

## АННОТАЦИЯ

диссертации на тему **«Подготовка будущих педагогов дошкольных организаций на основе педагогических идей У. Кайкауыса в «Кабуснама» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010100 – Дошкольное обучение и воспитание» Шауеновой Меруерт Ауесхановны**

**Актуальность исследования:** Основой формирования патриотизма и гражданской личности будущего поколения является дошкольный период. Глава государства Н. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия» Казахстан – 2050»: новый политический курс сформировавшегося государства», особо отмечая, что «основы мышления, интеллектуальные и творческие способности, новые навыки формируются с детского возраста», говорит о важности кардинального улучшения качества дошкольного образования. Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы предусматривает «... улучшение качества содержания обучения и повышение конкурентоспособности».

Сегодня дошкольное образование претерпевает значительные изменения в соответствии с нововведениями в государстве и обществе. Основная задача политики Казахстана в области образования – это обеспечение качества и развития современной системы образования, сохранение ее фундаментальности, гармоничность развития личности, общества и государства при учете актуальных и перспективных потребностей общества и государства. Гуманизация системы образования и общества в стране требует повышения уровня подготовки учителей и пересмотра основных мотивирующих задач педагогической деятельности.

«Основная цель системы образования – создание необходимых условий для формирования личности на основе национальных и общечеловеческих культурных ценностей». Использование просветительских работ мыслителей средневековья, направленных на содействие быстрому развитию страны, а также на уважение исторического и культурного наследия, традиций и обычаев, играет важную роль в решении этой проблемы и в повышении профессионального развития и нравственных качеств человека.

В современном обществе есть несколько основных причин важности обучения молодежи на основе средневекового наследия: растет уровень информированности подрастающего поколения; нынешняя молодежь не проходила школу народного образования, на котором воспитывалось старшее поколение. Так как создание системы демократизации и глобализации затрудняет понимание молодыми людьми значения исторического и культурного наследия в повышении значимости национального образования, то, во-первых, надо адаптировать образовательные методы Западной Европы к условиям Казахстана; во-вторых, целесообразно учитывать особенности наследия мыслителей прошлого в развитии гармонично развитой личности, а именно привлекать средневековые произведения, которые считаются неповторимой ценностью, соответствуют менталитету народа, а также



направлены на естественное, систематическое, многоуровневое воздействие на личность ребенка.

Неслучайно педагогические системы всех великих цивилизаций архаической эпохи формировались на основе многовековых народных традиций (греческие «законы Платона», индийские «законы Ману», китайский «трактат Сю» и т.д.). Такая преемственность нравственных традиций существует и у тюркских народов («Шахнаме» А. Фирдауси, «Насихатнама» Н. Хусрав, «Кутадгу билиг» Ж. Баласагуни и др.). Основой нашего исследования является XI век. «Кабуснама» – одно из таких произведений.

Каждое общество в своем развитии изучает и использует педагогический опыт воспитания выдающихся личностей в соответствии с современными требованиями. Педагогические идеи мыслителей Великой степи Аль-Фараби, ибн Сина, М. Кашкари, У. Кайкауыса, Ж. Баласагуни и др. в той или иной степени уже явились основой педагогической мысли выдающихся казахских просветителей XIX века Ш. Валиханова, И. Алтынсарина, А. Кунанбаева, М. Жумабаева, А. Байтурсынова, Ж. Аймауытова, М. Дулатова, Х. Досмухамедова и др., однако будучи широкомасштабно и последовательно объединенными с ними, будут способствовать повышению ценностей национального воспитания и переходу их на новый уровень.

Следовательно, для формирования собственной позиции об историческом наследии в процессе подготовки будущих педагогических кадров и для осуществления воспитания молодежи посредством народных традиций на новом качественном уровне возникает необходимость создания современной теоретической основы по использованию произведений средневековых мыслителей.

Поскольку дошкольная организация является первой ступенью и началом развития личности, сложность и многообразие деятельности данной области предъявляют особые требования к нравственным качествам и профессиональной подготовке воспитателя, а также высокому уровню его личностного развития.

Становление дошкольного воспитания и образования в Казахстане, открытие первых дошкольных организаций, их развитие, научно-педагогическая организация воспитательного процесса в названных учреждениях, подготовка педагогов в данной сфере, развитие дошкольного образования, проблемы воспитания и развития детей дошкольного возраста рассматривались в трудах таких выдающихся ученых-педагогов, как А. Байтурсынов, М. Жумабаев, Ж. Аймаутов, Н. Кульжанова, Б. Баймуратова, А. Менжанова, К. Мендаякова, Б. Арзанбаева, А. Амирова, Р. Аралбаева, А. Манкеш, С. Жиенбаева, Ф. Жумабекова, Р. Керимбаева, С. Батибаева, Г. Таубаева, А. Елкеева, Г. Метербаева, М. Ибраева и др. Эти научно-педагогические труды широко используются в практике дошкольных организаций нашей страны.

Среди известных ученых можно назвать труды А. Запорожца, Д. Эльконина, В. Давыдова. По мнению данных ученых, дошкольный период является наиболее благоприятным периодом для целенаправленной



социализации ребенка и приобщения его к культуре своего народа. Благодаря проведенным ими исследованиям в содержание образовательных программ дошкольных учреждений теперь входит использование малых форм фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста, развитие детского изобразительного творчества в форме народных декоративно-прикладных искусств, интеграция народного творчества в физическое воспитание, экологическое и музыкальное воспитание.

В учебный процесс ВУЗа по определению эффективных путей решения проблем подготовки педагогов дошкольного образования значительный вклад внесли работы В. Панько, В. Поздняк, В. Ядэшко, Н. Михайленко и др. В проблему профессионально-педагогической квалификации, содержание и структуру деятельности особый вклад внесли В. Логинов, К. Прахов, П. Самаруков, Л. Семушин и др.

Однако результаты анализа вышеперечисленных исследовательских работ свидетельствуют о недостаточности использования актуальных идей средневековых мыслителей Востока как одного из средств народной педагогики в процессе подготовки педагогов дошкольных организаций.

В исследованиях по проблемам изучения истории становления и развития воспитательных идей мыслителей средневековья и их использования в педагогическом процессе достигнуты большие успехи в области отечественной педагогики и психологии. Особое место занимают исследования ученых К. Жарыкбаева, С. Калиева, А. Кубесова, Т. Ахметова, А. Кошербаевой, К. Ибраевой, Г. Сарбасовой, К. Атемовой и др. В методологическом плане среди зарубежных ученых можно назвать труды Г. Виноградова, Г. Волкова и др.

Однако среди этих научных работ мы не нашли особого исследования по произведению «Кабуснама». Это не означает, что творчество У. Кайкауыса вообще не изучено. «Кабуснама» давно привлекает внимание ученых Востока и Запада. Отдельные аспекты учения У. Кайкауыса легли в основу исследовательской работы многих ученых, так как жизненная природа и характер образования показывает, что культурный опыт прошлого и аспекты образования следует искать в наследии именно мыслителей Востока.

Отечественные ученые, такие как Г. Айдаров, Т. Айнабеков, К. Сарбасова, К. Атемова, А. Онгарулы, М. Сарбасова, Ж. Мендикулова и др., особо отмечают педагогическую ценность произведения «Кабуснама» и в своих исследованиях опираются на его труды. Также в связи с этим можно отметить ценность трудов таких зарубежных ученых, как Е. Бертельс, И. Брагинский, М. Раджабов, Т. Гольц, Ю. Гелишли, А. Крымской, Э. Браун, И. Рипки и др.

Особое место занимают исследования и труды ученых Ирана (С. Нафиси, М. Бахора, доктора З. Сафо, А. Бадави и др.), Таджикистана (Г. Юсуфи, И. Садик, М. Арипова, М. Муллоахмадова, К. Восье, А. Абдуллоева, Г. Закирова, Р. Сативалдиева), Узбекистана (У. Каримова, С. Далимова), всесторонне изучающих «Кабуснама».

Таким образом, анализ педагогической исследовательской литературы свидетельствует о том, что в настоящее время создана теоретическая основа для рассмотрения назидательного потенциала произведений средневековья и его



реализации в целостном воспитательном процессе. В большинстве исследовательских работ отмечается практическая необходимость использования педагогического потенциала наследия средневековья в деле воспитания подрастающего поколения и значимость их реализации. Однако всё это в основном наблюдается лишь на уровне выявления этого только как факта. Также результаты анализов отечественной и зарубежной литературы свидетельствуют о том, что идеи У. Кайкауыса рассматривались в отдельных аспектах, но они не были объектом специального исследования. Итак, выявляются противоречия:

- между отсутствием специального изучения педагогических идей наследия У. Кайкауыса и значимостью использования на основе воспитательного потенциала произведения «Кабуснама» в подготовке будущих педагогов дошкольных организаций;

- между необходимостью усвоения студентами воспитательных идей и отсутствием методики подготовки будущих педагогов дошкольных организаций на основе произведения «Кабуснама».

Эти противоречия определили проблему выявления теоретических и практических основ подготовки будущих педагогов дошкольных организаций посредством педагогических идей У. Кайкауыса и послужили основой выбора темы исследования **«Подготовка будущих педагогов дошкольных организаций на основе педагогических идей У. Кайкауыса в «Кабуснама».**

**Цель исследования:** теоретическое обоснование подготовки будущих педагогов дошкольных организаций на основе педагогических идей У. Кайкауыса в «Кабуснама», создание модели использования его в практике ВУЗа, разработка методики и ее апробация.

**Объект исследования:** целостный педагогический процесс в высших учебных заведениях.

**Предмет исследования:** подготовка будущих педагогов дошкольных организаций на основе педагогических идей У. Кайкауыса.

**Гипотеза исследования:** если на основе теоретического изучения содержания произведения У. Кайкауыса «Кабуснама» посредством его педагогических идей разработать методику подготовки будущих педагогов дошкольных организаций, тогда содержание воспитания в произведении «Кабуснама» могло бы внести реальный вклад в совершенствование личности будущих педагогов дошкольных организаций, так как в этом случае расширятся их теоретические знания о духовно-нравственном воспитании личности и на более качественном уровне сформируются их профессиональные умения.

**Задачи исследования:**

1. Изучение социокультурных условий эпохи У. Кайкауыса и определение состояния изученности произведения «Кабуснама» в научных трудах.

2. Теоретико-методологическое обоснование подготовки будущих педагогов дошкольных организаций посредством педагогических идей У. Кайкауыса в произведении «Кабуснама».



3. Выявление идейных истоков преемственности педагогического учения У. Кайкауыса с народной педагогикой.

4. Создание структурно-содержательной модели и определение условий подготовки будущих педагогов дошкольных организаций на основе педагогических идей У. Кайкауыса.

5. Разработка методики подготовки будущих педагогов дошкольных организаций на основе педагогических идей «Кабуснама», апробация и выработка научно-обоснованных рекомендаций.

**Ведущая идея исследования:** в условиях современной духовной модернизации общества педагогические идеи У. Кайкауыса позволяют на национальной основе сформировать и развивать личностно-нравственную и профессиональную культуру будущего педагога дошкольных организаций.

**Теоретико-методологические основы исследования:** методологической основой исследования являются философские и психолого-педагогические принципы, обосновывающие внедрение нравственного опыта прошлого поколения в современную духовную жизнь общества. Основные теоретические положения базируются на нравственных концепциях народной педагогики.

**Источники исследования:** основными источниками исследования являются различные рукописи, сохранившиеся в самых больших библиотеках мира на языке оригинала (персидский язык) и опубликованные на основе различных рукописей У. Кайкауыса в произведении «Кабуснама»; научные труды философов, педагогов-психологов, фольклористов и искусствоведов; официальные правовые и нормативные документы правительства РК и Министерства образования и науки РК; нормативные документы и концепции дошкольных организаций и т.д.; материалы фондов Национальной библиотеки РК и библиотеки Национальной академии наук РК, а также материалы фондов библиотеки Университета Гази (Турция).

**Методы исследования:** теоретический (сбор научной литературы в области философии, этнографии, педагогики, психологии, искусствоведения, литературоведения, исторических наук; историко-методологический, историко-сравнительный и систематический анализы; обобщение); эмпирический (анкета, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент); статистический (математическая и статистическая обработка результатов исследования).

**База исследования:** Таразский государственный педагогический университет, Казахский национальный женский педагогический университет и Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

1. Произведение У. Кайкауыса «Кабуснама» впервые стало предметом педагогического исследования, изучены социокультурные условия эпохи У. Кайкауыса и определено современное состояние изученности произведения «Кабуснама» в научных трудах.

2. Обоснована теоретико-методологическая подготовка будущих педагогов дошкольных организаций посредством педагогических идей У. Кайкауыса в произведении «Кабуснама».



3. Выявлены идейные истоки преемственности педагогического учения У. Кайкауыса с народной педагогикой.

4. Создана структурно-содержательная модель и определены условия подготовки будущих педагогов дошкольных организаций на основе педагогических идей У. Кайкауыса.

5. Разработана методика подготовки будущих педагогов дошкольных организаций на основе педагогических идей в «Кабуснама», осуществлена ее апробация, разработаны научно-обоснованные рекомендации.

#### **Практическая значимость исследования:**

1. Разработаны и апробированы программа элективного курса «Подготовка будущих педагогов дошкольных организаций на основе педагогических идей У. Кайкауыса в «Кабуснама» и сборник лекций «Педагогические идеи У. Кайкауыса для подготовки будущих педагогов-воспитателей».

2. Результаты исследования позволяют более глубоко изучить историю педагогической мысли Казахстана и использовать ее педагогами в процессе преподавания педагогики, истории педагогики, истории дошкольной педагогики, этнопедагогики. Студенты могут использовать историческое наследие У. Кайкауыса в процессе выполнения самостоятельной работы, в написании рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ, в своей практической деятельности.

**Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования:** по содержанию диссертационной работы опубликовано 11 статей: 1 статья – в издании, входящем в базу данных Scopus; 1 статья – в издании на базе Thomson Reuters (нулевой ИФ показатель); 3 статьи – в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК; 1 статья – в изданиях дальнего зарубежья; 1 статья – в материалах международных научно-практических конференций, проведенных за рубежом; 4 статьи – в материалах международных научно-практических конференций, организованных в Республике Казахстан.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Историческая эпоха, в которой жил У. Кайкауыс, – это проявление нового этапа развития и процветания образования, науки, культуры, воспитания, экономики и социально-политической жизни на высоком уровне и в новом качестве.

2. Теоретико-методологической основой подготовки будущих педагогов-воспитателей посредством педагогических идей У. Кайкауыса является система психолого-педагогических теорий, предусматривающая духовно-нравственные свойства личности будущих педагогов дошкольных организаций и их профессиональную подготовку.

3. Преемственное представление педагогических идей У. Кайкауыса с народной педагогикой являет совокупность универсальных средств и подходов, оказывающих комплексное, многоуровневое влияние на развитие личности будущих педагогов дошкольных организаций.

4. Структурно-содержательная модель подготовки будущих педагогов дошкольных организаций на основе педагогических идей У. Кайкауыса,



структура и условия подготовки, сформированные из совокупности принципов теоретического, методологического и методического характера, раскрывающие принципы, условия, компоненты, средства, методы и формы, обеспечивающие готовность будущего педагога дошкольных организаций к профессиональной деятельности, являются возможностью их взаимосвязи, взаимопроникновения и осуществления цели исследования и проверки гипотезы исследования.

5. Методика подготовки будущих педагогов дошкольных организаций на основе педагогических идей «Кабуснама» представляет собой совокупность использования педагогических идей У. Кайкауыса в учебно-воспитательной работе, улучшения развития творческих способностей студентов в различных формах организации воспитания, т.е. с точки зрения уровня нравственно-личностной и профессиональной деятельности студента.

**Структура и содержание диссертации:** диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем работы составляет 152 страницы, оформлена в виде 20 таблиц и 10 рисунков. Список литературы состоит из 230 наименований.