

АННОТАЦИЯ

**к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «БД010300 – Педагогика и психология»
Полатовой Сауле Дуйсенбаевны**

Тема исследования: Психолого-педагогические условия трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных технологий

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная верификация структурно-содержательной модели психолого-педагогических условий трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных технологий.

Задачи исследования:

1. Обосновать теоретико-методологические основы трехязычного обучения и их психолого-педагогические особенности;

2. Определить и научно аргументировать психолого-педагогические условия трехязычного обучения будущих специалистов на основе инновационных технологий;

3. Разработать структурно-содержательную модель психолого-педагогических условий трехязычного обучения будущих специалистов с применением инновационных технологий и апробировать ее опытно-экспериментальным путем

4. Разработать методику применения инновационных технологий межкультурного содержания, адаптированной к условиям трехязычного обучения студентов 1го курса неязыковых специальностей и определить ее практическую значимость и эффективность.

Методы исследования:

1. Методы анализа научной литературы и анализа результатов формирующего эксперимента (основного метода данного исследования);

2. Методы сбора фактического материала и его обработки; тесты, анкетное мониторинговое исследование, беседа, контент-анализ, документов и результатов деятельности, наблюдение;

3. Эмпирические методы - внешнее и включенное наблюдения, самонаблюдение, описание научных результатов, устный опрос; методы математической статистики.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Трехязычное обучение характеризуется как целенаправленный процесс становления поликультурной и полиязычной личности будущего специалиста с высокой мотивацией к повышению своего профессионального, коммуникативного, языкового и личностного уровня.

2. Психолого-педагогические условия, способствующие успешному трехязычному обучению студентов неязыковых специальностей на основе использования инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка, такие как:

- формирование у студентов устойчивой внутренней мотивации к трехязычному обучению путем создания языковой среды;

- включение в содержание дисциплины «Иностранный язык» межкультурного компонента, что будет способствовать формированию и развитию навыков межкультурного общения у студентов на основе трехязычного обучения;

- реализация коммуникативного подхода для повышения языковой компетенции студентов, способствующей формированию поликультурной и полиязычной, конкурентоспособной личности на рынке труда;

- творческое применение инновационных (личностно-ориентированных и интерактивных) технологий на занятиях иностранного языка в рамках трехязычного обучения;

3.Эффективность формирования межкультурных и коммуникативных компетенций у будущих специалистов возможно на основе реализации разработанной и апробированной в ходе проведения экспериментального исследования структурно-содержательной модели с применением инновационных технологий, ориентированных на задачи трехязычного обучения студентов неязыковых специальностей в вузе;

4.Объективно высокие результаты показателей учебных достижений овладения иностранным языком студентов экспериментальной группы 1 курса по сравнению со студентами контрольной группы неязыковых специальностей обусловлены эффективностью применения трехязычного обучения на основе инновационных технологий, с учетом создания необходимых психолого-педагогических условий, способствующих повышению дидактического, воспитательного и развивающего потенциала полиязычного образования в вузе;

5.Уровни, показатели и критерии повышения учебной мотивации (мотивационно-целевой, когнитивно-волевой, ценностный) к изучению иностранного языка студентов экспериментальной группы детерминировано внедрением трехязычного обучения личности субъекта педагогической деятельности на основе инновационных технологий.

Основные результаты исследования:

- научно обоснована совокупность положений, определяющих теоретико-методологические основы трехязычного обучения будущих специалистов в вузе;

- дано научно-практическое обоснование выявленным психолого-педагогическим условиям трехязычного обучения будущих специалистов;

- разработана структурно-содержательная модель трехязычного обучения бакалавров с применением инновационных технологий;

- разработаны содержательные компоненты методики применения инновационных технологий межкультурного содержания, адаптированных к условиям трехязычного обучения студентов 1го курса неязыковых специальностей и экспериментально определена ее эффективность.

Новизна и значимость полученных результатов характеризуются доказанностью на теоретико-методологической основе, соответствием содержания научному аппарату исследования, эффективностью

используемых в исследовании методов и приемов, системным планированием экспериментальной работы, доказанностью количественных и качественных показателей.

1. Первым результатом доказательства новизны является научное обоснование совокупности положений, определяющих теоретико-методологические основы трехязычного обучения будущих специалистов в вузе;

2. Второй результат - научно-практическое обоснование выявленных психолого-педагогических условий трехязычного обучения будущих специалистов;

3. Третьим результатом является разработка структурно-содержательной модели трехязычного обучения бакалавров с применением инновационных технологий;

4. Четвертый результат достигнут через доказательство практической новизны, т.е. разработаны нижеследующие содержательные компоненты методики применения инновационных технологий межкультурного содержания, адаптированных к условиям трехязычного обучения студентов 1го курса неязыковых специальностей и экспериментально определена ее эффективность, как то:

1) включение учебного модуля “Intercultural Communication” в содержание базового курса «Иностранный язык» для студентов 1-го курса неязыковых специальностей (объем 3 кредита): 6B06120 – Информационная система, 6B01501 – Химия и биология, 5B070300 - Информатика, 6B06101 - Проектирование и управление ИТ, которое является дополнительным материалом к основному курсу дисциплины «Иностранный язык»;

2) разработано к учебному модулю *электронное учебное пособие «Intercultural Communication» для преподавателей иностранного языка*, содержание которого основано на применении инновационных технологий и направлено на формирование межкультурных и коммуникативных компетенций у будущих специалистов, содержит актуальные темы по культуре, традициям, национальной одежде, еде, поэзии, музыки и национальных спортивных игр в странах США, Великобритании, России и Казахстана;

3) разработан и внедрен к учебному модулю *«WebQuest» сайт «Intercultural Communication» для студентов 1го курса неязыковых специальностей*, содержание которого основано на применении инновационных технологий и направлено на формирование межкультурных и коммуникативных компетенций у будущих специалистов, позволяющий интенсифицировать процесс трехязычия в учебном процессе вуза;

4) разработана программа дисциплины (*силлабус*) к учебному модулю «Intercultural Communication», включающая следующие документы: учебная программа, учебное пособие, методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей, методические указания к СРС и СРСП для студентов, тестовые экзаменационные вопросы.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам: Становление мирового образовательного пространства, широкий

культурный, языковой обмен, интенсивный поиск и внедрение полиязычия в образовательную практику требуют переосмысления актуальных форм и содержания университетского образования.

Одной из важных составляющих успешности решения проблемы трехязычного обучения и подготовки будущих полиязычных специалистов является острая необходимость переосмысления, реформации целей, задач, методов, условий в образовательной среде вуза. В результате подобных реформаций молодое поколение казахстанцев не только повысит свои культурные качества, но и будет представлять мощный интеллектуальный и научный капитал Республики, поскольку для дальнейшего прогресса у них имеется явное преимущество – владение несколькими языками.

Создание психолого-педагогических условий в процессе трехязычного обучения в вузе с применением инновационных технологий представляет собой одну из важнейших задач современной науки и практики, поскольку, несмотря на позитивные положения Концепции развития образования, эта задача остается мало исследованной, что подтверждает актуальность диссертационного исследования.

Вклад докторанта в подготовку каждой публикации:

Содержание диссертационной работы отражено в 15 научных трудах. Из них 1 статья в издании, входящего в базу данных Scopus и 1 статья в издании, входящего в базу данных Google Scholar:

1. Trilingual education in Kazakhstani universities: Use of Kazakh, Russian, and motivation towards learning English // Issues in Educational Research. - 2020.- Vol.30. – Iss.4. (Co-authored by Gulsim Iekerova, Dildar Kistaubaeva, Rashida Nartaevna, Altynai Kalzhanova, 50%, индекс хирша – 1)- Scopus;

2. Trilingual Education in Kazakhstan: Motivation and Attitude of Science Teachers in Learning English // European Scientific Journal. – 2019. - Vol.15. – Iss.25. (Co-authored by Alima Nurlibekova, Dildar Kistaubaeva. 50%)- Google Scholar;

3. Статьи в научных изданиях, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК- 4:

3.1 The role of innovative technologies in trilingual higher education // Вестник университета А.Яссави. Серия «Педагогика». – Туркестан. – 2018. - №1(107), - С.105-109. (Соавтор: Нурлыбекова А.Б. 50%)

3.2 Multilingualism and innovative pedagogical technologies in the education of Kazakhstan // Вестник КАЗНПУ им.Абая. Серия «Педагогические науки». – Алматы. –2018. -№3(59). - С.149-155. (Соавторы: Нурлыбекова А.Б.Сырлыбаева Э.М. 60%);

3.3 The usage of effective approaches in teaching a foreign language in the multilingual University groups // Вестник ЕНУ им.Гумелева. Серия «Педагогика. Психология. Социология». – Астана. - №4 (125). - С.61-68. (Соавторы: Нурлыбекова А.Б. Шымырбекова А.М. 50%);

3.4 Теоретические исследования полилингвального образования в отечественной и зарубежной педагогике // Вестник КазНУ им.Аль-Фараби.

Серия «Педагогические науки». – Алматы. – 2020. – №4 (65). – С.74-92. (Соавторы: Лекерова Г.Ж., Осымова Г.У. 50 %);

4. Psychological foundations of effective teaching and learning a foreign language at the university // Вестник ТГПУ им. Низами. - Ташкент. – 2019. - №2 (19). - С.9-113. (Соавторы: Нурлыбекова А.Б., Рузиева Д.И. 60%);

5. Статьи в сборниках материалов зарубежных и отечественной международной конференции - 7:

5.1 The implementation of trilingual educational system in Kazakhstan // Труды МНПК «Инновационные подходы в современной науке». – Прага. - 2017. - С.344-350. (100%).

5.2 Психолого-педагогические условия повышения эффективности учебной деятельности студентов на занятиях английского языка при трехязычном обучении // МНПК «Ауэзовские чтения – 16: «Четвертая промышленная революция: новые возможности модернизации Казахстана в области науки, образования и культуры»». – Шымкент. -2018. -С.257-265. (Соавторы: Нурлыбекова А.Б.Сырлыбаева Э.М. 60%).

5.3 The benefits of game-based technologies in the educational process // Труды международной научно-практической конференции " Industrial Technologies and Engineering". – Шымкент. - 2018. - С.9-21. (Соавтор: Нурлыбекова А.Б. 50%).

5.4 An online support system for teachers of English language // МНПК «XVI Международный конгресс социальных наук тюркоязычного мира». – Шымкент. - 2018. - С.911-919.(Соавтор: Нурлыбекова А.Б. 50%).

5.5 The history and the reasons of innovation development in education// МНПК «Наука и образование: цифровая трансформация и инновационные образовательные технологии». – Шымкент. - 2019. - С.290-293.(Соавтор: Нурлыбекова А.Б. 50%).

5.6 Лингвистические аспекты билингов в изучении иностранного языка // МНПК «The world of science and innovation». Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference, - London. - 2020. - P.502-509. (Соавтор: Лекерова Г.Ж. 50%).

5.7 Современные методологические подходы в обучении иностранного языка // МНПК «Challenges in science of nowadays». Proceedings of the 7 the International Scientific and Practical Conference. - Washington, USA. - 2020. - P. 448-458. (Соавтор: Лекерова Г.Ж. 50%)

6. Электронное учебное пособие “Intercultural Communication”, получено авторское свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом. (Соавтор: Лекерова Г.Ж. 50%).