

АННОТАЦИЯ

диссертации на тему «**Развитие трехязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов дошкольных организаций**» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010100-Дошкольное обучение и воспитание»

Тлеубай Сандугаш Тлеубаевны

Актуальность исследования: В связи с необходимостью вхождения Казахстана в число тридцати развитых стран мира и построения в стране конкурентоспособной, интеллигентной нации особое внимание уделяется современному обучению на протяжении всей жизни, включая образование и воспитание детей в дошкольных организациях. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы направлена на повышение качества профессионального образования, повышение конкурентоспособности, на модернизацию системы профессионального образования в контексте мировых тенденций и повышение практической подготовки будущих педагогов.

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» говорится о новом политическом курсе государства, особо отмечается признание Казахстана как страны с высокообразованными людьми, владеющими тремя языками: казахский язык в качестве государственного языка, русский язык для межнационального общения и английский в роли вспомогательного языка для эффективного перехода на платформу мировой экономики. Поэтому было упомянуто, что гражданам страны до 2025 года необходимо освоить английский язык посредством интеграции трехязычного образования.

Наша страна намерена войти в число тридцати ведущих стран мира, войти в мировое образовательное пространство и подготовить конкурентоспособных, компетентных педагогов, которые могут общаться на своем родном и иностранном языках в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка. В связи с этим цель всех учебных заведений, включая университеты, – сформировать мобильного, восприимчивого, творческого, критического, коммуникативного, профессионально компетентного человека в соответствии с международными стандартами. Поэтому развитие трехязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов дошкольных организаций в педагогических вузах является актуальной задачей.

В программной статье Елбасы Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» говорится: «Будущий успех нации определяется не ее природными ресурсами, а ее конкурентоспособностью. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века. Например, такие факторы, как компьютерная грамотность, знание иностранных языков, культурная открытость, относятся к категории предпосылок для движения вперед каждого. Такие программы, как «Цифровой Казахстан», «Трехязычное образование», «Культурная и межконфессиональная гармония», нацелены на подготовку нашей нации, то есть всех казахстанцев, к требованиям XXI века».

В связи с этим актуален вопрос развития трехязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов дошкольных организаций. Ведь принятие в декабре 2019 года Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» и соответствующие изменения функций, действий, компетенций педагога требуют нового подхода к исследованию. В данном исследовании, во-первых, рассматривается понятие компетентности; во-вторых, доказывается, что преподаватель обязан постоянно повышать как свои профессиональные навыки, так и свой исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень.

Актуальность исследования подкрепляется тем, что инвариантная часть государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования преподается на

инвариантной части казахского и русского языков, а вариативная часть – на английском языке, согласно внесенным изменениям в приказ №182 от 5 мая 2020 года.

Также в соответствии с содержанием типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения происходит формирование социально-личностных качеств у ребенка, направленных на развитие творческих способностей, коммуникативных навыков через интерес к иностранному языку, критическое мышление и командную работу, что означает: ребенка следует направлять к модели 4К посредством языкового общения в различных ситуациях.

Важность и значение языка в развитии коммуникативной компетенции будущих педагогов давно отмечается философами, психологами, педагогами, а сегодня систематизируется в соответствии с требованиями общества. Это было выявлено в ходе изучения трудов таких исследователей, как Б. Рассел, В. Гумбольдт, А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба, А.Р. Лурия, восточных ученых Аль-Фараби, Ж. Баласагуни и казахских мыслителей А. Кунанбаева, А. Байтурсынова, М. Жумабаева.

Древний тюркский мыслитель Жусуп Баласагуни говорил, что «красота ума – это язык, красота языка – это слово». Это показывает, что сознание человека непрерывно развивается через опыт и взаимоотношения языковой личности.

Проблема дошкольного и семейного воспитания в казахском ауле были затронуты в трудах Назипы Кульжановой (1887-1939). По вопросам дошкольного воспитания в Республике Казахстан такие ученые, как Б.Б. Баймуратова, А.К. Менжанова, А.Е. Манкеш, С.Н. Жиенбаева, А.С. Амирова, К.М. Мендаякова, Г.З. Таубаева, К.М. Метербаева, А. Бакреденова и другие вели историко-методические, научно-теоретические и специальные исследования, по результатам которых были опубликованы научно-методические труды, учебные пособия и программы. Указанные труды внесли достойный вклад в обновление воспитательного содержания казахских детских садов.

По СНГ после всестороннего рассмотрения и изучения проблем развития языка у детей дошкольного возраста ценные выводы были выявлены у Р.М. Рахимовой, Е.Г. Андреевой, О. Ушаковой, И.Е. Тихеевой, Е. Флериной, А. Бородич и других.

И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, Э.Ф. Зеер, Т.М. Балыхина, А.В. Хуторской являются учеными, занимавшимися обучением компетенции в области образования, вопросами теории и методики профессиональной компетентности.

Исследователи, изучающие компетенции специалистов по разным аспектам: Г.Ж. Ниязова, М.Х. Балтабаев, Ш.Т. Таубаева, К.С. Кудайбергенова, Б.Т. Кенжебеков, Г.М. Касымова, С.С. Кунанбаева, Л.К. Карабаева и др. Вопросы формирования коммуникативных навыков изучены в трудах Ф.Ш. Оразбаевой, С.Р. Рахметовой и др. Исследования последних нескольких лет по данной тематике принадлежат К.Т. Мулдабековой, П.С. Кудабоевой, Т.М. Есимгалиевой, К.О. Оразбаевой, Д.К. Садирбековой, Г.А. Ризаходжаевой, А.Б. Тасовой и др.

Известными учеными, исследовавшими билингвизм и мультилингвизм с теоретической точки зрения, являются У. Вайнрайх, О. Гарсиа, Ж. Камминс, Дж. Хамерс, М. Бланка, а также отечественные ученые Б.А. Жетписбаева, А.Н. Садыкова, Е.Д. Аманбекова, Г. Алдабергенова, Э.Д. Сулейменова и др.

Из вышесказанного можно заключить, что реализация образовательной политики развития коммуникативной компетенции способствует распространению толерантности среди представителей разных национальностей, живущих в Казахстане.

В Послании народу Казахстана Елбасы Н.А. Назарбаев указывает: «Обучение государственному языку должно начинаться с детского сада. Это требование времени». В соответствии с этим, родители и общество в целом проявляют большой интерес к изучению языков в дошкольных организациях. Трехязычие является одним из основных компонентов дошкольного образования и именно благодаря его вводу в дошкольное образование можно

обеспечить скорейшее освоение детьми иностранных языков. Все это подтверждает, что сейчас присутствует острая необходимость подготовки педагогических кадров дошкольного образования со знанием трех языков. Однако до сих пор эта проблема не была объектом исследования. В связи с этим возникает противоречие между теорией и практикой подготовки педагогов дошкольных организаций в трехязычной среде. В частности, отсутствие научно-теоретической базы развития коммуникативной компетентности педагогов дошкольных организаций, увеличение спроса на трехязычного педагога, недостаточность методических пособий на трех языках (казахский, русский, английский) указывают на то, что есть некоторые **противоречия** в этой проблеме. Они же определили тему нашего исследования и послужили его основанием: **«Развитие трехязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов дошкольных организаций».**

Цель исследования – теоретическое обоснование развития трехязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов дошкольных организаций.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в высших учебных заведениях.

Предмет исследования – развитие трехязычной коммуникативной компетентности педагогических кадров в дошкольных организациях в учебно-воспитательном процессе.

Научная гипотеза исследования – если его методика будет разработана и внедрена в учебный процесс в соответствии с теоретическими основами развития трехязычной коммуникативной компетентности будущих дошкольных педагогов, **то** трехязычная коммуникативная компетентность будущих дошкольных педагогов будет развиваться на высоком уровне, **потому что** в этом случае трехязычные знания будущих профессионалов будут расширяться, станут основой для внедрения в образовательную деятельность.

Задачи исследования:

- определить теоретические основы развития трехязычной коммуникативной компетентности педагогов дошкольных организаций и в соответствии с понятием «коммуникативная компетенция» уточнить понятие «трехязычная коммуникативная компетенция»;
- определить психолого-педагогические особенности развития трехязычной коммуникативной компетенции педагогов дошкольных организаций;
- создать структурно-содержательную модель развития трехязычной коммуникативной компетентности педагогов дошкольных организаций;
- подготовить методику развития трехязычной коммуникативной компетентности педагогов дошкольных организаций, проверить ее эффективность в ходе практических и экспериментальных работ, выработать научно-обоснованные рекомендации.

Ведущая идея исследования: развитие трехязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов дошкольных организаций в высших учебных заведениях способствует профессиональному развитию, умению общаться на трех языках, увеличению количества конкурентоспособных специалистов.

Теоретико-методологические основы исследования: философские, психологические, педагогические концепции развития трехязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов дошкольных организаций, концепция трехязычной компетенции ученых, теоретические основы педагогики и психологии по педагогическим технологиям, научные концепции развития трехязычной компетенции, дидактические законы и принципы обучения.

Источники исследования: труды философов, педагогов и психологов; документы, представленные Министерством образования и науки Республики Казахстан в связи с учебным процессом в высших и многоуровневых учебных заведениях (концепции, комплексные программы, учебники и учебные пособия, электронные учебники), научные

достижения и передовой опыт педагогики; официальные материалы и документы (Закон Республики Казахстан «Об образовании», «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы»), постановления Министерства образования и науки Республики Казахстан, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного образования, типовой учебный план, лучшие мировые практики организации образовательного процесса в разрезе вузовского образования, педагогический и научный опыт автора.

Этапы исследования: исследование проводилось в 3 этапа.

Первый этап (2017-2018 гг.) – теоретическая база для изучения философской, педагогической, психологической, научно-методической литературы и нормативных документов по предмету исследования. Определен научный аппарат исследования, поставлены цели и задачи исследования, выявлены предмет и форма исследования, этапы и научный прогноз, уточнено понятие «трехязычная коммуникативная компетенция», выявлены психолого-педагогические особенности развития трехязычной коммуникативной компетентности будущих педагогов дошкольных организаций, разработана структурно-содержательная модель, обозначены критерии и уровни, опубликованы научные статьи.

Второй этап (2018-2019 гг.) – проводилась экспериментальная работа по определению эффективности внедрения модели развития трехязычной коммуникативной компетентности будущих педагогов дошкольных организаций в учебный процесс. В ходе идентификационного эксперимента изучался уровень начального образования в соответствии с критериями развития трехязычной коммуникативной компетенции учащихся дошкольного образования и воспитания. На данном этапе были разработаны и введены в учебный процесс программа элективного курса «Развитие коммуникативной компетентности на основе трехязычного обучения», программа и план кружка «Let's do it», направленные на развитие трехязычной коммуникативной компетентности будущих воспитателей дошкольных учреждений.

Третий этап (2019-2020 гг.) – внесены дополнения в предварительные выводы по результатам анализа, сделаны обобщения и уточнения результатов эксперимента, систематизированы экспериментальные материалы, на основании которых определена динамика развития трехязычной коммуникативной компетентности будущих учителей дошкольных организаций, математически и статистически обоснована эффективность развития трехязычной коммуникативной компетентности будущих учителей дошкольных организаций.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, сравнение научной и теоретической литературы, оформление результатов);

- эмпирические (анкетирование, собеседование, наблюдение, анализ учебно-методической документации, анализ самостоятельной работы студентов, тестирование, практическая работа).

База исследования: Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Казахский национальный женский педагогический университет.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- теоретически обосновано развитие трехязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов дошкольных организаций и уточнено понятие «трехязычная коммуникативная компетенция»;

- выявлены психолого-педагогические особенности развития трехязычной коммуникативной компетенции педагогов дошкольных организаций;

- разработана структурно-содержательная модель развития трехязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов дошкольных организаций;

- разработана методика развития трехязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов дошкольных организаций, эффективность которой проверена в ходе экспериментальной работы, подготовлены научно-обоснованные рекомендации.

Практическая значимость исследования:

- в целях развития трехязычной коммуникативной компетентности будущих педагогов дошкольных организаций разработаны элективная программа курса «Развитие коммуникативной компетентности на основе трехязычного обучения», программа кружка «Let's do it» и методы ее реализации;

- результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе преподавателей высших и специальных педагогических школ, Института повышения квалификации и переподготовки учителей общеобразовательных школ и педагогов дошкольных организаций.

Положения, выносимые на защиту:

- при теоретическом обосновании развития трехязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов дошкольных организаций понятие уточненной трехязычной коммуникативной компетенции выражается в достижении компетентности в условиях успешной самореализации специалиста, в выполнении действий, связанных с профессией, и представляет собой интегрированные личностные качества;

- на основе психолого-педагогических особенностей развития трехязычной коммуникативной компетенции педагогов дошкольных организаций возможна успешная самореализация будущего специалиста (умение вступать в эмоциональный контакт, ставить коммуникативные задачи, строить модель общения, слушать и слышать, читать и писать, активизировать общение словом, наряду с педагогическими требованиями, соблюдать этические нормы как специалиста, выбирать правильный стиль общения и т.д.);

- структурно-содержательная модель развития трехязычной коммуникативной компетенции педагогов дошкольной организации складывается из совокупности основных принципов методологического, теоретического и методического характера, раскрывающих принципы, компоненты, средства и формы, обеспечивающие готовность научно-педагогической деятельности будущего специалиста;

- развитие трехязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов дошкольных организаций, содержательно-методический подход к педагогическому процессу обеспечивается внедрением программы элективного курса «Развитие коммуникативной компетенции на основе трехязычного образования», программы и плана кружка «Let's do it».

Личное участие автора состоит в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах, теоретической разработке основных концептуальных идей и положений исследования.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования: основные результаты диссертационной работы были опубликованы в 13 статьях, из них 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества образования и науки МОН РК; 1 статья в зарубежном журнале, входящем в базу данных Scopus; 8 статей были опубликованы в сборниках международных научно-практических конференций.

Структура и содержание диссертации: диссертация состоит из введения, двух основных частей, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем работы составляет 173 страницы, 24 таблицы, 12 рисунков. Список использованной литературы состоит из 170 источников.