

АННОТАЦИЯ

PhD докторанта специальности 6D011300-Биология

Нургалиевой Айман Калидуллаевны

Тема диссертации: «Научно-методические основы практико-ориентированного обучения студентов-биологов в условиях модернизации высшего педагогического образования»

Цель исследования: Конкретизация теоретических основ и разработка методики практико-ориентированного обучения студентов в условиях модернизации высшего педагогического образования.

Задачи исследования:

- определить теоретическую основу практико-ориентированного обучения студентов биологов;

- разработка структурно-содержательной модели подготовки студентов-биологов к педагогической практике в вузе;

- определение эффективности оптимизированной учебно-методической методики практико-ориентированного обучения студентов биологов;

- использование в учебном процессе методики подготовки студентов-биологов к педагогической практике с помощью опытно-экспериментального обучения.

Методы исследования: теоретические: анализ, обобщение, уточнение отечественной и зарубежной научно-теоретической, учебно-методической, философской, педагогической и методологической литературы по теме исследования, ранее проведенных диссертационных исследований.

эмпирические: анкетирование студентов, анализ нормативных и учебно-методических документов, проведение опытно-экспериментальных работ.

Основные положения предлагаемые к защите:

- новизной является авторская интерпретация понятий «практическая подготовка студентов», «педагогическая практика», «практикоориентированное обучение будущих учителей биологии». Впервые дана развернутая формулировка понятия «профессиональные качества студента-биолога».

- предложена структурно-содержательная модель формирования педагогической практикоориентированной профессиональной подготовки студентов-биологов. Качества и способности в составе профессиональной компетентности будущего учителя биологии позволили сгруппировать в мотивационный, методологический, методический, технологический, содержательный, оценочно-рефлексивный компоненты и определить их критерии и показатели.

- разработана современная методика обучения студентов-биологов с ориентацией на практику. Впервые для студентов-биологов предлагается содержательная система педагогической практики, в которую включены выполнение новых заданий по уровням подготовки студентов в процессе прохождения педагогической практики. Разноуровневые задания не только

определяют подготовку студентов-биологов, но и помогают справиться с нестандартными ситуациями в общеобразовательной школе;

- экспериментальным путем была доказана эффективность разработанной методики проведения педагогической практики в новом формате с предложенными формами профессиональной подготовки будущих учителей биологии.

Основные результаты исследования:

- результаты анализа теоретических основ практикоориентированного обучения студентов-биологов;

- структурно-содержательная модель формирования педагогической практико-ориентированной профессиональной подготовки студентов-биологов;

- разработана содержательная система проведения педагогической практики. А также для проведения педагогической практики на основе разработанной содержательной системы подготовлено учебно-методическое пособие.

- проведена аналитическая работа с выводами опытно-экспериментального исследования, проведен анализ полученных данных.

Новизна и значимость полученных результатов:

- первый результат *новый*, так как в результате изучения отечественных, зарубежных педагогических, научно-методических трудов по проблеме исследования. Определены методические, теоретические основы обучения студентов-биологов с ориентацией на педагогическую практику. *Значимость* полученных результатов-выявлена теоретическая основа практикоориентированного обучения студентов-биологов, систематизированы научные представления о профессиональных качествах будущего специалиста.

- второй результат *новый*, так как в контексте модернизации педагогического образования определены цели, задачи, содержательно-технологическая система, компоненты формирования педагогической практико-ориентированной профессиональной подготовки студентов-биологов, в соответствии с которыми создана структурно-содержательная модель с уточненными критериями и результатами высокого, среднего, низкого уровней подготовки студентов к профессиональной деятельности и ее оценка. *Значимость* полученных результатов характеризуется представленной структурно-содержательной моделью, способствующей повышению качества подготовки специалистов.

- третий результат *новый*, так как создание учебно-методического пособия позволяет проводить педагогическую практику через профессиональное становление студентов-биологов. *Значимость* полученных результатов выражается в теоретическом обосновании применения методики подготовки студентов-биологов к педагогической практике с использованием учебно-методического пособия.

- четвертый результат *новый*, вследствие проведенного формирующего, контрольного этапов опытно-экспериментальной работы. *Значимость*

полученных результатов высокая, так как результаты опытно-экспериментальной работы были проанализированы, обобщены, а также уточнены.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Реализуется закон Республики Казахстан «Об образовании», Закон РК "О статусе педагога" и ежегодные Послания Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, что в полной мере позволяет воплотить в жизнь наши субъективные идеи в образовании. Национальный проект «Качественное образование» Образованная нация». Эти пути рассматриваются как ориентиры, способствующие устойчивому развитию подготовки педагогов в вузе.

Описание вклада докторанта в подготовку каждого издания (доля автора диссертации указывается в процентах от общего текста):

В издании, входящем в базу данных Scopus:

1. Scientific and Methodological Basis of Practice-Oriented Training of Students-Biologists: A Case Study in Kazakhstan // Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, Indonesian Journal of Science Education. Vol 11, № 1. (2022), Pp.24-34. ISSN: 2089-4392. (Co-authored by: D.Childibayev, S.Sagyndykova, M.N.A.Azman, G.Saparova) Доля докторанта-60%.

В изданиях, утвержденных комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК:

2. Роль педагогической практики в профессиональной подготовке будущих бакалавров-биологов. КазНПУ имени Абая. Вестник. Серия «Педагогические науки». №1(57), Алматы. 2018. С. 63-66, ISBN 1728-5496. (соавтор Чилдибаев Ж.Б.) Доля докторанта-80%;

3. Дидактические принципы преподавания предмета «Биология». ПГУ имени С.Торайгырова. Вестник ПГУ «Педагогическая серия». № 4. 2018. С.260-268, ISBN 1811-1831. (соавторы Чилдибаев Ж.Б., Утешкалиева А.М.) Доля докторанта - 80%;

4. Роль педагогической практики в закреплении знаний студентов биологов. КазНПУ имени Абая. Вестник. Серия «Педагогика ғылымдары» №2(62), Алматы. 2019. С.162-165, ISBN 1728-5496. Доля докторанта -100%

5. Пути повышения профессионально-педагогического мастерства студентов в ходе педагогической практики. «Научный журнал доклады Казахской академии образования» Нур-Султан. 2019. №3. С.66-73, (соавтор Чилдибаев Ж.Б.) Доля докторанта - 80%;

6. Педагогические основы методической подготовки будущих учителей-биологов. ЗКГУ имени М.Утемисова. Вестник. Серия «Педагогика», Уральск. 2019. № 4, С.204-209, ISBN 1680-0761. (соавтор Чилдибаев Ж.Б.) Доля докторанта - 80%;

7. Формирование компетенций биоэкологическую культуруу учащихся КазНПУ имени Абая. Вестник. Серия «Педагогика» Алматы. 2019. № 3(63), ISBN 1728-5496. (соавторы Чилдибаев Ж.Б., Үсенова Г.А.) Доля докторанта -80%;

Международные конференции ближнего и дальнего зарубежья:

8. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя биологии посредством педагогической практики в школе. Международная научно-практическая конференция «Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: теория, методика, практика» Санкт –Петербург, РФ: РГПУ имени А.И. Герцена. 2017. С.256-259, ISBN 978-5-4386-1175-2. (соавтор Чилдибаев Ж.Б.) Доля докторанта - 80%;

9. Возможности формирования профессиональной компетентности студентов в педагогическом вузе. ПГУ имени С.Торайғырова Материалы международной научной конференции молодых ученых, магистрантов, студентов и школьников. «XVIII Сатпаевские чтения», ТОМ 14. Павлодар. 2018. Б.399-403, ISBN 978-601-238-827-5. (соавторы Чилдибаев Ж.Б., Утешкалиева А.М.) Доля докторанта - 80%;

10. Методические особенности проведения лабораторных и практических занятий по дисциплине «Биология». Сборник материалов международного научно- практического семинара Научные подходы к экологизации системы образования в условиях развития «зеленой экономики» ЕНУ имени Л.Н.Гумилева Астана. 2018. С.161-164, ISBN 978-9965-31-994-5. (соавтор Чилдибаев Ж.Б.) Доля докторанта - 80%;

11. Педагогическая практика как условие становления профессионализма будущих учителей биологов. Международная научно-практическая конференция «Перспективные направления исследований в методике обучения биологии и экологии» г.Санкт-Петербург. РГПУ имени А.И. Герцена, 2018. С.249-253, ISBN 978-5-4386-1175-2. (соавтор Чилдибаев Ж.Б.) Доля докторанта - 80%;

12. Профессионально-педагогическая подготовка студентов в педагогическом вузе. Тюменский областной государственный институт развития регионального образования. Международная научно-практическая конференция «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологий. Реализация предметных концепций как методологическая основа обновления содержания образования» Тюмень. №2 (40), 2018. С.11-12, ISBN 2226-38020. Доля докторанта - 100%;

13. Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности Международная научно-практическая конференция «Модернизация системы образования: тенденции, проблемы и перспективы» Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылайхана. 2019 . С.73-76, ISBN 978-601-270-416-7. (соавтор Чилдибаев Ж.Б.) Доля докторанта - 80%;

14. Педагогические методы и приемы формирования научно-исследовательских способностей учащихся. КазНПУ имени Абая. II Международная научно - практическая конференция «Экология и сохранение биоразнообразия» . 2019. С.312-315, ISBN978-601-298-827-7. (соавтор Чилдибаев Ж.Б.) Доля докторанта - 80%;

15. Современные требования к практикоориентированному обучению будущих учителей биологии «Перспективные направления исследований проблем биологического и экологического образования». Санкт-Петербург, РФ: РГПУ имени А.И.Герцена 2019. С.330-333, ISBN 978-5-4386-1175-2. Доля докторанта - 100%;

16. Анализ трудностей, с которыми сталкиваются студенты в ходе педагогической практики. Научно-практическая конференция Актуальные проблемы биологического и экологического образования в средних и высших школах (инновации и опыт) Алматы. 2021. С.169-172, ISBN 978-601-353-071-0. Доля докторанта - 100%;

17. The role of teaching practicum in the future biology teachers professional training International Practical Internet Conference 'Challenges of Science' 2021, Satbayev University. Pp.61-66, ISBN 978-601-323-252-2. Доля докторанта - 100%;

Научные издания РК и ближнего зарубежья:

18. Формирование организаторской компетентности у будущих педагогов –биологов в условиях инноваций. Білім әлемінде. В мире Образования. In the world of Education. Алматы. №5 2017. С.3-6, ISBN 2307-5287, (соавтор Чилдибаев Ж.Б.) Доля докторанта - 80%;

19. О подготовке будущих учителей биологии в процессе педагогической практики. Научно-методический журнал «Биология в школе» Москва, РФ: 2019. № 2. С.15-19, ISBN 0320-9660. (соавтор Чилдибаев Ж.Б.) Доля докторанта - 80%;

20. Оценивание качества профессиональной подготовки студентов-биологов в процессе педагогической практики. Научно- методический журнал «Биология в школе» Москва, РФ. 2019. №3. С.44-50, ISBN 0320-9660. (соавтор Чилдибаев Ж.Б.) Доля докторанта - 80%;

Учебно-методическое пособие:

21. Учебно-методическое пособие для проведения педагогической практики. (По профилю биологии) издательский центр ASU Press, Атырау, 2019-34б. (соавтор Чилдибаев Ж.Б.) Доля докторанта - 80%.