

8D013 – Пәндік мамандандырылмаған педагогтерді даярлау (6D010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) мамандығы бойынша «философия докторы» (PhD) дәрежесін алу үшін жазылған Стамбекова Жазира Курманғалиевнаның *«Жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлау»* тақырыбындағы диссертациялық жұмысына отандық ғылыми кеңесшінің

### ШКІРІ

Бастауышта білім беру саласындағы инновациялық үдерістер, жоғары оқу орнында дайындалып жатқан болашақ бастауыш сынып мамандардың инновациялық әрекетке арнайы даярлануына тікелей байланысты. Бұл – білім беру саласындағы инновациялық үдеріс оның барлық деңгейінің өзара байланыстылығына тәуелді екенін көрсететін жарқын фактор. Бастауыш мектепте білім беру сапасы жоғары оқу орындарында дайындалған бастауыш сынып мұғалімінің біліміне, инновациялық даярлығына, когнитивтік-танымдық деңгейіне, мәдениетіне, жеке тұлғалық болмысының рухани байлығына тәуелділігін арттырады. Білім беру саласы қоғамның заманауи қажеттіліктеріне және еңбек нарығына жауап бере отырып, педагогика саласының әр маманына, әрбір мұғаліміне заманауи әлеуметтік-экономикалық шынайылықтарға тез және уақытылы бейімделуіне мүмкіндік береді. Осы мүмкіндіктің өзі әр педагогтің, мұғалімнің және тұтас білім беру саласының табысты және тұрақты дамуының маңызды шарты болып табылады.

Жоғары оқу орындарында болашақ бастауыш сынып мұғалімін дайындау үдерісінде жүзеге асырылып жатқан көптеген құнды жаңа бағыттар, сонымен бірге осы жүйедегі инновациялық, дидактикалық, IT-сауаттылық әлеуетті құндылықтар болып саналатын білім мазмұны болашақ бастауыш сынып мұғалімін жоғары оқу орнында инновациялық әрекетке арнайы даярлаудың мүмкін екенін және оны сапалы ұйымдастырудың сенімді өлшемдері ретінде болады. Ертеңгі күні өмірлік тәжірибелік алаңы – мектепке барған кезде болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің білім алу сапасы да танылатыны анық. Бүгінгі күнге дейін болашақ бастауыш сынып мұғалімін жаңартылған білім мазмұны негізінде инновациялық әрекетке даярлаудың арнайы зерттелмеуі және осы бағыттағы жұмыстың жоғары оқу орындарында бір жолға қойылмауы бастауыш мектепке барған кезде инновациялық әрекетке бағытталған жаңартылған бағдарламамен білім беруге толыққанды дайын маман қалыптаспауына алып келіп отыр. Дәл осы мақсатта ғылыми жұмыстың болашақ бастауыш сынып педагогтерінің инновациялық әрекетке даярлау мәселесінің көтерілуі еңбектің негізгі көзі десек қателеспейміз және мұның өзі зерттеудің өзектілігін айқындайды.

Ізденуші *«Жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлаудың теориялық-әдіснамалық негіздері»* атты бірінші тарауда жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке

даярлау мәселесінің зерттелу жайына шолу жасалып, «инновациялық әрекет» ұғымының мәні мен мазмұны анықталады, болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлаудың әдіснамалық тұғырлары жан-жақты талдап қарастырған. «Жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлауды модельдеу» атты екінші тарауда болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлау өлшемдері мен көрсеткіштері жүйеленіп, жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлаудың мүмкіндіктері қарастырылады, жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлаудың құрылымдық-мазмұндық моделі анықтаған. «Жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлаудың тәжірибелік-эксперименттік жұмыстары» атты үшінші тарауда тәжірибелік-эксперимент жұмысын ұйымдастыру мәселелері жан-жақты қарастырылады, жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлау кезеңдерінің мазмұны сипатталып, ерекшеліктері мен міндеттері анықтап, тәжірибелік-эксперимент жұмысының нәтижелері баяндаған.

Ж. Стамбекова диссертациялық жұмысты орындау барысында жалпы білім беретін мектептің бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлаудың ғылыми-әдістемелік негіздерін зерттеп, өзіндік ой-тұжырымдарын ұсынған.

Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін инновациялық әрекетке даярлауды арнайы түзілген бағдарлама және соған сүйеніп жасалған ішкі мазмұны инновациялық оқыту жүйесімен қамтамасыз етілуін анықтаған. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің тәжірибе жүзінде қолдануы үшін «Бастауыш білім беруде инновациялық әрекетке даярлау негіздері» арнаулы курсы әзірлеп, апробациядан өткізген. Студенттерді оқытуда инновациялық дәріс түрлері, инновациялық практикалық, инновациялық лабораториялық сабақтар, инновациялық өзіндік жұмыс, креативтік, инновациялық жоба орындау, электрондық құралдарды, интернет-ресурстарды пайдалану сияқты инновациялық-дидактикалық құралдар қолданған.

Студенттерге арналған «Болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлау әдістемесі» атты оқу-әдістемелік кешені әзірлеп, тәжірибеге енгізуімен іске асырған. Ғылыми-инновациялық әрекетті іс жүзінде жүзеге асырудың жолдарын және негізгі ұстанымдарын әзірлеп, студенттерге әдістемелік қолдау көрсету мақсатында студенттерге арналған ғылыми-инновациялық портал жобасы ұсынған. Бұл келтірілген дәйектер зерттеу жұмысының ғылыми дәрежелер беру ережелеріндегі талапқа сай орындалғанын дәлелдейді.

*«Жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлау»* диссертациялық жұмыс зерттеудің ғылыми теориялық-әдіснамалық негіздерімен, тәжірибелік-

эксперимент жұмысының жоспарымен, зерттеу мақсатының міндеттерге сәйкестілігімен алынған бастапқы және соңғы нәтижелердің математикалық-статистикалық әдістерді қолданумен, анықталған мазмұндық фактілер мен оқу-зерттеу және ғылыми-зерттеу іс-әрекеттерін тексерумен әдістемені, арнайы курсты тәжірибеге енгізумен қамтамасыз етілген.

Зерттеу жұмысында келтірілген қорытынды мен тұжырымдар өзара байланыста, бір мақсатқа жұмылдыра отырып дәйектелген. Мәселені жаңа деңгейге көтеру ұсыныстары, қол жеткізуге боларлық нәтижелерді айқындауы, болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлау әдістемесі жөніндегі пікірлерінің ой желісі үйлесімді баяндалған, жүйелі біртұтастықты айқындайды.

Бұл ғылыми жұмыс Стамбекова Жазира Курманғалиевнаның 6D010200 – «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша «философия докторы» (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған *«Жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлау»* атты диссертациялық жұмысы дербес орындалған, аяқталған, диссертацияларға қойылатын талаптарға сәйкес жазылған жұмыс деп есептеймін.

Диссертациялық жұмыстың теориялық және практикалық құндылығын атап өте отырып, философия докторы (PhD) дәрежесінің берілуі үшін Стамбекова Жазира Курманғалиевнаның *«Жаңартылған білім мазмұны жағдайында болашақ бастауыш сынып педагогтерін инновациялық әрекетке даярлау»* тақырыбындағы жұмысын Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде 6D010200 – «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша құрылған Диссертациялық Кеңесінде қорғауға ұсынамын.

**Отандық ғылыми кеңесші:**  
**Абай атындағы ҚазҰПУ**  
**аға оқытушы, PhD доктор**



**А.Умирбекова**