

**Абай атындағы ҚазҰПУ**  
**Бұйрық № 06-03-02/30 « 10 » наурыз 2022 жыл**

**8D023 –Тілдер және әдебиет (6D021300/8D02314 – Лингвистика) бағыты бойынша философия докторы (PhD), бейіні бойынша доктор дәрежелерін беру үшін диссертацияларды қорғау жөніндегі Диссертациялық Кеңестің рецензеттері туралы ақпарат**

| №<br>р/с | Т.АӘ.<br>(болған<br>жағдайда)<br>(мемлекет<br>тік немесе<br>орыс және<br>ағылшын<br>тілдерінде)                                                                                                         | Дәрежесі,<br>ғылыми<br>атағы                             | Негізгі<br>жұмыс<br>орны                                 | Азаматт<br>ығы | Халықар<br>алық<br>ақпаратт<br>ық Web<br>of Science<br>және<br>Scopus<br>базалары<br>ның<br>деректері<br>бойынша<br>Хирш<br>индексі | Journal Citation Reports<br>бойынша алғашқы үш<br>квартильге кіретін немесе<br>Scopus мәліметтер базасында<br>CiteScore процентиі кемінде<br>35 болатын халықаралық<br>сараптамалық ғылыми<br>мақалалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Басылымдар тізбесіндегі<br>журналдардағы<br>жарияланымдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                                                                                                       | 3                                                        | 4                                                        | 5              | 6                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1        | Мирзоева<br>Лейла<br>Юрьевна<br><br>Mirzoyeva<br>Leila<br><br><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57103759100">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57103759100</a> | Ф.ғ.д.,<br>қауымдастыр<br>ылған<br>профессор<br>(доцент) | Сулейман<br>а<br>Демирель<br>атындағы<br>Универси<br>тет | ҚР             | Scopus<br>h = 1<br>                              | <b>1.</b> Cognitive procedures as an instrument of translation process analysis // XLinguae Journal, Volume 9 Issue 4, 2016. – Pp. 9-24.<br><b>Scopus. Процентиль – 90.</b><br><b>2.</b> Study Collocations Through Language Corpora // Turkish Online Journal of Educational Technology. № 11-1, 2017. – Pp. 1030-1035.<br><b>Scopus. Процентиль – 19.</b><br><b>3.</b> Critical Thinking Development In Course Of Teaching Russian in Kazakhstan // The Turkish Online Journal of Educational Technology. № 9, 2015. – Б. 122-127. | <b>1.</b> Speaking fluency activities // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы, №1 (53), 2017 - Б. 83-88.<br><b>2.</b> Специфика воссоздания реалий в турецко-русском переводе // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. «Филология ғылымдары» сериясы, № 1 (59), 2017. – Б. 299-303.<br><b>3.</b> К проблеме воссоздания вещного мира в турецко-русском переводе // ПМУ Хабаршысы. Филология сериясы, №1, 2017. – Б. 298-304.<br><b>4.</b> Проблема отбора учебного |

|   |                            |        |                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------|--------|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |        |                          |    | <p><b>Scopus. Процентиль – 19.</b></p> <p>4. Translators’ digital literacy as a component of professional competence: experience of making subtitles // Современные информационные технологии и ИТ-образование. Том 12, № 3, часть 1. Москва, 2016. – Б. 197-203. CEUR Workshop Proceedings. <a href="http://ceur-ws.org/Vol-1761/paper25.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-1761/paper25.pdf</a>.</p> <p><b>Scopus. Процентиль – 21.</b></p> <p>5. Peculiarities Of Indirect Translation From English Into Kazakh Via Russian Language // Turkish Online Journal of Educational Technology. № 12-1, 2016. – Pp.189-195.</p> <p><b>Scopus. Процентиль – 19.</b></p> <p>6. Teaching Kazakh As A Foreign Language For Turkish Students On The Basis Of ICT // Turkish Online Journal of Educational Technology. № 12-1, 2016. – Pp. 645-652.</p> <p><b>Scopus. Процентиль – 19.</b></p> <p>7. Inter-Cultural Professional Competence As A Key Aspect Of Translators Training // Turkish Online Journal of Educational Technology. № 12-1, 2016. – Pp. 1231-1237.</p> <p><b>Scopus. Процентиль – 19.</b></p> | <p>материала для формирования лингвокультурной компетенции переводчиков // Ш. Уәлиханов атындағы КМУ Хабаршысы. Филология сериясы, № 4, 2017. – Б. 417-423.</p> <p>5. Портфолио учителя иностранного языка как элемент рефлексивного обучения // Ш. Уәлиханов атындағы КМУ Хабаршысы. Филология сериясы, № 1 (2), 2018. – Б. 349-356.</p> <p>6. English as a medium of instruction in teaching computer science at secondary schools // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. «Көптілді білім беру және шетел филологиясы» сериясы, №2 (26), 2019. – Б. 9-12.</p> |
| 2 | Мұсабеков а Ұлжан Есенқызы | Ф.ғ.д. | әл-Фараби атындағы ҚазҰУ | ҚР | <p>Scopus h=2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Peculiarities and problems of eponyms (On the material of Kazakhstani periodicals) // Оpcion. 34 (85-2), 2018. – Б. 221-236.</p> <p>1. Significance of discourse analysis and pragmalinguistics in modern linguistics // ҚазҰУ Хабаршысы. Филология сериясы, № 2 (166), 2017. – Б.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Mussabekova Ulzhan</p> <p><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57197811375">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57197811375</a></p> |  |  |  |  | <p><b>Scopus. Процентиль – 73.</b></p> <p>2. Kazakhstan Realities in the Perception of Representatives of American Ethnolinguoculture // Space and Culture, India. Volume 6, Number 3, 2018. – Б. 71-81.</p> <p><b>Scopus. Процентиль – 48.</b></p> <p>3. Eponyms in political discourse (on the material of English, Russian, Kazakh periodicals) // Man in India. 97 (21), 2017. – Б. 455–462.</p> <p><b>Scopus. Процентиль – 12.</b></p> | <p>204-207.</p> <p>2. Some peculiarities of political discourse in Kazakhstani periodicals // Ш. Уәлиханов атындағы КМУ Хабаршысы. Филология сериясы, №1, 2017. – Б. 87-91.</p> <p>3. Тіл меңгертуде сөйлеу жағдаят түрлерін қолданудың ерекшелігі // Ш. Уәлиханов атындағы КМУ Хабаршысы. Филология сериясы, № 4, 2019. – Б. 370-377.</p> <p>4. Шетел аудиториясында мәтіндерді оқытудың және оқылым дағдыларын қалыптастырудың жолдары // Ш. Уәлиханов атындағы КМУ Хабаршысы. Филология сериясы, № 4, 2019. – Б. 377-383.</p> <p>5. Законодательные меры государства как директивные регуляторы национально-языковой политики // Ш. Уәлиханов атындағы КМУ Хабаршысы. Филология сериясы, № 3, 2020. – Б. 276-281.</p> <p>6. Диалогтық дискурстың коммуникативті-интерактивтік табиғаты негізінде тіл меңгерту ерекшеліктері // Ш. Уәлиханов атындағы КМУ Хабаршысы. Филология сериясы, № 3, 2021. – Б. 97-107.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|