотезы.

Структура диссертации логично отражает суть исследования и состоит из двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основной целью диссертационного исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка содержания и организации процесса профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов, обеспечивающих результативность подготовки специалистов.

Для достижения цели диссертант ставит перед собой конкретные задачи и последовательно решает их. На основании анализа литературных источников, диссертант выявила научно-методические основы критериального оценивания учебных достижений, применяемых в современной педагогической науке, разработала модель по подготовке будущих педагогов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов. Эти исследования стали основой разработки методического обеспечения дисциплины «Современные технологии оценивания в начальном образовании» для будущих педагогов начального образования.

#### **Степень новизны каждого научного результата, выводов, заключения в исследовании**

Научные результаты автора проявляются в ряде конкретных достижений. Новизна исследования заключается в том, что диссертантом проведен анализ достаточно большого количества научно-методической литературы, текущего состояния профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов и доказана необходимость целенаправленной подготовки учителя к оценочной деятельности; определены необходимые компоненты для подготовки будущего педагога к оценочной деятельности; разработана и апробирована модель профессиональной подготовки студентов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов; разработан учебно-методический комплекс дисциплины «Современные технологии оценивания в начальном образовании». Анализ проблемы, обобщение и анализ результатов эмпирического исследования, применение комплекса научных методов, количество опубликованных диссертантом в Казахстане и за рубежом научных трудов, свидетельствует об обоснованности и достоверности полученных результатов исследования.

#### **Направленность полученных результатов на решение соответствующей проблемы, теоретической или прикладной задачи**

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработан и апробирован курс «Современные технологии оценивания в начальном образовании», выпущено учебно-методическое пособие «Бағалаудың өлшемдік

технологиялары/Технологии критериального оценивания». Полученные в исследовании результаты могут быть использованы в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов начальных классов в высших учебных заведениях.

**Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертационного исследования.**

Полнота опубликованных материалов исследования в печати подтверждена тем, что основные положения, выводы и результаты изложены в 14 научных публикациях, размещенных в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, в международном научном издании, входящем в базу SCOPUS, в материалах международных научно-практических конференций, в том числе зарубежом.

**Заключение о возможности присуждения степени доктора философии PhD**

Диссертационное исследование докторанта Кенжетаевой Р. О. на тему «Профессиональная подготовка будущих педагогов к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся начальных классов» является законченным научным исследованием и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям, а ее автор Кенжетаева Р.О. достойна присуждения степени доктора философии PhD по специальности 6D010200 - Педагогика и методика начального обучения.

Зарубежный научный консультант,  
д.п.н., профессор, заведующая кафедрой  
теории и практики начального образования  
Московского педагогического  
государственного университета

Землянская Е.Н.

Подпись Е.Н. Землянской  
заверяю.  
Директор Института  
детства Е.Н. Землянская