

**8D013 – Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау**  
**(6D010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) бағыты бойынша**  
**философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған**  
**Есназар Асель Жаңабергенқызының «Пәнаралық байланыста бастауыш сынып**  
**окушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру» тақырыбындағы**  
**диссертациясына**  
**ресми рецензенттің жазбаша пікірі**

р/н №	Критерийлер	Критерийлер сәйкестігі	Ресми рецензенттің ұстанымы
1.	Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес болуы	<p>1.1 Ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі:</p> <p>1) Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атапу мен нөмірі);  2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған</p>	<p>Бұғаңға күн талабына орай пәндерді игертуде окушыларға белгілі бір білім ғана беріп қоймай, оларды жалпы дамыту, жағдайларды объективті түрде бақылаң, талдау жасауға үйрету көзделіп отыр. Бұл ретте окушылардың сөйлеу және ойлау дағдыларын қалыптастырудың маңызы зор. Бастауыш сынып окушыларының ойлау және сөйлеу дағдыларын пәнаралық байланыс негізінде қалыптастыру осы мәселенің бір шешімі ретінде өзекті екені сөзсіз. Бұлай айтудымызға толық негіз бар және оған мына құжаттар дәлел бола алады: Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Ұлттық даму жоспары, Қазақстан Республикасында білім беру мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заны. Мұның өзі зерттеу жұмысының мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігін көрсетеді.</p> <p>А.Ж.Есназардың диссертациялық жұмысы Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының «Білім және ғылым саласындағы зерттеулер» бағытына сәйкес келеді. Диссертациялық жұмыс 8D013 – Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау (6D010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі)</p>

		(бағдарламаның атавы) <u>3) Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жаңындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының басым бағытына сәйкес (бағытын көрсету)</u>	бағыты бойынша ұсынылған.
2.	Ғылымға маңыздылығы	Жұмыс ғылымға елеулі үлесін қосады/қоспайды, ал оның маңыздылығы ашылған/ашылмаған.	<p>Диссиденттың зерттеу барысында алынған ғылыми-тәжірибелік жетістіктері педагогика ғылымының, соның ішінде бастауыш мектеп педагогикасы мен әдістемесінің дамуына елеулі үлес қосады.</p> <p><i>Біріншіден</i>, бастауыш білім беру жүйесінде бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын пәнаралық байланыста қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздерін айқындау арқылы елеулі өзіндік үлесін қосады және оның маңыздылығын дәлелдейді.</p> <p><i>Екіншіден</i>, пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік жүйесі жасалған және оның маңыздылығы ашылған.</p> <p><i>Үшіншіден</i>, пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделін дайындау арқылы елеулі үлесін қосады және оның маңыздылығы ашылған.</p> <p><i>Төртіншіден</i>, пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік кешенінің (бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Бастауыш мектепте ойлау мен сөйлеуді пәнаралық байланыста қалыптастыру негіздері» атты ғылыми-әдістемелік семинарының бағдарламасы, бастауыш сынып оқушыларына арналған «Ойлау мен сөйлеудің құпиясы» атты факультативтік курс бағдарламасы, пәнаралық байланыста ойлау мен</p>

			сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға арналған жаттығулар мен тапсырмалар жүйесі) жасалуымен ғылымға елеулі үлесін қосады, оның практикалық маңыздылығы ашылған.
3.	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі: 1) <u>жоғары</u> ; 2) орташа; 3) төмен; 4) өзі жазбаған	Диссертанттың диссертациялық жұмысын өзі жазу деңгейі <b>жоғары</b> . Зерттеу жұмысы онда қойылған зерттеу мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруда алынған нәтижелердің ішкі бірлігі бар, тұтас аяқталған, дербес жұмыс болып табылады. Барлық талданған ақпараттар дербес, әрі түсінікті, мағыналық құрылым сақталған.
4.	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негізdemесі: 1) <u>негізделген</u> ; 2) жартылай негізделген; 3) негізделмеген.	Диссертация өзектілігінің негізdemесі пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың бастауыш сынып оқушыларының қоршаған әлемді тұтас қабылдауға деген қажеттілігі мен пәндік оқытудың үстемдігі арасындағы; бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың қажеттілігі мен бастауыш мектептің оқыту үдерісінде пәнаралық байланысты қолданудың ғылыми-әдістемелік негіздерінің жеткілікті деңгейде негізделмеуінің арасындағы қарама-қайшылықтарды шешуімен, зерттеудің ғылыми ізденістегі бағытын айқындаپ, пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік жүйесін, құрылымдық-мазмұндық моделін және әдістемесін жасауымен <b>негізделген</b> .
		4.2 Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындаиды 1) <u>айқындаиды</u> ; 2) жартылай айқындаиды; 3) айқындаамайды	Диссертацияның мазмұны диссертация тақырыбын <b>айқындаиды</b> . Диссертацияда зерттеу үдерісінің барлық компоненттері көрсетілген.
		4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді: 1) <u>сәйкес келеді</u> ; 2) жартылай сәйкес келеді; 3) сәйкес келмейді	Койылған мақсат пен міндеттер диссертация тақырыбына <b>сәйкес келеді</b> , бұл зерттеу барысында алынған нәтижелердің негізділігі мен сенімділігін растайды. Зерттеу міндеттері зерттеу мақсатын

			нақтылайды.
	4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылышы логикалық байланысқан: 1) <u>толық байланысқан</u> ; 2) жартылай байланысқан; 3) байланыс жок	Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылымы, мақсат пен міндеттері, қағидалары логикалық жағынан <b>толық байланысқан</b> .	
	4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қағидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған: 1) <u>сыни талдау бар</u> ; 2) талдау жартылай жүргізілген; 3) талдау өз пікірін емес, басқа авторлардың сілтемелеріне негізделген	Автор ұсынған жаңа шешімдер (бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын пәнаралық байланыста қалыптастырудың негіздерін айқындау, негізгі түсініктерді нақтылау, оның әдістемелік жүйесін жасау, құрылымдық-мазмұндық болмысын моделдеу, тәжірибелік-эксперимент нәтижелері) сандық, сапалық және <b>сыни талдау</b> арқылы дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған.	
5.	Ғылыми жаңашылдық принципі	5.1 Ғылыми нәтижелер мен қағидаттар жаңа болып табыла ма? 1) <u>толығымен жаңа</u> ; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Корғауға ұсынылған ғылыми нәтижелер мен қағидаттары <b>толығымен жаңа</b> болып табылады. <i>Бірінші ғылыми нәтижесі</i> - пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздерін айқындауда «пәнаралық байланыс», «бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру» ұғымдарын нақтылауы - <b>толығымен жаңа</b> болып табылады. <i>Екінші ғылыми нәтижесе</i> - бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын пәнаралық байланыста қалыптастырудың әдістемелік жүйесінің жасалуы <b>толығымен жаңа</b> болып табылады. <i>Үшінші ғылыми нәтижесе</i> - пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдіснамалық негіздерінде жүйелілік тұғыр, іс-әрекеттік тұғыр, интегративті тұғыр, орта тұғырлары басшылыққа алынып, олардың әлеуетінің негізге алынуы мен зерттеу мәселесінің құрылымдық-мазмұндық моделінің дайындалуы -

		<p>үшінші нәтиженің <b>толығымен жаңа</b> екенін көрсетеді.</p> <p><i>Төртінші ғылыми нәтижеге</i> пәнаралық байланыста бастауышсынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік кешені жасалып, оның тәжірибеге ендірілуін <b>толығымен жаңа</b> деп санаймыз.</p>
	<p>5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа болып табыла ма?</p> <p>1) <b>толығымен жаңа</b>;</p> <p>2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);</p> <p>3) жаңа емес (25% кем жаңаболып табылады)</p>	<p>Диссертацияның қорытындылары <b>толығымен жаңа</b> болып табылады.</p> <p>Диссертацияның нәтижесі төмендегідей қорытынды жасауга мүмкіндік берді:</p> <p>Бірінші қорытындысы бойынша бастауышсынып оқушыларының ойлау және сөйлеу дағдыларын пәнаралық байланыста қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздерін айқындаудағы білім беру саясатының қағидаларына сәйкес қабылданған стратегиялардың даму бағдарламаларымен байланыста, философиялық, психологиялық, педагогикалық теорияларға тұжырым жасауды <b>толығымен жаңа</b> болып табылады.</p> <p>Екінші қорытындысы бойынша диссидентант пәнаралық байланыста бастауышсынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік жүйесін ұсынады, жүйенің құрылымы мен мазмұнына сипаттама береді, бұл да <b>толығымен жаңа</b> болып табылады.</p> <p>Үшінші қорытындысы бойынша диссидентант пәнаралық байланыста бастауышсынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық модельін ұсынады. Ұсынылған модель <b>толығымен жаңа</b> болып табылады.</p> <p>Төртінші қорытындысы бойынша бастауышсынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын пәнаралық байланыста қалыптастыруға арналған әдістемелік кешені <b>толығымен жаңа</b> болып табылады.</p>

		<p>5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген бе?</p> <p>1) <u>толығымен</u> жаңа;      2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);      3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)</p>	<p>Диссиденттың ұсынған пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың ғылыми-тәжірибелік негізі <b>толығымен жаңа және негізделген</b> болып табылады. Диссертациялық жұмыс барысындағы алынған тұжырымдар, дайындалған әдістемені ендіру актісі және тәжірибелік-эксперименттік жұмыс нәтижелерінің дүрыс ұйымдастырылуы мен жүргізілуі ғылыми жарияланымдармен негізделеді.</p>
6.	Негізгі қорытындылардың негізділігі	<p>Барлық қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде <u>негізделген/негізделмеген</u> (qualitative research және өнертану және гуманитарлық бағыттары бойынша)</p>	<p>Барлық қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде <b>негізделген</b> және математикалық-статистикалық талдаулар арқылы нақтылығы расталған.</p>
7.	Қорғауға шығарылған негізгі қағидаттар	<p>Әр қағидат бойынша келесі сұрақтарға жауап беру қажет:</p> <p>7.1 Қағидат дәлелденді ме?</p> <p>1) <u>дәлелденді</u>;      2) шамамен дәлелденді;      3) шамамен дәлелденбеді;      4) дәлелденбеді</p> <p>7.2 Тривиалды ма?</p> <p>1) ия;      2) жоқ</p> <p>7.3 Жаңа ма?</p> <p>1) <u>ия</u>;      2) жоқ</p> <p>7.4 Қолдану деңгейі:</p> <p>1) тар;      2) орташа;      3) <u>кен</u></p> <p>7.5 Мақалада дәлелденген бе?</p> <p>1) <u>ия</u>;      2) жоқ</p>	<p>Диссиденттың қорғауға шығарған 4 қағидатын айтуда болады. Атап айтсақ:</p> <p>1. Бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын пәнаралық байланыста қалыптастыруда үғымдық-категориялық аппараттың түзілуі негізгі үғымдардың, түсініктердің мәнін философиялық, психологиялық, педагогикалық тұрғыдан талдау негізінде нақтылау, оның ішкі мазмұндық құрылымын анықтау - бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үдерісін ұйымдастырудың ғылыми әдістемелік негізін жасаудың базасы бола алады. Пәнаралық байланыс үғымының мәні - білімнің жүйелілік логикасын сақтай отырып, жоғары деңгейлі ойлауға бағыттайтын кешен. Ал бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру - тілдік қатысым барысында талдау, жинақтау, салыстыру арқылы өз ойын анық, дүрыс және түсінікті жеткізуде тілдік дағдыларды менгерту үдерісі деп нақтылануы <b>дәлелденген</b>,</p>

		<p><b>тривиалды емес, жаңа білімді ұсынады, алдағы уақытта қолданылу ауқымы кең және ««Пәнаралық байланыс» ұғымын анықтаудың дидактикалық тәсілдері» (Абай атындағы ҚазҰПУ-нұ Хабаршысы «Педагогика ғылымдары» сериясы. – Алматы, 2019. – №4(64). – Б.49-53.), «Бастауыш сынып оқушыларының ойы мен тілін дамытудың мәні мен мазмұны» («Педагогикалық білім берудің заманауи трендтері» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция. Онтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті. – Шымкент, 2020. – Б. 601-605.) атты мақалаларында көрініс тапқан.</b></p> <p>2. Пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау және сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік жүйесінің жасалуы <b>дәлелденген</b> және негізделген, <b>тривиалды емес, жаңа білімді ұсынады, алдағы уақытта қолданылу ауқымы кең және «Бастауыш сынып пәндерін пәнаралық байланыста оқыту»</b> («Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы. Алматы, 2020. - № 2(82). – Б. 170-179.), мақалаларында көрініс тапқан.</p> <p>3. Пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау және сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделінің компоненттері, өлшемдері, көрсеткіштері мен деңгейлеріне сәйкес жүзеге асырылуы <b>дәлелденген</b> және негізделген, <b>тривиалды емес, жаңа және алдағы уақытта қолданылу деңгейі кең, «Determination of primary school children's speech skills in interdisciplinary communication in learning environments» (World Journal on Educational Technology: Current Issues. – 2020. – V. 12. - Issue 4–Р.373-388.) мақаласында <b>дәлелденген</b>.</b></p> <p>4. Пәнаралық байланыста бастауыш</p>
--	--	---

			<p>сынып оқушыларының ойлау және сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемесі: «Бастауыш мектепте ойлау мен сөйлеуді пәнаралық байланыста қалыптастыру негіздері» атты оқыту семинарының бағдарламасы; «Ойлау мен сөйлеудің құпиясы» атты факультативтік курс бағдарламасы; пәнаралық байланыста ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға арналған жаттығулар мен тапсырмалар жүйесінің дайындалуы мен оның тиімділігі тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар арқылы дәлелденген; <b>тривиалды емес</b>, зерттеу пәні бойынша <b>жаңа</b> білімді ұсынады және бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыруда қолданылу деңгейі <b>кен</b>, «Оқытудағы пәнаралық байланыс мұғалімдер тәжірибесінде» («Қазақстанның ғылыми мен өмірі» халықаралық ғылыми журналы. – Алматы, 2020. - №12/6(152).–Б.60-64.) мақалаларында дәлелденген.</p>
8.	Дәйектілік принципі Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі	8.1 Әдістеменің таңдауы - негізделген немесе әдіснама нақты жазылған 1) <u>иј</u> ; 2) жоқ	Зерттеу мәселесінің теориялық-әдіснамалық негіздері әдіснамалық тұғырлар мен ұстанымдардың (тұғырлар: жүйелілік, іс-әрекеттік, интегративті, орта; ұстанымдар: жүйелілік және бірізділік, оқытудың сабактастыры, теория мен практиканың бірлігі, тілдік сезімге сүйену және оны дамыту, сөйлеу мәнеріне зейін қою) жиынтығы болып табылады.
		8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өндөу және интерпретациялау әдістемелерін пайдалана отырып алынған: 1) <u>иј</u> ; 2) жоқ	Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өндөу және интерпретациялау әдістемелерін пайдалана отырып алынған. Зерттеу нәтижелері өндөліп, компьютерлік технологияның көмегімен диаграммалар құрылған.

		<p>8.3 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді):</p> <p>1) <u>ија</u>; 2) жок</p>	<p>Теориялық қорытындылар Шымкент қаласы Білім басқармасына қарасты «№68 жалпы орта білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 4 сыйныптарында 60 оқушысы мен №93 Абылай хан атындағы жалпы орта мектептің 4 сыйныптарында 59 оқушысына жүргізілген тәжірибелік-эксперимент жұмыстарымен дәлелденген. Ғылыми зерттеу жұмысы Scopus деректер корына енетін журналдарда - 1, КР БжФМ Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті бекіткен басылымдарда - 4, шет елдік және отандық халықаралық конференция материалдарында басылымдарда - 2 мақалада жарық көрген.</p>
		<p>8.4 Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен <u>расталған</u> / ішінара расталған / расталмаған</p>	<p>Ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға қатысты философиялық, психологиялық, педагогикалық еңбектер, КР нормативтік-құқықтық құжаттар, алыс-жақын шет елдік ғылыми еңбектер, оқулықтар, энциклопедиялар, оқу-әдістемелік құралдар, пәнаралық байланыста оқыту бойынша әдістемелік нұсқаулықтар, Scopus деректер корына енетін журналдар, КР БжФМ Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті бекіткен басылымдарда жарияланған материалдарға сілтеме жасау арқылы <b>расталған</b>.</p>
		<p>8.5 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттер тізімі әдеби шолуға <u>жеткілікті/жеткіліксіз</u></p>	<p>Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға <b>жеткілікті</b>. Барлығы қажетті деп танылатын және сенімді дереккөздер саны 165 әдебиетті қурайды.</p>
9	Практикалық құндылық принципі	<p>9.1 Диссертацияның теориялық маңызы бар:</p> <p>1) <u>ија</u>; 2) жок</p>	<p>Диссертацияның <b>теориялық маңызы бар</b>, нақты айтқанда:</p> <p>1) пәнаралық байланыста бастауыш сыйнып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру теориялық-әдіснамалық түрғыдан негізделген;</p> <p>2) пәнаралық байланыста бастауыш сыйнып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік жүйесі</p>

		<p>жасалған;</p> <p>3) пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың құрылымдық мазмұндық моделі жасалып, компоненттері, өлшемдері, көрсеткіштері, деңгейлері анықталған.</p>
	<p>9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары:</p> <p>1) <u>иля</u>; 2) жоқ</p>	<p>Диссертацияның <b>практикалық маңыздылығы бар</b>: пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың әдістемелік кешені: «Бастауыш мектепте ойлау мен сөйлеуді пәнаралық байланыста қалыптастыру негіздері» атты оқыту семинарының бағдарламасы; «Ойлау мен сөйлеудің құпиясы» атты факультативтік курс бағдарламасы; пәнаралық байланыста ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға арналған жаттығулар мен тапсырмалар жүйесі болады. Алынған практикалық нәтижелерді жалпы білім беретін орта мектептің білім беру үдерісінде қолдану мүмкіндігі <b>жоғары</b>.</p>
	<p>9.3 Практикалық ұсыныстар жаңа болып табылады?</p> <p>1) <u>толығымен жана</u>; 2) жартылайжана (25-75% жаңаболыптабылады); 3) жаңаемес (25% кем жаңаболыптабылады)</p>	<p>Практикалық ұсыныстар:</p> <p>1) зерттеу жұмысының негізінде дайындалған «Бастауыш мектепте ойлау мен сөйлеуді пәнаралық байланыста қалыптастыру негіздері» атты ғылыми-әдістемелік семинардың негізгі мазмұны еліміздегі бастауыш сынып мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курсына дайындалатын білім беру бағдарламаларының құрамына енгізілсе деп берілген ұсынысы <b>толығымен жана</b>.</p> <p>2) пәнаралық байланыста бастауыш сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған авторлық мектептердің жұмыс бағдарламасы дайындалып, тәжірибеге ендірілсе деген ұсынысы да <b>толығымен жана</b>.</p> <p>3) ЖОО-дағы бастауыш білім беру бағдарламасы бойынша дайындалған дипломдық жоба өнімдерінде «Пәнаралық байланыста бастауыш</p>

			сынып оқушыларының ойлау мен сөйлеу дағдыларын қалыптастыру» мәселеſі қарастырылса деп көрсетілген ұсынысы жаңа.
10.	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық жазу сапасы: 1) жоғары; 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен.	Академиялық жазу сапасы <b>жоғары</b> . Диссертацияның күрылымы мен мазмұнын рәсімдеу ғылыми жұмыстарға қойылатын белгіленген талаптарға сәйкес келеді.

**Шешім:** 8D013 – Пәндік мамандандырылмаған педагогтарды даярлау (6D010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) бағыты бойынша докторант Есназар Асель Жаңабергенқызына философия докторы (PhD) дәрежесін беру.

Ресми рецензент

Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университетінің профессоры,  
педагогика ғылымдарының кандидаты



*Yasif*

РАСТАЙМЫН:	Абай атындағы ҚазҰПУ ПЕРСОНАЛДЫ БАСҚАРУ БӨЛІМІНІҢ БАСТЫҒЫ
ЗАВЕРЯЮ:	Г.И.Уайлсова НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ КазНПУ имени Абая
ҚОЛЫ ПОДПИСЬ	