

## АННОТАЦИЯ

**диссертации на тему «Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D013 – Подготовка педагогов без предметной специализации (6D010200 – Педагогика и методика начального образования) Стамбековой Жазиры Курмангалиевны**

**Тема исследования:** Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования.

**Цель исследования:** Определить теоретико-методологические основы и разработать методику подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования, доказать ее эффективность через опытно-экспериментальную работу, дать научно-методические рекомендации.

**Задачи исследования:**

- выявить теоретико-методологические основы подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в условиях обновленного содержания образования;
- определение возможностей подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в условиях обновленного содержания образования;
- разработка структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности;
- разработать методику подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности, провести ее педагогический эксперимент и внедрить эффективные результаты в процесс обучения, дать научно-методические рекомендации.

**Методы исследования:**

- теоретические методы: анализ, обобщение, систематизация, структурирование, классификация, моделирование, сравнение, контент-анализ, ассоциация, проектирование философских, психологических, педагогических и методических трудов;
- эмпирические методы: мысленный эксперимент, опрос, беседа, наблюдение, выполнение разрезных заданий, количественно-качественная математико-статистическая обработка.

**Основные положения, выносимые на защиту (доказанные научные предположения, а также другие выводы, являющиеся новым знанием):**

1. Инновационная деятельность – это способ творческого развития педагогической деятельности; инновационная деятельность педагога – способность к созданию новых форм и методов обучения, способных постоянно обновлять образовательный процесс и работать в сообществе.

Уточненное значение понятия «инновационная деятельность» и «подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности являются базой для создания научно-методической основы организации учебного процесса. «Готовность будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности» является составной частью общепрофессиональной подготовки, знание об «инновационной деятельности», основанной на научно-педагогической деятельности высокого уровня, знание видов инновационной деятельности в процессе обучения и обучения, понимание сущности, деятельности методов подготовки к инновационной деятельности, адаптация к нововведениям в начальном образовании, способность к риску при реализации новых идей, комплексное качество личности, состоящее из тесно связанных между собой компонентов.

2. Выявленные в ходе исследования возможности подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в условиях обновленного содержания образования зависят от самообразовательной, духовной, высококвалифицированной профессиональной личности обучающихся. Освоение содержания специальных знаний об инновациях, инновационной деятельности; овладение знаниями и навыками о педагогических инновационных технологиях и навыками использования информационно-коммуникационных технологий; умение анализировать педагогические инновации; формировать, развивать и реализовывать инновационную идею; возможности овладения навыками построения инновационной учебно-воспитательной системы обеспечивают подготовку будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности.

3. Процесс подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности рассматривается на основе единства мотивационной, когнитивной, инновационно-деятельностной, личностной составляющих, единства соответствующих ей критериев и показателей. Структурно-содержательная модель подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в условиях обновленного содержания образования представляет собой структуру, в которой определены теоретико-методологические основы достижения конечного результата, компоненты и показатели процесса подготовки, определены уровни «готовности», характеризующие методы, средства, направленные на эффективное решение исследовательской задачи инновационной деятельности в подготовке будущих педагогов. Модель может служить научно обоснованным методическим руководством, направленным на совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов начальных классов, модернизацию инновационной деятельности высших педагогических учебных заведений в решении теоретических и практических задач.

4. Подготовка будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в условиях обновленного содержания образования будет результативной при внедрении в педагогический процесс вуза специальной

методики: элективного курса «Основы подготовки к инновационной деятельности в начальном образовании» и использовании проекта научного инновационного портала, рациональных методов, новых инновационных средств обучения.

#### **Характеристика основных результатов исследования:**

– определены теоретико-методологические основы подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования; охарактеризовано, структурировано и уточнено содержание и значение понятий «инновационная деятельность» и «готовность будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности»;

– определены возможности подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования;

– разработана структурно-содержательная модель подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования;

– разработана методика подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования, эффективность которой проверена опытно-экспериментальной работой и подготовлены научно обоснованные рекомендации.

#### **Новизна и важность полученных результатов**

*Результат 1 – новый.* Определяются теоретико-методологические основы подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования. Охарактеризовано, структурировано и уточнено содержание и значение понятий «инновационная деятельность» и «готовность будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности»;

*Результат 2 – новый.* Определяются возможности подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования;

*Результат 3 – новый.* Даны компоненты и показатели структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования, определены высокий, средний и низкий уровни;

*Результат 4 – новый.* Разработаны научно обоснованные рекомендации по разработке методики подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования, ее эффективность проверена опытно-экспериментальной работой.

**Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:** Президент Республики Казахстан Токаев К. К. В своем Послании народу Казахстана от 1 сентября 2021 года сказал: «Системе образования нужны энергичные и квалифицированные специалисты. Вузы

обязаны отвечать за качественную подготовку специалистов». Также в своем выступлении Глава государства отметил: «Развитие науки – наш важнейший приоритет... В целом перед образовательной и научной сферой страны стоит огромная задача. Это означает, что, наряду с соответствием требованиям времени, нужно также всегда идти на шаг впереди, уметь предложить новейшую информацию», тем самым подчеркнув значение готовности к инновационной деятельности.

В пункте 22 статьи 1 Закона Республики Казахстан «Об образовании» говорится, что «Инновационно-образовательный консорциум – добровольное равноправное объединение на основе договора о совместной деятельности, в котором... объединяют интеллектуальные и иные ресурсы для подготовки высококвалифицированных специалистов на базе инноваций». Представленное в законе понятие, являясь одним из основных понятий, является основой реализации субъективных идей в деле профессиональной подготовки будущих специалистов в вузах.

Особое внимание в «Профессиональном стандарте педагога» в приложении к приказу председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133 обращено на важность деятельности педагога: «Педагогическая деятельность – это взаимодействие одного человека с другим, а не прямое действие». Профессиональный стандарт является документом для формирования образовательных программ «Педагог», в том числе обучения работников организаций образования, сертификации выпускников и работников организаций образования.

#### **Вклад докторанта в подготовку каждой публикации:**

По содержанию исследовательской работы опубликованы 10 статей. Из них 1 статья в издании, вошедшем в базу данных Scopus:

1. «Training of future primary teachers for innovation in the context of the updated content of education». World Journal on Educational Technology: Current Issues Volume 13, Issue 4, (2021) 758-774, ISSN: 967-979. (Co-authored by: Stambekova Zh. 50%, Zhumabayeva A. 10%, Uaidullakzy E. 10%, Kaziyev K. 10%, Ablyazimova N. 10%, Ryskulova A. 10%).

4 статьи – в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК:

1. Стамбекова Ж.К. Использование инновационных технологий в контексте обновленного образовательного контента. Вестник Казахского национального женского педагогического университета Серия «Педагогика и психология» №3 (79), Алматы 2019 – С. 228-233 (Доля докторанта в написании статьи – 100%);

2. Stambekova Zh. Features of interactive forms of learning in the context of an updated education program. Вестник КазНПУ им.Абая, Серия «Психология» № 4(61), 2019 – С 151-156 (Доля докторанта в написании статьи – 100%);

3. Стамбекова Ж.К. «Эффективность инновационной деятельности в формировании профессиональной подготовки учителей начальных классов»

Вестник Казахского национального женского педагогического университета Серия «Педагогика-психология» № 4 (84), Алматы 2020 – С. 171-177 (Доля докторанта в написании статьи – 70%. Соавторы: А.Е. Жұмабаева, 20%, А.Н. Умирбекова, 10%);

4. Стамбекова Ж.К. «Значение подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности» Вестник КазНПУ им.Абая Серия «Педагогические науки», № 2, 2022 – С. 231-239 (Доля докторанта в написании статьи – 70%. Соавтор: А.Е. Жұмабаева 30%).

Статей в сборниках материалов зарубежных и отечественной международной конференции:

1. Стамбекова Ж.К. «Пути подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности» Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовании и науке». Казахстан, Алматинская область, филиал АО «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников Алматинской области», г. Алматы: 22-23 ноября 2018. С. 131-133. (Доля докторанта в написании статьи – 100%);

2. Стамбекова Ж.К. «Сущность понятий «Технология» и «Инновация»» V Международная научно-практическая конференция «Башкирский государственный университет» (Россия) «К. Жубанова Актюбинский региональный государственный университет» - Стерлитамак-Актобе, 28 марта 2019 С. 111-115. (Доля докторанта в написании статьи – 100%);

3. Стамбекова Ж.К. «Использование инновационных технологий в образовательном процессе» Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовании и науке». Казахстан, Алматинская область, филиал АО «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников Алматинской области», г. Алматы: 30 май 2019. С. 441-446. (Доля докторанта в написании статьи – 100%);

4. Stambekova Zh. The role of innovation in the updated content of education. 8th International Symposium on Social Studies Education 7-9 November 2019, Ankara/TURKEY P. 321-327 (Доля докторанта в написании статьи – 100%);

5. Стамбекова Ж.К. «Значимость подготовки будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности в условиях обновления содержания образования» Международная онлайн-конференция «Современное дошкольное образование: трансформация, векторы развития». Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы: 24 ноября 2021 С. 356-360 (Доля докторанта в написании статьи – 100%).

Данные публикации связаны с содержанием диссертации, в соответствии с полученными результатами в основном являются отдельно выполненными докторантом работами.