

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Садыковой Асем Кайратовны на тему: «История учебных заведений профессионально-педагогического образования (на примере Семиреченской и Сырдарьинской областей во второй половине XIX века – 1917 г.)», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011400 – История»

Тема исследования: История учебных заведений профессионально-педагогического образования (на примере Семиреченской и Сырдарьинской областей во второй половине XIX века – 1917 г.).

Цель исследования: На основе изучения профессиональных педагогических учебных заведений второй половины XIX века – начала XX века Семиреченской и Сырдарьинской областей раскрыть практический опыт подготовки педагогических кадров.

Задачи исследования.

По объекту, предмету, гипотезе и цели исследовательской работы определены следующие задачи:

- раскрыть историю создания и становления Туркестанской и Верненской учительской семинарий;
- показать опыт в деле организации общего образования и подготовки педагогических кадров в учительских семинариях и определить ее внутреннее содержание;
- определить национальный, социальный и религиозный состав учащихся учительских семинарий и педагогических курсов;
- проанализировать учебно-воспитательный процесс в учительской семинарии и педагогических курсах;
- составить анализ общих положений и внутреннего порядка, принятых в отношении Туркестанской и Верненской учительской семинарий и педагогических курсов;
- разработка и внедрение содержательно-структурной модели учительских семинарий и педагогических курсов, готовивших учителей начальных классов во второй половине XIX – начале XX вв.

Объект исследования:

История процесса подготовки учителей начальных классов в педагогических курсах при городских училищах, учительских семинариях, созданных в Туркестанском генерал-губернаторстве во второй половине XIX- века и в 1917 году.

Методы исследования: в процессе исследования научной работы за основу были взяты историко-ретроспективный, историко-системный, историко-сравнительный методы. Системный подход позволил изучить и проанализировать подготовку профессиональных педагогических кадров в трех аспектах: историческом, функциональном и образовательном. При этом проанализирована роль учреждения учительских семинарий и педагогических курсов по подготовке профессиональных специалистов, а

также проведен анализ целесообразности существования системы образования.

Положения, выносимые на защиту:

- Вопрос подготовки профессиональных педагогов в Сырдарьинской, Семиреченской областях развивался в соответствии с системой общероссийских закрытых учебных заведений, находившихся в прямом подчинении Министерств народного образования. Подготовка учителей начальных классов осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми правилами, введенными в Российской империи.

- Подготовка учителей начальных классов осуществлялась в Туркестанской, Верненской учительской семинариях, а также в годичных педагогических курсах при городских училищах. Большая часть педагогов, подготовленных в старших классах гимназии распределялась среди городских училищ.

- Основной состав учеников в учительской семинарии состоял из русских православных детей. Среди казахских, узбекских, киргизских, туркменских, татарских детей, окончивших семинарию, преобладали казахские воспитанники.

- Если же в конце XIX века выпускники учительской семинарии работали учителями в русско-туземных школах, а также при туземных училищах надзирателями в уездных интернатах, то в начале XX века они принимались на работу в учительские семинарии и джадидские школы.

- В учительской семинарии при учебно-воспитательной работе предоставлялась свобода в выборе отдельных предметов, но обучение разрешалось только по учебникам, утвержденным Министерством народного просвещения.

- В учительской семинарии отдавали приоритет религиозным предметам, религиозно-нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, а также обучали навыкам оказания первой медицинской помощи, наблюдению за погодой и ведению садоводческого дела.

- Учительская семинария и педагогические курсы находились под контролем местной администрации, они принимали активное участие в учебно-воспитательной работе семинарии, присутствовали на занятиях, экзаменах.

Считаем, что преподавание истории по подготовке учителей начальных классов второй половины XIX-начала XX века позволит будущим педагогам узнать историю педагогических учебных заведений, позволит научиться на опыте прошлых веков умело выявлять недостатки и применять изученные материалы в своей практической деятельности.

Основные результаты исследования:

1-этап. Ознакомились с теоретической проблемой темы исследования, изучили научную литературу и архивные документы, определили основные исследовательские объекты, цели и задачи дисциплины, гипотезу исследования.

2-этап. Второй этап опытно-экспериментальный. Определив основные положения исследовательской работы, разработана модель подготовки педагогических кадров второй половины XIX-начала XX века, проведена организационная работа по ее практической проверке. В эксперименте проведено исследование динамики качества профессиональной подготовки студентов.

3-этап. Научно-методический этап. Проведена работа по теоретическому осмыслению результатов эксперимента, обобщению материалов исследовательской работы, оформлению описания и заключения.

Был подготовлен спецкурс на тему «История подготовки кадров для начальных учебных заведений в Казахстане (вторая половина XIX-начало XX века)». К учебному плану образовательной программы магистратуры на 2020-2021 учебный год по специальности «7М01601-история» Таразского регионального университета им.М. Х. Дулати внедрен элективный курс «Повседневная жизнь в учительской семинарии и школе (XIX в.) вторая половина-начало XX в.)».

Обоснование новизны и значимости полученных результатов.

В соответствии с поставленной целью и задачами исследовательской работы, анализируя ранее невведенные в научный оборот архивные и официальные документы, мы добились следующих научных результатов:

1-результат новый. На основе архивных данных и исторической, научно-педагогической литературы впервые в историографии Казахстана изучена история создания профессионально-педагогических учебных заведений Сырдарьинской и Семиреченской областей на основе региональной и повседневной теории;

2-результат новый. Проведен анализ историографии и источников проблемы подготовки профессиональных педагогов для начальных классов на примере Сырдарьинской, Семиреченской областей;

3-новый результат. Проанализирована региональная специфика проблемы подготовки профессиональных педагогов на примере Сырдарьинской, Семиреченской областей и дана научная оценка;

4-новый результат. Проведен научный анализ национального, религиозного состава, социального происхождения обучающихся учебных заведений, готовящих учителей начальных классов в истории Российской империи;

5-новый результат. Сопоставлены особенности истории подготовки профессиональных педагогических кадров в Сырдарьинской, Семиреченской областях периода Российской империи и после Октябрьской революции;

6-новый результат. Теоретическая значимость исследовательской работы – факты и анализ архивных документов, относящихся к локальному региону, были впервые внедрены в научный оборот, которые будут способствовать обогащению научной идеи о становлении и развитии педагогического образования в Западно-Сибирском, Оренбургском, Туркестанском учебных округах второй половины XIX – начала XX вв.;

7-новый результат. Разработана методика курса обучения подготовки учителей начальных классов второй половины XIX – начала XX вв.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам. Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Посланием Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» с целью повышения глобальной конкурентоспособности науки и воспитания и обучения личности на основе общечеловеческих ценностей в пришествии.

Вклад докторанта в подготовку каждой публикации (с указанием доли автора диссертации, измеренная в процентах от общего объема публикации):

По содержанию диссертационной работы опубликовано 11 статей: 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества образования и науки МОН РК, 1 статья в базе Scopus, 5 статей на международных, республиканских научных конференциях (Казань, Чебоксары), 1 статья в педагогическом издании и 1 статья в энциклопедии.

1. Подготовка педагогических кадров для Степного и Туркестанского края в учебных округах Российской империи // *Vulye Gody*. 2019. Vol. 52. Is. 2. С.714-725. CiteScore равный 0,49, перцентиль по истории – 81. (Соавтор С.С.Сайфулмаликова). Садыкова А.К. 70%.

2. Верный мұғалімдер семинариясының тарихынан (1913-1917 ж.) Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы: Тарих және саяси-әлеуметтік ғылымдар сериясы, № 3 (50) 2016; 323-328 бб. Садыкова А.К. 100%.

3. Түркістан мұғалімдер семинариясы: ашылуы, қалыптасуы, қызметі (1879-1904 ж.) // Хабаршы Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, тарих сериясы 1(84)2017; 110-118 бб. Садыкова 100%.

4. Түркістан, Дала генерал-губернаторлығында құрылған мұғалімдер семинарияларының тарихынан (1879-1917 жылдар) // Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті. Хабаршы: Тарих сериясы. 2 (89).- 2018; 264-274 бб. (Соавтор С.С.Сайфулмаликова). Садыкова А.К. 80%.

5. Конфессиональные аспекты педагогического образования в Казанской губернии во второй половине XIX – начале XX вв // Министерство Образования и науки РФ, Российская академия образования, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», Институт психологии и образования, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИЗМЕНЯЮЩЕМ МИРЕ. Сборник научных трудов 3 международного форума по педагогическому образованию. – Казань, 2017. – 23 мая (Соавтор Исхакова Р.Р.). 321-327 бб; Садыкова А.К. 50%.

6. Роль Н.И. Ильминского в открытии Туркестанской учительской семинарии и Оренбургской киргизской учительской школы. Проблемы просвещения, истории и культуры сквозь призму этнического многообразия России (к 170-летию чувашского просветителя И.Я. Яковлева):

Материалы Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 16 апр. 2018 г.)– Чебоксары: 2018. – С. 204-213. (Соавтор С.С.Сайфулмаликова). Садыкова А.К. 70%.

7. Верный мұғалімдер семинариясы және оның оқу ғимараттарының орналасуы //ҚР БЖҒМ Абай атындағы ҚазҰПУ, тарих және құқық институты, Әлем тарихы кафедрасы «ӘЛЕМДІК ТАРИХ ҒЫЛЫМЫНЫҢ ДАМУЫ: ТАРИХ ТАҒЫЛЫМДАРЫ МЕН АЛЬТЕРНАТИВАЛАР» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, 28 сәуір, 2017; 268-273 бб. Садықова А.К. 100%.

8. FAITH-RELATED ASPECTS OF TEACHER EDUCATION IN KAZAN OVER THE XIX-XX CENTURIES. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.08.02.36> IFTE 2017. III International Forum on Teacher Education (В соавторстве Исхакова Р.Р.Сайфулмаликова С.С.)Садыкова 50%.

9. Мұғалімдер семинариясының күнделікті өмірі (1879-1917 жж) // Қазақстан жаңа заман тарихының өзекті мәселелері: қазіргі ұстанымдар мен көзқарастар» XII Қасымбаев оқуларының Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. – 26 желтоқсан 2019 жыл. 196-200 бб. Садыкова А.К. 100%.

10. Ақтөбедегі ер мұғалімдер семинариясы. Қазақстан тарихы. Энциклопедия. – Алматы.-2019. 121-122 бб. (Соавтор С.С.Сайфулмаликова). Садыкова А.К. 70%.

11. Модель подготовки учителей – билингвалов для восточной части Российской империи (Опыт исторического анализа) // Казанский педагогический журнал. – Казань.- 2021.- №1 (141).- 242-247 стр. (Соавтор Р.Р. Исхакова). Садыкова А.К. 50%.